

Биктагирова Г.Ф
Муртазина Э.И.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Учебное пособие

Казань
Издательство «Бриг»
2015

УДК 159.93+37.018

ББК 88:74.00я7 Б23

Печатается по рекомендации Учебно-методической комиссии Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет»

Рецензенты:

доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки Республики Татарстан, профессор, зав.кафедрой общей и социальной педагогики КФУ Р.А. Валеева

доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии образования УрГПУ Н.Н. Васягина

Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И.

Б60 Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с.

В учебном пособии изложены темы, касающиеся различных областей семейной психологии и педагогики понятие семьи, эволюция семейно-брачных и детско-родительских отношений, материнство как психологический феномен, психолого-педагогические основы воспитания ребёнка в семье, особенности взаимодействия психолога и родителей в образовательных учреждениях.

Назначение учебного пособия - помочь читателю сориентироваться во многих проявлениях семьи. Учебное пособие будет интересно как специалистам-психологам, педагогам, так и широкому кругу читателей.

Учебное пособие опубликовано в рамках реализации Проекта по модернизации педагогического образования Ф-91.055 "Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей "Образование и педагогика" (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия".

ISBN 978-5-98946-141-7

© Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015

© Муртазина Э.И., Биктагирова Г.Ф., 2015

© Оформление.

Издательство «Бриг», 2015

Оглавление

Предисловие	4
Раздел 1. Основные понятия в историческом и современном контексте	
Педагогика и психология семьи в системе гуманитарных наук	6
Семья и брак в историческом ракурсе	18
Семья. Определение, функции, структура и динамика семьи	22
Раздел 2. Психология семьи и семейных отношений	
Альтернативные формы семейно-брачных отношений	32
Любовь и брак. Теории любви	43
Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений	54
Психологический диссонанс в семье	67
Основные теоретические подходы в семейной терапии	81
Раздел 3. Педагогика семьи и взаимодействие семьи и образовательных учреждений	
Воспитательный потенциал семьи	92
Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание	104
Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений	129
Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитание детей	159
Заключение	168
Литература	169
Приложения	171

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня в нашем обществе происходит изменения представлений о семье, как о ячейке общества к пониманию ее самоценности. Важно понимать, как не растерять одну из главных ценностей человечества, осознать необходимость овладения знаниями о семье, браке, семейных отношений, семейного воспитания.

Курс «Психология и педагогика семьи» разработан авторами с учетом современных потребностей овладения психолого-педагогических компетенций.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика семьи» является:

1.Познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания обучающихся в вопросах семейного воспитания и семейных отношений.

2.Сформировать у учащихся понимание основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений

3. Раскрыть причины психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений.

4. Сформировать представления о родительстве, как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье.

5. Познакомить с особенностями диагностической и коррекционной работы с семьёй и умениями проводить мини-исследования семьи.

В учебном пособие представлено 3 раздела, включающие в себя отдельные темы, каждая из которых заканчивается вопросами для обсуждения и самостоятельной работой и рекомендуемой литературой.

1 раздел «Основные понятия в историческом и современном контексте» посвящен вопросам месту дисциплины «Педагогика и психология семьи» в системе гуманитарных наук, основным понятиям курса в историческом ракурсе и определению семьи, ее структурного компонентам и динамики развития (Авторы раздела – Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И.).

В разделе 2. Психология семьи и семейных отношений (автор раздела Муртазина Э.И.) рассматривает вопросы семейно-брачных

отношений, любви и брака, психологического диссонанса в семье, а также основные подходы в семейной терапии.

Раздел 3. Педагогика семьи и взаимодействие семьи и образовательных учреждений (автор – Биктагирова Г.Ф.) раскрывает вопросы, связанные с изучением воспитательного потенциала семьи, особенностей и принципов семейного воспитания, психолого-педагогических основ семейного воспитания и детско-родительских отношений и взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитание детей.

Настоящее учебное пособие отражает основное содержание курса, читаемого авторами в рамках подготовки бакалавров в проекте по модернизации педагогического образования и многолетнего опыта работы в Казанском федеральном университете. В основе излагаемого материала — данные отечественных и зарубежных психологов и педагогов, изучающих проблемы семьи, семейных отношений и семейного воспитания. При разработке учебного пособия авторы опирались на труды Т.А. Куликовой, С.В. Петрушина, Н.Н. Посысоева, Е. Г. Силяевой, Л.Б. Шнейдера.

Авторы выражают признательность преподавателям ВУЗов-партнеров (докт. психол. наук, профессору, зав. кафедрой психологии образования УрГПУ Н.Н. Васягиной, канд. пед. наук, доценту Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов Н.Л. Беляевой, канд. пед. наук, доценту Вятского государственного гуманитарного университета Е.Л. Никитиной и др.), которые участвовали в реализации проекта и рецензировании программы и курса «Психология и педагогика семьи» за их предложения и замечания.

Раздел 1. Основные понятия в историческом и современном контексте

Педагогика и психология семьи в системе гуманитарных наук

Психология семьи в системе гуманитарных наук

Творческое наследие отечественных и зарубежных психологов по семейной проблематике велико и разнообразно.

Вместе с тем целостное интегрированное изложение курса семейной психологии в отечественной психологии недостаточно представлено, слабо методически обеспечено. Подспудно даже существовало пренебрежение к данной отрасли науки — как не самостоятельной и не перспективной. Это объяснялось тем, что экспериментальные методы в изучении семьи трудно применимы, личный опыт не убедителен, опросные методы не достоверны. Психологическое познание ориентировалось на фундаментальную науку, изучающую личность, деятельность, группу, закономерности психического развития. Семейная психология рассматривалась лишь попутно.

Только начиная с конца 1960-х и начала 1970-х гг. брак и семья стали предметом специального исследования многих дисциплин, в том числе — психологии. В нашей стране проблемы семьи изначально привлекали внимание специалистов в первую очередь в связи с задачами профилактики нервных и психических заболеваний или в связи с проблемами семейного воспитания. Последние годы в практической психологии развивается семейное консультирование по проблемам супружеской жизни и коррекции детско-родительских отношений. (Шнейдер Л.Б.)

Психология семьи изучает развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме. Наука о согласованности мотивов мужчины и женщины для совместного сожительства, целью которого является наработка общих семейных ценностей и роли каждого для развития жизни семьи.

Семейная психология исходит из положения, что каждая отдельно взятая семья это некое отдельное сообщество со своим набором писаных и неписаных законов. Нахождение наиболее приемлемых (компромиссных) решений в случаях разносторонности взглядов является ее основной задачей. При проведении анализа выявляются психологические

характеристики здоровой семьи и семейной патологии. Выступая в качестве научно-психологической основы, семейная психология имеет возможность внедрять полученные знания для создания различных социальных программ помощи семье. Они также служат источником разработки научных принципов подготовки специалистов, работающих с семьей, коррекции внутрисемейных взаимоотношений.

Семейная педагогика как наука.

Современная педагогика представляет собой целую систему научных отраслей: педагогика раннего возраста, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, высшей школы и др. Одной из таких отраслей является семейная педагогика.

Все отрасли педагогической науки исследуют широкий круг общих и частных проблем, практически «родственны» между собой. Что у них общего? Единые цель, задачи, методологические основы, предмет, который они изучают: *сущность воспитания, его внутренние механизмы, взаимосвязь с развитием личности и внешними условиями ее существования.* Но каждая из этих отраслей изучает сущность воспитания под своим углом зрения, учитывая возрастные и иные особенности воспитуемых, специфику взаимодействия между педагогами, учениками и родителями – субъектами воспитательного взаимодействия.

Две ветви воспитания – общественное и семейное – сложились в глубокой древности.

Семейная педагогика – отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку (социальному институту семьи), иначе говоря - наука о воспитании в семье (Зверева О.Л., Ганичева А.Н.). Она изучает специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.

Не секрет, что все в этом мире развивается по своим законам, в том числе и ребенок. Родившись, он уже обладает какими-то качествами, однако необходимо создание дополнительных условий для развития их у малыша. Необходимо воспитание. А где, как не в семье ребенок может впитать в себя все самое лучшее? Только пример близких людей, их забота и внимание могут сделать из неумелого беспомощного крохи сильного и уверенного в себе человека. Раньше говорили: «Человека делает человеком

его дом, его семья». Семейные педагоги подтверждают эту мысль: «Семья – это первая и наиболее важная школа развития человеческого характера».

О необходимости придания семейному воспитанию научной обоснованности говорили классики отечественной педагогики. К.Д. Ушинский считал, что пустая, ни на чем не обоснованная теория, оказывается такой же ни куда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которой не предшествует опыт и за которой не следует идея. П.Ф. Каптерев утверждал, что родители могут рассчитывать на успех в воспитании детей только тогда, когда они твердо знают, чего добиваются, ясно ставят перед собой определенные педагогические задачи. П.Ф. Лесгафт – основоположник российского семейного воспитания – писал, что «испорченность» ребенка есть результат системы семейного воспитания.

В трудах классиков педагогики подчеркивается необходимость изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка. Домашнее воспитание рассматривается как первейшая обязанность родителей, а правильное и доброе воспитание – как священное право каждого ребенка. Под правильным воспитанием понимается всестороннее развитие самостоятельной творческой личности. Такое воспитание основывается на знании возрастных и психологических особенностей детей, что требует специальной подготовки родителей.

Существенный вклад в теорию семейного воспитания внес А.С.Макаренко. Он рассматривает семью как коллектив, где не должно быть места произволу родителей, особенно отца, как это имело место в старые времена. Отрицая авторитарность семейного воспитания, А.С.Макаренко обосновывает значение истинного авторитета родителей.

Вторая половина нынешнего столетия вошла в историю педагогики началом экспериментального изучения семьи. За эти годы выполнено много диссертационных работ, написано много монографий, сборников научных трудов, в которых содержится характеристика современной семьи (Е.П.Арнаутова, А.Я.Варга, Т.А.Маркова, В.Я.Титаренко), исследуются вопросы семейного воспитания (Л.В.Загик, В.П.Дуброва, В.М.Иванова, Д.О.Дзинтаре). Достаточно обстоятельно изучены пути повышения педагогической культуры родителей (И.В.Гребенников, О.Л.Зверева, В.К.Котырло, Т.М.Коростелева, Маленкова Л.И., В.В.Чечет).

Семейная педагогика призвана изучать состояние, основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье. Поэтому *основные задачи*:

- разработка теоретических проблем семейного воспитания;
- изучение опыта семейного воспитания;
- внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;
- исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и педагогов.

Таким образом, семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи (т.е. стихийным – неосознанные, неконтролируемые воздействия (манера поведения, привычки, распорядок жизни)).

Г.М. Коджаспирова определяет **семейное воспитание** как целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

А.В. Мудрик дает определение **семейного воспитания** как более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.

С.Н. Куровская определяет следующие факторы семейной педагогики:

- структура семьи;
- условия ее жизнедеятельности;
- материальная обеспеченность;
- жилищно-бытовые условия;
- культурный потенциал;
- общая культура быта;
- уровень духовно-нравственной культуры родителей;

- взрослые члены семьи;
- уровень здоровых потребностей;
- здоровый образ жизни;
- нравственная и гражданская позиция родителей;
- отношение к трудовой и общественной деятельности;
- воспитательная позиция семьи;
- ответственность родителей за воспитание детей;
- уровень активности родителей в психолого-педагогической деятельности;
- самосовершенствование себя как воспитателя.

Связь психологии и педагогики семьи с другими науками.

Семья служит объектом изучения многих наук: философии, социологии, демографии, экономики, психологии, педагогики, медицины, этнографии, юриспруденции и др. Каждая из них касается вопроса воспитания детей, но каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи.

Философия разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики является теоретической основой осмысления опыта семейного воспитания, научных трудов, концепций в этой области. Философию семья интересуется как важнейшая сфера самореализации человека. Испокон веков человеческая жизнь, воспитание детей сопряжено с поиском смысла жизни, любви, истины, отношений, ценностей и т.д..

Демография и социология изучают состояние и тенденции развития современной семьи для определения государственной семейной политики.

Экономика изучает хозяйственную сторону жизни семьи, ее обеспеченность жильем, работой и т.д.

Юриспруденция определяет правовые основы семьи и брака.

Этика определяет нравственные ценности, традиции семьи.

История изучает становление семейного воспитания, историки просматривают и глобальные тенденции.

Этнография помогает сохранить национальную культуру, возродить обычаи, традиции национально–этнического домашнего воспитания.

Медицина и физиология изучают семейные отношения, проблемы здорового образа жизни, детской смертности, данные о наследственности (генетика), физические и психические отклонения.

Основы многих наук были заложены в прошлом, в источниках психологии и педагогики семьи.

Первые идеи семейного воспитания заложены в *народной педагогике*. На основе житейского опыта, т.е. эмпирическим путем. Они передавались из века в век посредством традиций, обычаев, фольклора и т.д. В педагогике определился свой образ воспитания, своя система правил и поведения.

Семья занимала всегда особое место в народной педагогике, т.к. порядок семейного (домашнего) воспитания опирается на определенный уклад семье, ее традиции, праздники и т.д. Тем самым, семейное воспитание и народное воспитание является отражением друг друга, особенно в древности. Подтверждение этого можно найти в различных средствах народной педагогики (сказках, пословицах, поговорках, песнях и т.д.) и религиозных предписаниях.

По мнению Т.А. Куликовой, «несмотря на определенные различия, обе системы воспитания - народная и религиозная - смыкались в подходах к основным моральным общечеловеческим ценностям, в ряду которых достойное место занимают семья, категории добра и зла, счастья и др.». В Библии, Коране, Талмуде высоко ставятся любовь, целомудрие, супружеская верность, женская честь, почитание предков, забота о родителях.

Основная идея древнерусской педагогики – воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитание предков. Основными приемами народной педагогики были «потешки», загадки, сказки, былины, колыбельные. В них и раскрывались лучшие черты народного характера. Мать являлась первой воспитательницей в семье, приобретала особые права и уважение, что нашло отражение в поговорках «Без отца – полсироты, без матери и вся сирота», «При солнце тепло, а при матери добро», «У кого есть матка, у того и голова гладка», «Материнская молитва со дна моря вынимает».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков - одна из ведущих идей древнерусской педагогики. Другая идея - растить будущего семьянина с малых лет, путем привития положительных нравственных качеств (трудолюбия, кротости, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности и др.). Следующий источник – *древнерусские и российские литературно–педагогические памятники*.

Семья - одна из основных тем древнерусских литературно-педагогических памятников, относящихся к X-XIV вв., отечественных сборников XIV-XIX вв. Педагогическая мысль Древней Руси отчетливо проявилась в «Поучении к детям» князя Владимира Мономаха, в таких памятниках литературы и письменности, как «Пчела», «Прологи», «Златоуст» и др. В понимании древнерусских авторов истинная мудрость семейного воспитания связана с высокой нравственностью, с христианскими добродетелями.

Так, изучение основ семейного воспитания мы находим и в педагогической мысли Древней Руси («Поучение к детям» Владимира Мономаха, памятники литературы «Пчела», «Златоуст», «Прологи» и др.). Так, Владимир Мономах ратовал за упрочение семьи, высоко ставил роль отца в воспитании у мальчика трудолюбия, в подготовке защитника-воина, но главное - в выработке умения рачительно управлять своим домом.

На страницах «Домостроя» (XVI в.) представлена своеобразная «программа» семейных отношений того времени и нравственного воспитания детей, семейной подготовки их к жизни и обучения тому, что необходимо в «домашнем обиходе». В этом отношении особый интерес представляют главы «Како дочь воспитати, с наделком замуж выдати», «Како детям отца и матери любити и беречи и повиноватися им, и покоити их во всем».

С приходом христианства функции воспитателей «перекладываются» на священнослужителей. Постепенно священники стали обучать не только боярских детей, но и детей всех сословий. А со временем не только священники, но и люди не церковного звания начали обучать детей и назывались «мастерами грамоты».

На страницах «Домостроя» XVI в. представлена своеобразная программа нравственного воспитания детей, семейной подготовки. Законы семейного воспитания, изложенного в «Домострое» отличались строгостью. Это был памятник той эпохи. Рассматривать его с позиции нашего времени нельзя.

Были четко закреплены функции жены и мужа, обязанности каждого члена семьи, нравоучения как вести хозяйство. Вся средневековая педагогика строилась на телесных наказаниях. Основой семейного воспитания было послушание, богобоязнь, уважение родителей,

трудолюбие и гражданство. Ценностные ориентации «Домостроя» воспитывали и формировали однотипность характера.

Правилами предписания предписывалось «любить их и хранить, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а не то. Разобравшись, поколотить... обеспечить их и воспитать в доброй науке, учить страху божьему и всякому порядку». В рекомендациях «Как детей учить и страхом спасать» писалось: «Любя же сына своего, учащай ему раны – потом не нахвалишься им. Наказывай сына своего в юности и порадуеться за него в зрелости его, и не жалея младенца бия: если жезлом накажешь его, не умрет, но здоровее будет, ибо ты, казня его тело, душу его избавляешь от смерти».

В XVII в. ценный вклад в развитие семейной педагогики внесли Епифаний Словинецкий и Симеон Полоцкий. Первый написал 164 правила для детей, назвав их «Гражданством обычаев детских». С.Полоцкий создал две книги - «Обет душевный» и «Вечеря душевная», в которых раскрывались основные каноны воспитания почтения к родителям, другим родственникам и т.д. С.Полоцкий - один из первых высказался против применения розг, суровых мер наказания.

Анализ семейного воспитания конца XVIII - начала XIX в. содержится в работах А.Н.Радищева (1749-1802), Н.И.Новикова (1744-1818). Авторы проводят мысль о том, что домашнее воспитание - нелегкое и сложное дело, выходящее за рамки семьи: дети воспитываются для жизни в обществе. Цель семейного воспитания - растить «счастливых людей и полезных граждан» (Н.И.Новиков), давать начальное запечатливающееся на всю жизнь «образование ума и сердца сынов отечества» (А.Н.Радищев). Условия такого воспитания - духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности.

Проблема семьи и домашнего воспитания привлекала внимание прогрессивной общественности, что отразилось в творчестве В.Г.Белинского (1811-1848), А.И.Герцена (1812-1870), Н.И.Пирогова (1810-1881), Н.А.Добролюбова (1836-1861) и других. В работах указанных авторов современное им семейное воспитание критикуется за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные

наказания. Одновременно высказывались предложения к совершенствованию воспитания детей в семье, предполагающие понимание ребенка, обеспечение развития его внешних чувств, формирование привычек нравственного поведения, развитие активности, самостоятельности мысли и действий и т.д.

Во второй половине XIX- начале XX вв. теория семейных отношений и семейного воспитания, уже как самостоятельная область педагогических знаний, занимала видное место в трудах К.Д. Ушинского (1824-1870), Н.В.Шелгунова (1824-1891), П.Ф.Лесгафта (1837-1909), П.Ф.Каптерева (1849-1922), М.И.Демкова (1859-1939) и других. В русской классической педагогике подчеркивается необходимость изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка, микрокосма того общества, которое ее создало. Домашнее воспитание рассматривается как первейшая обязанность родителей, а правильное и доброе воспитание - как священное право каждого ребенка. Под правильным воспитанием понимается всестороннее развитие самостоятельной творческой личности. Такое воспитание основывается на знании возрастных и психологических особенностей детей, что требует специальной подготовки родителей. Низкий уровень семейного воспитания, о котором писали исследователи того периода, во многом был обусловлен слабой подготовкой родителей, прежде всего матери, к воспитанию детей. В семьях, которые заботятся о воспитании детей, налажен уклад жизни, царит согласие и взаимное уважение; нравственное поведение взрослых - образец для подражания детей.

Об интересе общественности конца XIX в. к семье и домашнему воспитанию свидетельствует организация так называемого «Родительского кружка» (Петербург, 1884). Члены кружка ставили целью изучение опыта семейного воспитания и разработку теории вопроса. Кружок создал свой печатный орган - «Энциклопедию семейного воспитания». В течение 1898-1910 гг. под редакцией П.Ф.Каптерева было опубликовано 59 выпусков «Энциклопедии семейного воспитания», в которых обобщался опыт семейного воспитания, делались попытки теоретически обосновать его специфику. К сожалению, из поля зрения авторов «выпал» дошкольный возраст: освещались наиболее сложные вопросы семейного воспитания школьников. В 1908 г. прошел I съезд по семейному воспитанию, который

способствовал распространению прогрессивных методов и средств воспитания.

Педагоги предреволюционного периода рассматривали семью как источник формирования у детей национальных чувств и идеалов. Акцент на этой стороне семейного воспитания был неслучаен: достаточно вспомнить историческую ситуацию накануне революции, напряженность жизни общества на переломе эпох, обусловленную социальными и национальными проблемами. Каковы национальные ценности семейных отношений и воспитания? Ученые (П.Ф.Каптерев, М.М. Рубинштейн, В.Н.Сорока-Росинский и др.) в качестве таких ценностей называли религию, труд, произведения народной культуры (сказки, песни, былины и т.д.). Религия скрепляет духовно семью в одно целое, что дает ей нравственное единство и одну общую цель, регулирующую и направляющую жизнь всей семьи: от отца до самых малых детей. Труд объединяет семью психологически, сплачивая ее членов в повседневной практической жизни и придавая единство их интересам. Произведения устного народного творчества, идущие из глубины веков, воздействуют на чувства и фантазию ребенка, формируют его национальную индивидуальность.

Усилиями ученых конца XIX - начала XX в. заложено начало семейного воспитания как научного направления: определены цели, задачи воспитания и обучения детей в семье. Многие положения, сформулированные педагогами того времени, остаются актуальными для сегодняшнего дня. Например, воспитание ребенка как гражданина, имеющего обязанности перед семьей, государством, обществом. Своевременно звучит требование единого, целостного характера воспитания, опирающегося на специфику возраста, индивидуальные предпосылки и тенденции развития.

Однако в первые десятилетия XX в. семья, как воспитательный институт, пережила кризис в связи с ломкой традиционных устоев воспитания. В связи с развернувшейся борьбой с религией уменьшилось ее положительное влияние на семью и семейное воспитание. Традиционная (патриархальная) семья, которая долгие годы была, по образному выражению И.В.Бестужева-Лады, «домашней академией», разрушилась. Воспитание становится важнейшей функцией государства. В «Декларации по дошкольному воспитанию» (ноябрь 1917 г.), которая стала одним из

первых нормативных документов советского правительства о народном просвещении, указывалось, что общественное бесплатное воспитание детей должно начинаться с первого дня рождения.

Вопрос о новой семье был поставлен в работах Н.К. Крупской, теорию семейного воспитания освещал А. С. Макаренко.

Вторая половина XX в – много экспериментального изучения семьи по педагогике и психологии (Арнаутова, Варга, Ковалев, Петровский, Зверева, Гребенников и т.д.)

И еще один источник – *дневниковые записи матерей* – отражают особенности семейного воспитания, его влияние на формирование личности ребенка Е.И. Конради «Исповеди матери», супруги Никитины «Мы и наши дети», В.С. Мухина «Близнецы» и др.

Итак, очевиден вывод о том, что многовековые источники явились предпосылками возникновения таких наук, как психология и педагогика семьи. Также многие науки изучают те или иные характеристики современной семьи, важные для семейной психологии и педагогики. Однако как ни глубоко проникают указанные науки в различные аспекты семьи, семейных отношений и семейного воспитания, ни одна из них всесторонне не раскрывает сущности и механизмов отношений и воспитания в семье в единстве его теоретических и методических основ. Эту сложнейшую проблему решает комплекс наук, поэтому созрела необходимость в интеграции научных знаний, в методах изучения в рамках одной науки – комплексной системной науке о семье получившей название *фамилистика* (название предложено отечественными философами Харчевым А.Г., М.С. Мацковским в 1978 г.). Психология и педагогика семьи является частью фамилистики, играя очень важную роль в формировании компетенций о семье.

Вопросы для контроля:

1. Какие науки изучают семью?
2. Почему комплексная наука о семье получила название фамилистика? Объясните, пожалуйста.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их.

2. Познакомьтесь с одним из источников семейного воспитания - дневниковые записи матерей. Опишите ваши впечатления, что нового вы получили для себя.

Рекомендуемая литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

2. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. -6-е изд. – М.: Академия, 2011. - 192 с.

3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Учеб. пособие. – М.: Сфера, 2009. – 256 с.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений: – 2-е изд. – М.: Академия, 2000. – 232с.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силаевой. - М. : Академия, 2008. - 192 с

Семья и брак в историческом ракурсе

Вступление в брак и создание семьи ныне настолько заурядное явление, что, кажется, так было всегда. Европейский тип брачности возник более 300 лет назад, но история возникновения моногамной семьи насчитывает многие и многие тысячелетия. Считается, что в первобытном человеческом обществе существовал промискуитет, т.е. имели место неупорядоченные половые отношения.

С появлением родов половые сношения были упорядочены, но считать это время наступлением брачных отношений было бы неверно. Половые отношения существуют и до брака и вне его; брак же несет в себе определенные права и обязанности, которые должны быть признаны обществом. Впервые такие обязанности возникли с появлением группового брака, представляющего собой союз двух родов, который обеспечивал половые отношения между ними. В условиях группового брака прежде всего возникали права и обязанности по обеспечению питанием и воспитанию детей и подростков. Все дети находились в женской группе, и лишь повзрослев, мальчики переходили в группу мужчин; ведущая роль стала принадлежать женщине, т. е. наступил век матриархата, который проявлялся по существу в многофункциональности женщины, а не в ее главенстве.

Группы женщин и мужчин жили рядом, ведя совместное хозяйство. Первоначально не существовало брака как такового, следовательно, не было и семьи, существовали лишь родовые союзы, в которых господствовал «коммунальный брак». Каждый мужчина, принадлежавший небольшой группе, считал себя мужем всех женщин той же группы. Такие половые отношения у первобытных народов называют гетеризмом. Наличие полигамии у примитивных народов связывают с двумя причинами: у них нет «единобожия», существует пантеон богов: старший и подчиненные; отсутствием аскезы.

В тех странах, где господствующей религией является ислам, девочек всегда рождалось больше, чем мальчиков, к тому же из-за постоянных войн этот перекокс становился еще резче. По законам шариата мусульманин может иметь не более 4 жен (количество наложниц не ограничивалось). Полигамные отношения вовсе не отрицают любовь, но любовь не всегда бывает и в привычных нам моногамных браках.

Полиандрия возникла, во-первых, вследствие пережитков матриархата, когда женщина выбирала себе мужа (или мужей) по своему вкусу; во-вторых, у некоторых народов были приняты огромные выкупы за невесту, вот и приходилось родителям нескольких братьев «покупать» им одну жену на всех; в-третьих, значительное превышение числа мужчин над количеством женщин в брачном возрасте.

Следующим этапом развития брачных отношений является моногамный брак в его современном виде. С возникновением частной собственности и расширением меновой торговли постепенно на первый план выдвигается мужчина. Если в парной семье и мужчина, и женщина участвовали по мере своих возможностей в создании материальных и бытовых благ, то теперь женщина постепенно утрачивает свое положение, и муж захватывает бразды правления в свои руки. Задача женщины сводится к рождению детей, которые будут наследовать имущество отца. На первый план выносятся соблюдение супружеской верности. Материнство всегда достоверно известно, а отцовство — нет. Единственный «надежный» способ для мужчины получить в наследники своего собственного ребенка — жестко контролировать и ограничивать женщину. Патриархат по своей психологической сути выражает не власть мужа, а власть отца, поскольку связан с наследственным правом.

За несколько тысячелетий до новой эры в кодексе вавилонского царя Хаммурапи было закреплено неравенство супругов — кодекс признает моногамию, но разрешает мужу брать наложниц, а за неверность особо строго карает жену. Подобные законы издавались в древние и средние века во всех странах. Не избежала их и Россия, где женщина была в полной зависимости от мужа, и эта зависимость закреплялась законодательством.

Однако все чаще встречи мужчин и женщин стали носить избирательный характер, что постепенно вылилось в создание семьи. Вероятно, большую роль здесь сыграла женщина. Если уж ее ограничивают, «привязывают» к домашнему очагу и только, по существу, передают в собственность мужа, за которым закрепляются роли кормильца, добытчика и на следователя, то пусть это будет «любой» мужчина. Постепенно моногамия из доминирующего поведения становится доминирующей ценностью. В моногамных парах большое значение имеет выбор, семьи строятся на основе любви, ценится супружеская верность. Впервые в истории равенство мужчин и женщин

перед законом провозгласила Французская революция 1793 г., когда были введены брак по взаимному согласию, система разводов, отменено различие детей на законных и незаконных.

Изучая особенности воспитания и взаимоотношений родителей и детей на протяжении истории, психоисторик Л. Демоз выделил 6 трансформаций в отношении к детству:

1) *Инфантицидный стиль* (с древности до IV в. н. э.), характеризуется массивными детоубийствами, насилием. (Инфантицид — детоубийство — стал считаться человекоубийством лишь в 374 г.)

2) *Бросающий стиль* (IV — XIII вв.), ребенок остается объектом агрессии, его часто сбывают с рук в монастырь, кормилице, в чужую семью.

3) *Амбивалентный стиль* (XIV — XVII вв.), ребенок еще не стал отдельной духовной личностью и полноправным членом семьи; ему отказывают в самостоятельности и индивидуальности, в воспитании преобладает «лепка» характера, при сопротивлении неподдающийся такой «лепке» подвергается избиениям.

4) *Навязчивый стиль* (XVIII в.), ребенок становится ближе родителям, но поведение и внутренний мир ребенка контролируются.

5) *Социализирующий стиль* (XIX — первая половина XX вв.), ребенок — объект воспитания и научения, основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

6) *Помогающий стиль* (с середины XX в. по настоящее время), родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенка, преобладает эмоциональный контакт и сочувствие.

Можно предполагать, что именно последний, в наибольшей степени соответствует современной модели семьи. В 1954 г. профессорами Гарварда Б. и Дж. Уайтингами было проведено широкомасштабное (Филиппины, Индия, США, Мексика, Япония, Кения) исследование психологических особенностей детей, известное как «Проект 6 культур». Установлено, что дети в «сложных» обществах более зависимы, доминантны, агрессивны, менее заботливы, ответственны, чем дети «простых» обществ. Вместе с тем там, где господствует нуклеарная семья, дети более дружелюбны, менее авторитарны и агрессивны. Таким образом, путь к моногамной семье был долгим и сложным. Отношения

между полами постоянно претерпевали изменения. Происходят они и ныне.

Вопросы для контроля:

1. В чём состоит общественная необходимость семьи?
2. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте особенности семьи в Христианстве.
2. Проанализируйте особенности семьи в Исламе.
3. Проанализируйте особенности семьи в Иудаизме.
4. Проанализируйте особенности семьи в Буддизме.

Рекомендуемая литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общей ред. Н. Н. Посыоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
3. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель- Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. - 736 с.-(Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0795-3: 169-00

Семья. Определение, функции, структура и динамика семьи

Современные исследователи определяют *брак*, как «исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности».

Выделение супружества как структурной единицы произошло в историческом аспекте сравнительно недавно в результате серьезных социально-экономических преобразований современного общества, сформировавших условия для равноправного (социального, юридического, нравственного) мужчины и женщины. *Супружество* — это личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями. В данном определении подчеркиваются: неинституциональный характер связи, свойственный супружеству; равноправие и симметричность нравственных обязанностей и привилегий обоих супругов.

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Платон, Аристотель, Кант, Гегель и др.). Выявлено много признаков семьи, но как их объединить, выделив самые существенные? Наиболее часто о семье говорят как об основной ячейке общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества.

Семью определяют как:

- 1) социальный институт или институциональная общность, складывающаяся на основе брака. Включает такие явления, как институт брака, родства, материнства и отцовства, собственности, социальной защиты детства и опеки и некоторые другие. Различие между браком и семьей состоит в том, что первый регулирует отношения между полами, а второй – отношения между супругами, родителями и детьми;
- 2) малая группа, члены которой объединены общей заботой о потомстве и находятся в непосредственном личном общении.

Семья по мнению В. Ковалёва, А.Г. Харчева исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; малая группа, члены которой связаны между собой брачными или родственными

отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения и трудовых ресурсов.

Указывая в определении на историческую конкретность семьи, надо иметь в виду, что это изменяющаяся во времени категория, приспособляющаяся всё к новым общественным отношениям. Говоря о системе взаимоотношений в семье, подразумевается их многочисленность, под «малой группой» понимается семья как элемент общества.

Таким образом, важнейшими характеристиками семьи являются ее функции, структура и динамика.

Теперь дадим определения семьи различными авторами:

Семья – объединение лиц, основанное на браке, кровнородственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и имущественными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания (по В.В.Чечету).

Семья – общественная единица, основанная на браке и отношениях кровного родства (по Т.В.Воликовой).

Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального

удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена (по Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгину).

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, родителями и детьми, детей между собой. (по А.В.Мудрику)

Итак, *семья* – это малая социально–психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой, обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Из этого определения явствует, что внутри семьи различаются два основных вида отношений – супружество (брачные отношения между

мужем и женой) и родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками).

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы.

Современная семья трансформируется и изменяется. Чем же она характеризуется?

Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин определяют *современную семью* следующими особенностями:

1. Во-первых, расслоение общества на богатых и бедных существенно влияет на семейное воспитание. Иногда материальный достаток родителей приводит к формированию у детей пренебрежения к материальным и духовным ценностям, эгоизма, тунеядства.

2. Во-вторых, сокращение рождаемости ведет к уменьшению численности семьи. Сегодня преобладают семьи с одним или двумя детьми. В однодетной семье ребенок часто испытывает трудности в плане общения с другими детьми, не может обогатить себя опытом коллективных взаимоотношений.

3. В-третьих, рост количества разводов, рождение детей вне брака увеличивают количество неполных семей. В таких семьях дети лишены общения с одним из родителей. Чтобы удовлетворить эту потребность, подростки ищут ему замену «на улице» и нередко попадают в состав уличных группировок, имеющих опыт негативного поведения.

4. В-четвертых, низкий материальный достаток семьи, неблагополучие семейных отношений, алкоголизм и наркомания родителей порождают так называемых социальных сирот.

Наше общество сегодня пытается изменить данную ситуацию.

Спектр видов, форм и категорий современной семьи достаточно многообразен. Различные типы (категории) семей по-разному функционируют в тех или иных сферах семейных отношений. По-разному реагируют они на воздействие многообразных факторов современного бытия.

Важнейшими характеристиками семьи являются следующие:

- 1) функции семьи;
- 2) структура семьи;
- 3) динамика семьи.

Структура семьи определяется числом ее членов, своим составом, а также системой семейных взаимоотношений.

Существует множество различных вариантов структуры, семьи:

- «нуклеарная семья» состоит из мужа, жены и их детей;

- «пополненная семья» — увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети» плюс родители других поколений, например бабушки, дедушки, дяди, тёти, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;

- «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;

- «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда и не был заключен.

В повторных семьях (основанных на повторном, не первом браке) вместе с супругами могут находиться дети от данного брака и дети кого-либо из супругов, приведенные им в новую семью.

Существуют различные классификации типов распределения ролей в семье. Так, по И. В. Гребенникову, существует три типа распределения семейных ролей:

- централистический (или авторитарный, с оттенками патриархальности), когда во главе стоит один из супругов, нередко жена, которому принадлежит верховная власть в решении основных вопросов семейной жизни;

- автономный — муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого;

- демократический — управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере.

Типы семейных структур по критерию власти А.И.Антонов, В.М. Медков разделяют на:

- патриархальные семьи, где главой семейного государства является отец,

- матриархальные, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать,

- эгалитарные семьи, в которых нет четко выраженных семейных глав, и где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью.

Функции семьи – сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов.

Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи. (Т.А.Куликова)

На функции семьи влияют такие факторы, как требования общества, семейное право и нормы морали, реальная помощь государства семье. На протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными: появляются новые функции, отмирают или наполняются новым содержанием уже существующие.

Разные авторы, перечисляя функции семьи, называют их по-разному, однако выделяемая ими совокупность функций довольно схожа.

И.В. Гребенников относит к функциям семьи репродуктивную, экономическую, воспитательную, коммуникативную функцию организации досуга и отдыха. Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис отмечают, что семье принадлежат воспитательная, хозяйственно-бытовая и эмоциональная функции, а также функции духовного общения, первичного социального контроля и сексуально-эротическая функция.

Исследователи единодушны в том, что функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах. Современная семья утратила многие функции, цементирующие ее в прошлом: производственную, охранительную, образовательную и др.

Однако часть функций являются устойчивыми к изменениям, в этом смысле их можно назвать традиционными. К ним можно отнести следующие *функции*:

1) Хозяйственно-экономическая функция. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета.

2) Репродуктивная функция. Цельность сексуальной потребности, обеспечивающей продолжение рода, и любви как высшего чувства делает

невозможным отделение одного от другого. Супружеская любовь в значительной мере зависит от характера удовлетворения сексуальных потребностей, особенностей их регулирования и отношения супругов к проблеме деторождения, самим детям.

3) Регенеративная функция (от лат. - возрождение, возобновление). Она связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения.

4) Образовательно-воспитательная функция (социализация). Воспитательная функция состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях, а также в ответственности за воспитание, развитие и образование детей. Многие авторы разделяют функцию воспитательную и первичной социализации.

5) Рекреативная функция (лат.гесгеа1ю — восстановление). Она связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.

6) Кроме традиционных функций можно выделить другие, возникшие в современной семье. Традиционные функции стали резко ослабляться, но возникла новая, ранее неизвестная — психотерапевтическая функция. Брак удачен или нет в зависимости от активизации этой функции, т. е. в настоящее время семейное существование в значительной степени зависит от стабильности близких эмоциональных отношений. Психотерапевтическая функция семьи позволяет ее членам удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

Семья в своём развитии проходит определённые стадии, аналогичные тем, которые в процессе онтогенеза проходит индивидуум. Стадии жизненного цикла связаны с созданием семьи, с появлением новых членов семьи. Эти изменения в составе семьи во многом изменяют её ролевое функционирование. Поэтому, обсуждая понятие семьи, необходимо рассмотреть и периодизацию этапов ее развития. Зачастую такая периодизация основана на изменении *места детей в семейной структуре*. Например, Р. Нойберт выделяет этапы жизни вдвоем, жизни после рождения детей, воспитания детей старшего школьного возраста, отделения детей от родителей и воспитания внуков. А. Баркай выделяет семью без детей, семью с малыми детьми, семью с детьми, посещающими

детский сад, семью школьника, семью, в которой дети отчасти независимы от родителей, семью, которую оставили дети.

Выделение этапов может быть связано со *статистикой кризисов семьи*. «Установлено, — пишут Ч.С. Гризицкас и Н.В. Малярова, — что в определенные периоды изменения цикла жизни семьи появляется тенденция к кризисам и конфликтам». С. Кратохвил также указывает, что в жизнисемьи есть свои критические периоды, и относит к ним 4—6 и 17—25 годы общей жизни. Эти повторяющиеся периоды семейных кризисов довольно легко связать с изменениями *функций семьи и соответствующими им изменениями в ее структуре*. Обычно такие изменения вызывают большие или меньшие трудности. П. Босс называет их нормативными стрессорами, т. е. трудностями, которые испытывает большинство семей. Он указывает, что на начальном этапе развития семьи возникают трудности взаимного приспособления, трудности отношений с родственниками, а на следующих этапах — трудности организации быта и воспитания детей. Уточняя и расширяя список нормативных стрессоров, можно было бы выделить характерные для каждого этапа развития семьи трудности и таким образом приблизиться к пониманию содержания этапов. Некоторые сведения о них дает статистика причин разводов. В. Сатир пишет, что *по мере роста каждого члена семейного коллектива* семья должна пройти определенные этапы. Все эти этапы сопровождаются кризисом и повышенной тревожностью, поэтому требуют подготовительного периода и последующего перераспределения всех сил.

- первый кризис: зачатие, беременность и рождение ребенка;
- второй кризис: начало освоения ребенком человеческой речи;
- третий кризис: ребенок налаживает отношения с внешней средой, чаще всего это происходит в школе. В семью проникают элементы другого, школьного мира, нового как для родителей, так и для самих детей. Учителя обычно играют те же роли в воспитании, что и родители, и это в свою очередь требует адаптации как со стороны детей, так и родителей;
- четвертый кризис: ребенок вступает в подростковый возраст;
- пятый кризис: ребенок становится взрослым и покидает дом в поисках независимости и самостоятельности. Этот кризис часто ощущается родителями как потеря;
- шестой кризис: молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;

- седьмой кризис: наступление климакса в жизни женщины;
- восьмой кризис: уменьшение сексуальной активности у мужчин, это проблема не физиологическая, а психологическая;
- девятый кризис: родители становятся бабушками и дедушками. На этом этапе их ждет много радостей и проблем;
- и, наконец, десятый кризис: умирает один из супругов, а потом и второй.

Когда три или четыре таких кризиса происходят одновременно, то жизнь становится напряженнее и тревожнее, чем обычно. В. Сатир подчеркивает, что это естественные кризисы, переживаемые большинством людей. Картер и Мак Голдринг выделяют шесть стадий жизненного цикла семьи:

- 1) внесемейное положение: холостые и незамужние люди, не создавшие своей семьи;
- 2) семья молодоженов;
- 3) семья с маленькими детьми;
- 4) семья с подростками;
- 5) выход повзрослевших детей из семьи;
- 6) семья на поздней стадии развития.

В.А. Сысенко выделяет:

- 1) совсем молодые браки — от 0 до 4 лет совместной жизни;
- 2) молодые браки — от 5 до 9 лет;
- 3) средние браки — от 10 до 19 лет;
- 4) пожилые браки — более 20 лет совместной жизни.

Г. Навайтис рассматривает этапы развития семьи по соответствующим им задачам:

Добрачное общение. На данном этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с другим полом, выбрать брачного партнера, приобрести опыт эмоционального и делового общения с ним.

Брак — принятие супружеских социальных ролей.

Этап медового месяца. К его задачам относятся: принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с генетическими семьями, приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации каждодневного

быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей.

Этап молодой семьи. Рамки этапа: решение о продолжении рода — возвращение жены к профессиональной деятельности или начало посещения ребенком дошкольного учреждения.

Зрелая семья, то есть семья, выполняющая все свои функции. Если на четвертом этапе семья пополнилась новым членом, то на пятом она дополняется новыми личностями. Соответственно изменяются роли родителей. Их возможности удовлетворять потребности ребенка в опеке, в безопасности должны дополняться способностями воспитывать, организовывать социальные связи ребенка. Этап заканчивается, когда дети достигают частичной независимости от родительской семьи. Эмоциональные задачи семьи можно считать решенными, когда психологическое влияние детей и родителей друг на друга приходит к равновесию, когда все члены семьи условно автономны.

Семья людей старшего возраста. На данном этапе возобновляются супружеские отношения, придается новое содержание семейным функциям (например, воспитательная функция выражается участием в воспитании внуков).

В ходе психотерапии осуществляется проверка того, в какой степени семья адаптируется или не адаптируется к этим изменениям, насколько семья гибка в приспособлении. Считается, что открытая и гибкая семья наиболее благополучна и функциональна.

Вопросы для контроля:

1. Каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья»?
2. Охарактеризуйте предназначение семьи и её основные функции.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте литературные источники и опишите современное состояние социального института семьи.
2. Проанализируйте официальную бракоразводную статистику.
3. Воспитательная функция семьи ослабевает? Докажите или опровергните это мнение.
4. Репродуктивная функция. Как она влияет на семейное воспитание?

5. Как вы полагаете, существует ли единая теоретическая модель семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков.

Рекомендуемая литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с., ил.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общей ред. Н. Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

3. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Л. Б.Шнейдер Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель- Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.

5. Л.Б. Шнейдер Семейная психология: учеб.пособие для вузов Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. -736 с.-(Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0795-3: 169-00

Раздел 2. Психология семьи и семейных отношений

Альтернативные формы семейно-брачных отношений

В настоящее время в обществе меняется отношение к браку, возрастает количество молодых пар, которые не хотят вступать в брак в начале своих отношений или не стремятся к семейным отношениям вообще, а предпочитают жить в альтернативных формах таких как, браки без регистрации, «жилые сообщества», самостоятельная одинокая жизнь. Возможно альтернативные формы предлагают лучшие возможности, варианты для познания жизни и облегчают ситуацию разрыва сложившихся отношений. Рассмотрим их подробнее, но не в плане пропаганды (табл.1).

Таблица 1

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном обществе

Традиционные брачно-семейные отношения	Альтернативные формы брачно-семейных отношений
1. законные (юридически оформленные, фиксированные)	1.1. одиночество 1.2. незарегистрированное сожительство
2. обязательно с желанием и наличием детей	2.0. сознательно бездетный брак
3. стабильные	3.0. разводы, повторные брачно-семейные отношения
4. мужская идеология (установка на главенство мужчины)	4.0. открытый брак
5. сексуальная верность партнеров	5.1. внебрачный секс 5.2. свингерство 5.3. интимная дружба
6. гетеросексуальность	6.0. гомосексуальность
7. диадичность	7.0. групповой брак, жилые сообщества и коллективные семьи

Одиночество. Эту категорию составляют люди, которые никогда не вступали в брак, т. е. существующие в моноварианте. Желание создать семью у молодых людей в целом сохраняется, но число думающих иначе, возрастает. Предположительно, скепсис порожден опытом наблюдений за супружескими отношениями родительской семьи, отношением родителей к детям, семейными конфликтами на протяжении всего детства. Этот опыт подталкивает молодых людей искать альтернативные формы отношений.

Жизнь в моноварианте — это исторически новый феномен, который распространён в больших городах. Всё больше мужчин и женщин в «подходящем» для брака возрасте желают жить одиноко. С точки зрения удобства, это становится возможным благодаря распространённой в городах сети услуг и технической помощи. Люди приходят к решению жить в одиночестве по различным причинам, среди которых выделяют:

- рост образования женщины, желание самореализации в профессиональной сфере, в сфере духовных исканий, увлечений. Создание семейных уз, становится не первостепенным, а иногда и обременительным для женщины.

- преобладающее число женщин в брачном возрасте поэтому, возрастает количество женщин, которые изначально отказываются от поиска потенциального супруга и решают жить в моноварианте.

- распространенное в некоторых слоях населения мнение, что экономически легче жить одному.

Исследования показывают, что у одиноких женщин в сравнении с мужчинами образовательный уровень и профессиональная карьера выше, здоровье и домашний быт лучше налажен. Соответственно переносят одиночество женщины значительно легче, чем мужчины. Вместе с тем проблема одиночества становится актуальной и в то же время одной из мало изученных в отечественной психологии. Многие состоят в отношениях, но не хотят совместного проживания, сохраняя личную независимость и не обременяя себя работой по хозяйству.

Установка на одиночество не всегда бывает пожизненной, она меняется, у женщин в возрасте 30-35 лет, у мужчин в 40-45 лет, когда цели достигнуты, люди состоялись, возникает желание обрести спутника/спутницу жизни.

Незарегистрированное сожитительство. Эта форма неформальных брачно-семейных отношений получила распространение в России под

наименованием «гражданский брак», что изначально терминологически является неверным, т. к. именно законный, юридически оформленный брак и есть гражданский, что и фиксирует запись акта гражданского состояния (ЗАГС).

Неженатые пары — явление достаточно распространенное в современном обществе. Отношения в незарегистрированном сожительстве могут быть формальные, когда совместная жизнь в «пробном браке» кратковременна, брак или заключается, или отношения приходят к завершению. В то же время увеличивается число случаев совместного проживания, сожительства, иногда с детьми, когда отношения глубокие и длительные, при которых в отличие от брака отсутствует правовое оформление. В случаях незарегистрированного сожительства установка на брак остаётся, при этом 90% женщин и мужчин, состоящих в таких отношениях, хотят вступить в брак, но необязательно с этим партнером. Это происходит из-за неуверенности или страхов связанных с перенесенными жизненными ситуациями, такими как факт предательства, измены, потери любимого человека, вероломство, интимная неудача, обман, которые стали психологической травмой для человека.

Рассмотрим доводы «за», сторонников незарегистрированного сожительства:

- такую форму отношений называют «пробный брак», так как она представляет собой «тренинг» определенного типа на совместимость;

- в таких отношениях, отсутствует принуждение, исчезает «эффект собственника», который иногда возникает после печати в паспорте.

- есть мнение, что это несупружеская жизнь и поэтому незарегистрированное сожительство обеспечивает больше духовности и удовлетворенности в отношениях.

Исследования показывают, что опыт незарегистрированного сожительства не оказывает влияния на успешность последующего брака и никакой гарантии на будущее не даёт. Нужно отметить, что формой «тренинга» является родительская семья, где происходит подготовка человека к браку, в построении отношений с братьями и сестрами, которые являются одним из критериев определяющих успешность отношений в браке. Именно с сестрой мальчик узнаёт женский мир, привычки, учиться понимать ее разговоры по телефону, интерес к нарядам и косметике, с ней он учится быть терпеливым, внимательным, деликатным и нежным,

великодушным, заботливым. Девочка узнаёт мужской мир, увлечения, привычки, учится с ним быть в диалоге, возмущается им и гордится, заботится о нем и уважает. Когда отношения между сестрой и братом гармоничны, они понимают друг друга и сотрудничают, в отношениях победила не вражда, а уважение к возможностям и успехам другого, то вероятность построить эффективные брачно-семейные отношения у каждого возрастают. Одной из причин возникновения «пробных браков» является малодетность европейской семьи, отсутствие детей противоположного пола, или с тем, что ребенок единственный в семье.

Исследования выявили особенности людей, склонных к незарегистрированному сожительству, которые обладают меньшей религиозностью, более либеральными установками, высокой степенью андрогинности, низкими школьными успехами в период детства и отрочества, меньшей социальной успешностью, однако в большинстве они росли в успешных семьях. Для России характерны социально-экономические причины, влияющие на создание альтернативной формы отношений незарегистрированного сожительства: нерешённые жилищные проблемы, возможность получения детского пособия в качестве матери-одиночки и прочие.

Сознательно бездетный брак. Эта форма отношений, когда здоровые мужчина и женщина могут, но не хотят иметь детей; все варианты связанные со сложностью вынашивания, бесплодием, плохим здоровьем, не относятся к альтернативной форме отношений, а представляют собой семейную трагедию. Данная проблема актуальна с точки зрения мотивации, планирования и регулирования деторождения.

На уровне семьи могут оказать влияние на возникновение подобной точки зрения на отношения, представления супругов об удовлетворенности жилищно-бытовыми и материальными условиями, характер распределения обязанностей, совместимость ролевых позиций супругов, образ жизни, особенности проведения отдыха, стабильность брака, особенности переживания личностью стадий становления брачно-семейных отношений. На уровне личности влияют такие факторы, как установка на деторождение, чадолюбие, отношение к трудностям, жизненным обстоятельствам, мера ответственности.

Массовый внутрисемейный контроль над рождаемостью представляет собой процесс социальной адаптации, баланс между

численностью и плотностью населения и экологической средой обитания. Используются разные варианты; отказ от ребенка, откладывание рождения ребенка, упорядочение жизненных событий, деление индивидуальных ресурсов, переадресовка семейных функций, упрощение родительских обязанностей.

К факторам, регулирующим рождаемость, относят социальные и социально-экономические, такие как общее положение дел в стране, экономическая нестабильность, неопределенность, военные конфликты. К вторичным относят культурные и демографические факторы: охрана материнства, размеры детских пособий, пенсионное обеспечение, экономическая самостоятельность женщины, снижение общей и детской смертности, динамика и образ жизни, изменение насыщенности труда, возросшие требования к работнику и личности, степень удовлетворенности отдыхом и досугом.

В науке существует не единственная точка зрения, что никаких биологических законов, заставляющих человека иметь детей, нет. Инстинкт полового влечения в живой природе имеет единственную цель — размножение, само воспроизводство. Таким образом, законы деторождения — социальные. Потребность в детях формируется через чадолобие, установку по отношению к ценности детей, процессу их воспитания и численности. Потребность иметь детей социально-психологическая, моральная по своей сути. Рождение ребенка — это совместное принятие родителями ответственности за его судьбу. Часто заботу и ответственность перекалывают на бабушек и дедушек, потом на детский сад, школу, что говорит о незрелости и неготовности супругов к рождению и воспитанию детей.

Обратим внимание на особенности, отличия женщин, не желающих иметь детей: поздний возраст вступления в брак; среди них выше процент разведенных, переживших неудачу в предыдущем браке; женщины с высоким уровнем образования, имеющие выраженные вне семейные потребности; старшие или единственные дети в семье, рождение которых отразилось на браке их родителей; более психически здоровые, речь идет о тех случаях, когда женщина, имеющая ряд психологических проблем, пытается избавиться от них, «обзаводясь» ребенком. В этом смысле высокообразованным, психически полноценным женщинам и рожать бы

детей, воспитывать их на радость себе и обществу, но именно они и делают иной выбор.

Бездетные семьи аргументируют этот факт тем, что дети мешают супружеским отношениям и социальной активности. С психологической точки зрения позиция бездетности имеет право быть, если человек ответственно и сознательно делает свой выбор, не испытывая психологического дискомфорта. В обоснование этой позиции стоит обратить внимание на проблему насилия в семье, матерей - отказниц, детей-сирот при живых родителях, «подкинутых» бабушкам и дедушкам внуков, возможно они то же руководствовались тем, что «без детей нельзя».

Повторные браки. В настоящее время это распространенная форма отношений. Для разведенного супруга, вступающего в новый брак, развод часто сопровождается разочарованием и недоверием к людям они однажды уже обожглись, и им не так легко об этом забыть. В результате создания новой семьи возникает проблема отчимов и проблема мачехи. Растёт количество семей, где отцы являются единственными родителями. Особого внимания заслуживает проблема приемных детей.

Женщина с детьми, выходящая замуж повторно, часто создает проблемы, пытаясь не навязываться своему новому мужу, считая, что он не сможет создать близких отношений с ее детьми. Иногда у неё возникает нежность к бывшему супругу. Новый муж не сразу становится помощником, что исключает возможность того, чтобы человек привнес в семью что-то новое.

Проявляя «твердую мужскую руку» по настоянию жены, у отчима возникают проблемы с подростками. Нужно понимать, что авторитет у ребёнка завоёвывается со временем. Вхождение приемного родителя в новую семью может быть осложнено тем, что в каждой семье формируются свои ритуалы, традиции, поэтому для избегания проблем необходимо познакомиться с обычаями. Супруги должны понимать, что у каждого члена новой семьи была прошлая жизнь, которая иногда влияет на то, что происходит с ним сегодня. Мужу надо быть готовым к тому, что жена не откажется ради него от прежних друзей и контактов, в число которых входят свекор и свекровь, теща и тесть, бабушки и дедушки и другие родственники. Новый супруг тоже имел свое прошлое, и возможно, у него были те же проблемы. Мужчина и женщина, вновь вступающие в

брак, должны осмыслить и пересмотреть свои родительские позиции, мудро воспитывая собственных детей и детей своего супруга. Если родители окажутся разумными и глубокими, проницательными и терпеливыми людьми, они могут вместе продумать все таким образом, чтобы их дети оказались в выигрыше, а не проиграли. Детям важно объяснить, что люди разные и, вступая в отношения друг с другом, они порой не могут договориться. Но это вовсе не означает, что люди плохие. И точно так же сами по себе эти проблемы не портят взаимоотношений.

Очень важно выстраивать отношения между супругами, так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и благополучно. Решить проблемы по поводу посещения ребенка и алиментов. Имеет важное значение в каких отношениях находятся после развода бывшие супруги. Если в них еще сохраняется напряжение, трудно принять правильное решение.

Дети тоже не свободны от воспоминаний, у них могут быть старые обиды, они часто принимают сторону одного из родителей, вынуждены жить не с тем родителем, чью сторону они принимали. Их проблемы не исчезают оттого, что на смену одному родителю пришел другой. Соединение в одной семье детей, которые друг с другом не знакомы может создать новые трудности. В связи с этим могут возникнуть смешанные семьи с «твоими детьми», «моими детьми и «нашими детьми». Подобная ситуация это большая творческая задача для новой супружеской пары. Время, терпение, доверие друг с другом и с детьми важны в подобной ситуации. Не стоит требовать от них притворства. Каждый может и должен быть честным.

У детей и отцов, которые женились повторно и воспитывают других детей затрачивается много душевных сил, для того, чтобы урегулировать между собой отношения. Если между ними существует много недосказанного, у ребенка возникают всевозможные вопросы, ревность и т. д. Многие дети обижаясь часто не общаются со своими отцами, женившимися повторно, потому что образовавшаяся семья не подготовлена и не знает, как включить старших детей в семью.

Трудности, поджидающие супругов во втором браке, зависят от возраста детей. У маленьких детей, которые не старше двух-трех лет, прошлая жизнь, может не оказать сильного влияния на их будущее, нежели чем у детей, которые по возрасту чуть старше. Если дети уже взрослые, то новый брак на них может не повлиять. Новобрачные испытывают радость

по поводу происходящих событий, их ожидания по поводу второго брака могут быть громадными. Взрослые забывают, что многое в жизни не меняется, например, раздражение, взаимная злость, грубость, упрямство. Но верно, по мнению В. Сатир, и другое: люди всегда остаются людьми и ведут себя так, как это им свойственно, независимо от того, в какой семье они живут — традиционной полной семье или в смешанной.

Открытый брак. Особенностью данной формы отношений является негласный или озвученный договор о личной жизни. По мнению сторонников открытого брака, эта форма отношений позволяет само выражаться, при этом увеличивается открытость, партнёры терпимы в отношении друг друга.

Принципы которых придерживаются в открытом браке:

- жизнь строится на основе настоящего и исходя из реалистических желаний;

- присутствует уважение к личной жизни партнера;

- партнёры свободно и открыто выражают свои чувства;

- подвижность и гибкость ролевого общения;

- каждый имеет право на свои интересы, свой круг друзей;

- происходит справедливое разделение ответственности и благ;

- знают себе цену не позволяя принижать свое достоинство;

- партнёры живут в доверии.

Данная форма отношений исторически новая, т. к. она фактически узаконивает право на измену. Сторонники открытого брака обосновывают свои отношения тем, что брак не может держаться на долге если он уже исчерпал себя, кроме того, в форме открытого брака они выражают несогласие с запретами церкви на развод.

Возникновение открытого брака связывают с обновлением и изменениями в брачно-семейных отношениях, считая, что такая форма даёт возможность личностному росту мужчине и женщине, а так же предполагает отсутствие невротических срывов. Любой договор о свободе утрачивает свою силу, если один из партнеров, любящий другого, понимает, что в личной жизни любимого человека ему нет места, еще сложнее, когда на это место начинает претендовать кто-то третий.

Внебрачный секс и интимная дружба. В обоих случаях речь идет о наличии внебрачных связей интимного характера. Внебрачный секс делает возможным некоторое участие в совместном ведении хозяйства, в

результате таких отношений могут появиться внебрачные дети. Такую связь мужчины с незамужней женщиной, имеющей от него детей, называют конкубинатом. Непременно такая связь со стороны женщины связана с ожиданием и желанием того, что отношения в первичной паре придут к разводу, а данная связь закончится браком. Как правило, такие отношения воспринимаются, как обуза. Ведение двойной жизни становится утомительным. Удовлетворенность браком в первичной паре в таких ситуациях также невысока.

Продолжительность интимной дружбы может быть в течении долгого времени и не угрожает стабильности первичного брака, при этом очень высокий уровень близости и доверия в первичной паре.

Свингерство. Свингерством или так называемой «шведской» семьёй называют обмен брачными партнерами. Зародился такой обмен брачными партнерами в 70-е годы в Скандинавии. Изучение данной формы альтернативных отношений выявило, что инициаторами таких отношений являются мужчины. У партнеров обнаружена отчуждённость, меньшая связь с родителями в детстве, а так же отсутствие близких отношений с детьми.

Гомосексуальные пары. В основе таких брачно-семейных отношений лежит однополая любовь, проявляющаяся в сексуальном влечении к лицам своего же пола. Истоки и формы однополой любви многообразны. Это может быть генетическое предрасположение к гомосексуальности, индивидуальный опыт и научение. Отношение к гомосексуальности в современном обществе двойственное и противоречивое, какими бы причинами ни детерминировалась сексуальная ориентация, она не является свободным выбором и не может быть изменена произвольно.

Исследования показывают, что жизненный путь и личностные качества гомосексуалистов имеют свою особенность: дефицит мужского влияния в детстве, плохие отношения с отцами, особое влияние матерей, обладавших пуританским характером, у которых сыновья были любимцами, и они (матери) хотели быть в центре внимания сыновей, ранние гомосексуальные контакты с братьями и сверстниками и т. д.

Гомосексуальные пары в случае однополой любви решают те же проблемы с которыми сталкиваются, гетеросексуальные пары. В этих парах то же случаются измены, партнёры испытывают ревность и обиды,

происходит непонимание в отношениях, отсутствие доверия, несоответствие ролевых установок и ролевой согласованности, монотония отношений и пр.

Взгляд на гомосексуальные отношения в обществе крайне выражен: от смертной казни до официального признания такой пары семьей. Опасность и риски представляют в не традиционных отношениях высокая распространенность венерических заболеваний, к которым в последние годы присоединилось такое опасное заболевание, как СПИД. «Это не может не вызывать общественной озабоченности, тем более что установить источники заражения в гомосексуальной среде труднее, чем в любой другой», — пишет И. С. Кон.

Групповой брак, жилые сообщества, коллективная семья.

Изначально групповой брак носил радикальный и часто политический характер, его связывали с наркотическими оргиями, групповым сексом и терроризмом. С тех пор групповой брак трансформировался в жилые сообщества и коммуны. В. Сатир использует для их обозначения термин «коллективная семья».

С точки зрения структуры отношений выделяют: жилые сообщества из нескольких малых семей, жилые сообщества из нескольких пар, жилые сообщества из нескольких лиц, не связанных друг с другом парными отношениями, а также смешанные формы. Можно выделить жилые сообщества по критерию стоящих перед ними задач такие, как студенческие коммуны в университетских городках, сельские группы, религиозные и лечебные группы, группы совместного проживания пожилых людей, лиц с ограниченной подвижностью, производственные и жилые коллективы.

Студенческие жилые сообщества дают финансовые преимущества, помогают решению жилищной проблемы, дают возможность студентам, несмотря на экономическую несамостоятельность, жить, поддерживая сексуальные и любовные отношения. В. Сатир считает, что ребенок видит перед собой людей с разными характерами, и так же получает общественное воспитание. Для положительных результатов необходимо, что бы между взрослыми устанавливались хорошие отношения. Жилые сообщества, как группа гибкие и меняются. Принадлежность к жилым сообществам может рассматриваться как этап социализации, когда результаты воспитания в малой семье частично корректируются.

В жилых сообществах степень материальной защищённости, некоторой стабильности благодаря поддержке группы выше, в то же время возрастает готовность к экспериментам в вопросах сексуальности, верности или разрыва отношений в жилых группах, чем у людей, живущих малой семьей. Общее владение средствами производства в группах снижает значимость личной собственности в сельских коммунах.

Ослабление родительских и родственных семейных отношений, кризис современной семьи предупреждает нас на примере возникновения альтернативных форм брачно-семейных отношений. Большинство людей живет традиционными формами семьи и брака, что необходимо прежде всего в интересах детей. Тем не менее увеличение возможности расторжения брака и появившиеся альтернативы влияют и на тех, кто живет в традиционном супружестве.

Вопросы для контроля:

1. Расскажите о тенденциях развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном обществе.
2. Аргументируйте доводы «за» и «против» незарегистрированного сожительства.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте и назовите причины возникновения альтернативных форм брачно-семейных отношений.
2. Перечислите риски в альтернативных формах брачно-семейных отношений.

Рекомендуемая литература:

1. Кон И. С. Введение в сексологию.- М., 1989.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие.- СПб.: Речь, 2004.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.пос. / Под общей ред. Н. Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
4. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пос. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель- Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.

Любовь и брак. Теории любви

«Любовь»... для нас это понятие больше поэтическое и лирическое, нежели научное, а тема любви гораздо шире раскрыта в искусстве и литературе. Несмотря на интерес к данной теме в мифах, книгах, средствах массовой коммуникации единого понятия любви нет. Понятие «любовь» имеет широкое толкование. Мы говорим о любви чаще всего затрагивая тему гармоничных отношений. В отечественной и зарубежной психологии для рассмотрения эмоциональных отношений, любви в широком смысле, утвердился термин «аттракция» - притяжение, эмоциональное отношение между людьми. В качестве основных видов выделяют следующие эмоциональные отношения: симпатия, влюблённость, привязанность, увлечённость, невротические отношения такие как, слияние, зависимость, самопожертвование.

Аттракция, притяжение, возникающее на самом первом этапе развития эмоциональных отношений, предстаёт в виде *симпатии*. Вначале мы обращаем внимание на внешние данные, социально-демографические характеристики, поведение, далее в результате общения, узнаём друг друга, важными становятся социально-психологические характеристики человека. Большое значение для аттракции имеют достоинства человека. Л.Я Гозман обращает внимание на то, что при слишком высоком уровне положительных качеств снижается аттракция, такой человек воспринимается как недостижимый и неприступный. Повышает притяжение улыбка, приветливые манеры, самораскрытие, доверие партнеров. Кроме этого привлекает в людях удачливость и сходство установок.

На следующих этапах развития отношений становятся значимыми личностные свойства. В данный момент обращают внимание на взаимодополняемость личностных свойств. Л.Я. Гозман считает, что способствуют возникновению симпатии пространственная близость, длительность и интенсивность общения, частота контактов, сотрудничество, положительные подкрепления. Симпатия непродолжительна и мимолётна, является эмоциональной реакцией на «маску» партнёра. Она может перейти во влюблённость, которую иногда ошибочно принимают за любовь.

Между любовью и влюблённостью существуют значительные различия. *Влюблённость* взаимосвязана с эротическим чувством, то есть имеет осознанную или неосознанную сексуальную мотивацию, которая не может быть постоянна, в связи с этим влюблённость обычно скоро проходит. Другой характеристикой влюблённости является быстрота возникновения этого чувства и такое же быстрое ослабление чувств и спад. Ещё одна особенность влюблённости заключается в том, что в определённый период жизни нормы общества, окружающие ждут, что человек влюбится, поэтому влюблённость является отношением нормативным и безличностным.

Влюблённость возникает, как эмоциональная реакция на ролевое поведение другого человека. Восприятие избирательно и происходит, через фильтр, состоящий из того, как они ценимы, любимы и пр. «Из всего того, что они могут заметить, они воспринимают то, что соответствует желаемым состояниям ума и тела, что больше всего нравится» (М.С.Пек).

В этот период достоинства, даже самые малосущественные увеличиваются, а недостатки преуменьшаются. Период влюблённости – это период ожидания. Через некоторое время эти ожидания рассеиваются, и мы начинаем видеть реального человека, достоинства уменьшаются, а недостатки, мы видим ярче. Влюблённость боится реальности, поэтому мы долгое время находимся в иллюзиях. Путаница любви и влюблённости является одной из причин разводов.

Следующий вид аттракции *привязанность* – это безличностные отношения, поскольку они основаны на повторяющемся ритуале совместной деятельности, при этом происходит усиление эмоциональной привлекательности друг друга. Мы тратим энергию, много сил и внимания на другого, и человек постепенно становится для нас дорогим. Но иногда происходят подмены понятий и привязанность принимается за любовь, люди живут вместе, перестают поддерживать ритуалы и привязанность начинает постепенно угасать.

Увлечённость это эмоциональная реакция на реальное качество другого человека. Для увлечённости мы должны увидеть индивидуальность другого человека.

В качестве невротических видов эмоциональной связи можно выделить такие, как зависимость, слияние и самопожертвование. Под *зависимостью* понимается неспособность человека ощущать себя

самодостаточным или нормально функционировать без уверенности, что кто - то другой заботится о нём. Они плохо переносят одиночество, чувствуют пустоту и находятся в поисках любви. Зависимость основывается на ошибочном убеждении, что источник любви находится в другом партнёре. Вариантами зависимости может быть *слияние*. При этом мы лишаемся своих контактных границ и превращаемся в «Мы». Здоровые отношения основаны не на потере, а на резонансе друг с другом.

При *самопожертвовании* человек отдаёт, но все его «дары» это удовлетворение собственных потребностей, при этом потребности «получателя», его развитие не учитывается, что нежелательно для обоих.

Понятие «любовь» очень абстрактно, каждый человек придаёт этому слову своё значение. В древнегреческом языке предлагают следующие проявления и формы любви:

эрос - стихийная, стремительная, страстная, иррациональная любовь-одержимость, стремящаяся к полному физическому обладанию;

филия - любовь-дружба, обусловленная социальными связями и личным выбором, рациональная, рассудочная и поддающаяся контролю сознания;

сторге - спокойная, надежная любовь-нежность, особенно семейная. И, наконец, агапе - любовь самоотверженная, бескорыстная, жертвенная, она связана с полной самоотдачей, растворением любящего в заботе о любимом.

Представления о любви формируются посредством опыта в родительской семье, в общении в совместной жизни с другими людьми. Появились различные взгляды, теории любви, в частности по критерию оптимизм-пессимизм. В пессимистической модели выдвигается на первый план слабость и несовершенство человека, оптимистическая теория показывает конструктивную силу любви.

Пессимистическая модель автором которой был Л. Каслер считает, что человек влюбляется благодаря потребности в признании; удовлетворения сексуальных потребностей; конформистской реакции (так принято). Каслер считал, что любовь совокупность эмоций, среди которых ведущую роль играет страх потери источника удовлетворения своих потребностей, поэтому влюбленность, делает человека несвободным. Влюбляясь человек становится зависимым и лишается личностного развития, соответственно свободный человек не может испытывать

любовь, а позитивное эмоциональное состояние человека при влюбленности он связывает с благодарностью за удовлетворение своих потребностей.

Оптимистическая модель любви предложенная А. Маслоу характеризуется снятием тревожности, психологическим комфортом, удовлетворенностью психологической и сексуальной стороной отношений. Она с годами растет, усиливая интерес любящих друг к другу. В совместной жизни узнав друг друга, происходит полное принятие супруга. Маслоу считал, что сексуальная сфера соединяется с эмоциональной, это способствует верности партнеров и поддерживает равноправие отношений. В этом и проявляется конструктивность любви.

Любовь как отражение личностной неадекватности. Кеслер, Фрейд, Мартинсон, Рейк пытались описать потребность в любви как признак неадекватности. З.Фрейд и В. Рейк считали, что «любовь» характеризует невротическую личность, которая видит собственные недостигнутые идеалы в объекте любви.

Теория любви А.Афанасьева. «Любовь» — это особое состояние эйфории, рождённое желанием обрести «счастье» в паре с субъектом, наделенным теми психическими свойствами, в которых ощущается недостаток. Автор считал, что внутренняя архитектура человека, состоит из четырех психических модулей или функций: Эмоции («души»), Логика («ума»), Физика («тела») и Воля («духа»). Они присущи всем, однако они же и определяют различия людей. «Как природа положит друг на друга эти четыре кирпича, таков и будет внутренний мир индивидуума». Что-то в психике человека является сильным, а что-то недостаточным, требующим развития. Люди стремятся к гармонии психики и жизни, поэтому есть стремление и поиск того, что не хватает в проявлении какой-либо функции (воли, эмоции, тела, ума) в другом и соответственно возникновения любви к другому человеку согласно данной теории. Автор выделяет три вида любви или сочетания слабой функции с функциями противоположной стороны:

Эрос — любовь по принципу противоположности, встречается чаще всего. К сожалению, сильная сторона другого не прибавляет силы слабой стороне. Любовь — зависть — ненависть.

Филия - любовь по принципу тождества. Родственные души, узнавая друг друга, в конечном счете оказываются перед своим отражением в зеркале. Статика, скука.

Агапе - любовь-эволюция, движущая партнеров от противоположности к тождеству. Плодотворная, настоящая «формула любви», приводит к гармонизации личностей любящих.

Существуют чистые и множество переходных типов отношений, имеющих разные перспективы развития.

Любовь — нормальное чувство адекватной личности. Психологи считают «любовь» — вполне нормальное чувство адекватной личности. Винч связывает это явление с *воспитанием*: «Индивиды могут быть овевяны такой любовью, которую им необходимо излить другим...» Гринфильд считает, что «любовь» — *поведенческий комплекс*, функцией которого является управление индивидами» в обществе, выполнение определенной социальной роли («муж—отец», «жена—мать»). Вальстер объясняет «любовь» сильным *физиологическим возбуждением*. Теория социальных норм формируется на основе традиционных ценностей нашего общества «любовь и брак, мы принимаем это и поэтому принимаем невротическую потребность в любви за естественную человеческую потребность».

Теория любви В. И. Мустейна. По мнению В. И. Мустейна, «любовь» включает в себя такие характеристики, как альтруизм, интимность, восхищение, уважение, участие, доверие, согласие, гордость, которые можно классифицировать по способу выражения:

- а) чувство;
- б) установка;
- в) поведение;
- г) здравый смысл.

В. И. Мустейн выделяет три стадии «любви»:

- а) страстная любовь; б) романтическая; в) супружеская любовь.

Страстная любовь основана на сексе и сильном возбуждении, хотя сексуальных отношений может и не быть из-за внутренних или внешних установок. Романтическая любовь основана на идеализации партнера она такая же сильная, как и страстная, но не строится на сексуальности. Супружеская любовь бывает при длительных отношениях или после заключения брака, она основана на возрастающем узнавании друг друга.

Теория любви Дж. Ли (стили и цвета любви). Джон Алан Ли разработал свою теорию «любви», посвященную по большому счету лишь сексуальным отношениям. Автор считает, что очень важно встретить партнера, который бы разделял наши представления, наши мнения, наши взгляды на жизнь. Чтобы сделать правильный выбор, автор предлагает изучать стили-цвета любви и даёт следующие характеристики каждого стиля.

Эрос. В древнегреческой мифологии стрелы Эроса попадают в человека через глаза. «Видеть ее — значит любить», так говорили. Эротический стиль всегда начинается с привлекательности, сильного физического притяжения.

Сторге. Древнегреческое слово, означающее любовь притворства («любовь без жара и глупостей»).

Людус — от слова «игра». Приверженцы такого стиля любви не посвящают свою жизнь одному партнеру.

Автор предлагает сопоставить стили — Эрос, Сторге и Людус — с тремя цветами, красным, желтым и голубым. Сочетания основных стилей друг с другом, дают второстепенные цвета любви:

Мания. При сочетании стилей Эроса и Людуса возникает данный противоречивый стиль любви. Любовник такого стиля скорее любим или требует любви от партнера, чем любит сам.

Прагма. Сознательная, осмысленная любовь (если любовь вообще может быть сознательной), которая образуется в сочетании Людуса и Сторге.

Агапе или каритас — самоотверженная, безусловная любовь человека, готового на самопожертвование, образуется при сочетании Эроса и Сторге. Прототипом такой любви является Божья любовь к человеку.

Людистический эрос. Любовники такого стиля довольны жизнью, не имеют глубоких чувств, но способны помочь партнеру наслаждаться любовью и прекращают отношения, если не испытывают наслаждения.

Сторгический людус. Приверженцы такого стиля считают свою жизнь длинным перечнем любовных историй и свободных отношений; отношения делятся если они взаимудобны; не терпят сцен ревности.

Стиль любви может меняться с течением времени и опытом переживаний.

Теория любви Р. Дж. Стернберга (треугольная любовь). Роберт Дж. Стернберг предложил треугольную теорию любви. Он считает, что любовь основывается на трех компонентах:

- *интимный компонент*, который выражается в близких взаимоотношениях. Возникает ощущение счастья, стремление повысить благосостояние любимого человека, уважение и взаимопонимание с любимым, возможность рассчитывать на любимого человека, получение и оказание духовной поддержки, сексуальные отношения, значимость любимого в жизни;

- *компонент страсти* включает романтические отношения, сексуальное влечение, половой контакт; как дополнительные потребности — чувство собственного достоинства, превосходство над другими, подчинение другим, самореализация;

- *компонент решения/обязательства* включает два аспекта — при коротком периоде взаимоотношений решение человека, любит он или нет; при длительных отношениях обязательство человека поддерживать эту любовь.

Если проанализировать все возможные комбинации вышеперечисленных компонентов, получится 8 подгрупп, образующих классификацию любви по Р. Дж. Стернбергу:

- *симпатия* (только интимность); один из партнеров имеет только один интимный компонент при отсутствии страсти и решения/обязательств;

- *безрассудная любовь* при страсти;

- *любовь - «наваждение»*; объект любви, идеализируется; любовь всепоглощающая во времени, затрате энергии, всё подчиняется страсти;

- *пустая любовь* присутствие только компонента решения/обязательства; в основу взаимоотношений возводятся решение любить и обязательство перед любимым человеком, при этом нет страсти и интимности; случается на последних стадиях в длительных взаимоотношениях и в обществах, где браки упорядочены традицией;

- *романтическая любовь* присутствие компонентов интимность и страсть; любовники связаны физическим и сексуальным влечением, но обязательства друг перед другом отсутствуют; брак маловероятен;

- *любовь в браке* наличие компонентов интимность и решение/обязательства; длительная дружба, некоторые супруги ищут увлечений на стороне;

- *бессмысленная любовь* компоненты страсть и обязательства; «крайне восприимчива к разрушению», страсть угасает, а обязательства носят неглубокий характер;

- *совершенная любовь* при возникновении компонентов интимность, страсть и обязательства; «достижение совершенной любви может быть трудным, но удержание ее ещё тяжелее»;

- *нелюбовь* при отсутствии всех компонентов; деловые отношения.

Автор выявил следующие особенности развития компонентов. Компонент интимности в своём развитии проходит сначала постепенное увеличение, затем рост замедляется и происходит постоянство. В развитии страсти важен стимулятор — объект любви. Развитие компонента решения/обязательства зависит от успеха взаимоотношений. Треугольная теория любви представляет акцентированный компонент в виде острого угла и считает, что несовпадение треугольников партнеров ведет к разрыву отношений. Теория объясняет причины отсутствия равновесия в любви.

Теория любви Р. Мея. Р. Мей указывает, что на Западе традиционно выделяют 4 типа любви:

- *эрос*, любовь как стремление к воспроизводству или творчеству;

- *филия*, или дружба, братская любовь;

- *агапе*, забота о благе другого человека.

Чувство подлинной любви у любого человека является смешением разных типов любви. Жизненный опыт каждого человека накладывает свой отпечаток на аспекты переживаемой им любви. Любовь может быть абстрактной и конкретной; бесконечной, мимолетной; любовь многогранна и противоречива. Одно из самых ранних определений любви есть в Библии: «Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, не превозносит себя, любовь не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; всё покрывает, всему верит, всего надеется, всё переносит. Любовь никогда не перестает...»

Самое короткое определение у В. Франкла: «Любовь - это принятие». Поэтому влюблённость никогда не перейдёт в любовь, так как они имеют разную основу. Влюблённость строится на идеализации человека и

отношений, а любовь – принимает реальность, то есть любят с открытыми глазами. Принятие хотя бы одного человека требует большого количества энергии. Кроме этого, принятие другого невозможно без принятия самого себя. Насколько вы принимаете себя, настолько можете принять другого человека. Другая составляющая любви в том, что любовь – это принятие уникальности другого человека. Поэтому объект любви незаменим.

Ещё одно определение созидательной любви даёт И.Калинаускос: «Любовь – это снятие дистанции», когда мы можем полностью изъять проявление страха. И с близкими людьми мы держим дистанцию. Снимая её мы становимся незащищёнными, что требует от каждого смелости, решимости, сил и энергии. Полностью открыть себя другому человеку в самой сокровенной глубине своего существа не так-то легко. Есть изречение древних, дополняющее эту мысль: «Боящийся несовершенен в любви», говоря иными словами, если вы хотите перестать бояться кого-либо, то попробуйте его... полюбить.

Любовь связана с верой. Когда говорят: «Я тебя люблю, не спрашивают: «Знаешь?» А спрашивают: «Верить?» Вера и любовь имеют много сходного. Вера - вопреки фактам, любовь – вне логики. Когда веришь – входишь в пространство другого (человека, знания, религии), а когда любишь – впускаешь другого человека в себя, человек становится частью тебя.

Эмоциональные отношения динамичны, поэтому исследователи подчеркивают необходимость разумной организации взаимоотношений в браке. С.Д. Лаптенок отмечает, что факторы, «связывающие супругов в их союзе, распределяются так (по нисходящей линии): общность духовных интересов и супружеская любовь; сексуальная совместимость; любовь к детям; супружеский долг; семейный уют и материально-жилищные условия».

М.Т. Кузнецов считает, что разрушает стабильность эмоциональных отношений отсутствие веры в любовь, в возможность постоянства супружеской любви; искажённые представления о факторах семейного благополучия, отсутствие взаимоуважения, взаимного доверия и понимания; незнание и отсутствие интуитивного чувства основных закономерностей половой любви, неумение видеть и понимать особенности характера и привычек партнёра, неспособность регулировать

свои эмоции и чувства, проявление потребительско-эгоистического отношения к любви в целом.

Важное значение для эмоциональных отношений в браке имеют культура общения и досуга, совместное принятие решений супругами, совместное семейно-бытовое самообслуживание семьи, создание семейной субкультуры. В развитии отношений важное значение имеют личностные особенности супругов, возникновение внутри личностного конфликта одного из супругов, ведёт к нарушению взаимоотношений. К благоприятным качествам супругов следует отнести: отсутствие страха и тревожности, адекватную самооценку; уравновешенность; ориентацию на поиск и умеренную склонность к риску, что позволяет эмоциональным отношениям развиваться; компетентность во времени (жить «здесь и сейчас», видя при этом связь событий); высокий уровень самопринятия, что проявляется в естественности поведения и открытости опыту, в отношении к другому как к себе. Вероятность сохранения семейных отношений и благополучного, гармоничного развития брака возрастает если супруги реально смотрят на противоречия и не строят иллюзий и надежду на случай; важно не избегать трудностей и не впадать в отчаяние; познавать психологию партнера; быть терпимым, уметь упреждать желания и потребности партнера; контролировать свое поведение и речь; иметь чувство меры; стремиться к единым подходам в воспитании детей.

По мнению Дж. Рейнуотер, если в межличностных отношениях возникают проблемы, то подлинными причинами могут быть личностные проблемы связанные с ожиданиями партнёров, или с чувством безопасности, контролем, потребностью в любви и одобрении или моральным осуждением, возможно незавершенными отношениями с другими людьми.

Человек часто не видит самых близких и дорогих своих людей. А. Грин в одном из своих произведений высказал мысль о том, что *наш внутренний мир мало кому интересен*. Супругам кажется, что они знают друг друга наизусть, а на самом деле главного — внутреннего мира того, кто рядом, с его непрерывными изменениями — они просто не воспринимают.

Вопросы для контроля:

1. Проанализируйте механизмы возникновения симпатии.
2. Какие источники и стили любви Вы знаете?

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте источники литературы и опишите условия сохранения эмоциональных отношений.

Рекомендуемая литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с., ил.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общей ред. Н. Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
3. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.

Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений Особенности периода ухаживания

При выборе супруга, подготовке к браку важен период ухаживания, который зависит от двух факторов: фактора времени и фактора риска. В течении определенного возрастного периода, молодые люди обучаются ухаживать. Чем длительнее этот процесс, тем больше замедляется развитие социальных, физиологических реакций. Фактор риска связан с избирательным и поли мотивированным характером предбрачного поведения. Психологическая задача предбрачного периода, заключается в фактическом отделении себя от родительской семьи и в то же время в поддержании связи с ней.

В психологии семейных отношений принято выделять добрачный и предбрачный период. Добрачный период включает в себя жизненный сценарий от рождения до брака. К предбрачному периоду относится взаимодействие с брачным партнером до брака. Данный период выделяет предбрачное знакомство и предбрачное ухаживание. Рассмотрим подробнее предбрачное знакомство (табл.2).

Таблица 2

Влияние времени предбрачного знакомства на сохранение
брачных отношений

Длительность Знакомства до брака	Показатель устойчивости брачных отношении впоследствии (в %)
до 1 мес.	4%
от 1 мес. до 6мес.	14%
до 1 года	22%
от 1 года до 3лет	42%
свыше 3 лет	18%

Преобладающее количество знакомств происходит в местах далёких от действительности, таких как отдых, уличные знакомства, интернет знакомства. В основном молодые люди стараются выглядеть лучше, как внешне, так и в повествовании о себе, подаче себя, рассуждениях. Знакомство сопровождается «эффектом ореола». Знакомство до брака

различается не только по характеру, но и по длительности. Исследования показывают, что длительность предбрачного знакомства взаимосвязана с успешностью и сохранностью брака. Как слишком короткий, так и слишком длительный период ухаживаний является фактором риска для устойчивости брачных отношений в дальнейшем. Короткий период предбрачных отношений не даёт возможности увидеть, понять и узнать своего партнёра, мало информативен. При длительном периоде происходит уменьшение сексуальной привлекательности, снижается новизна межличностных отношений.

Говорить о идеальных качествах для вступления в брак сложно, так как в успешном браке могут жить и жадные и глупые люди, и очень образованные и интересные. Исследования проведённые в отечественной психологии позволили отметить, что такие благоприятные качества для мужчин и женщин, как оптимизм, эмоциональная живость, старательность, способность исполнять подчиненные роли при сохранении собственных суждений, доброжелательность, умение обращаться с деньгами способствуют успешности брака.

Выделяют благоприятные качества мужчин для вступления в брак, такие как желание и умение брать на себя ответственность; большое значение имеет способность получать удовольствие, ведя за собой других; уверенность в себе и забота о поддержании равенства в общении.

Для женщин благоприятны следующие качества при вступлении в брак: способность получать удовольствие от помощи другим; эмоциональная поддержка, отсутствие стремления к соперничеству; спокойное отношение к советам (мужа, свекрови); отсутствие излишней романтичности.

Изучение пред брачного периода очень важно для понимания семейных отношений, так как супруги - это «родственники» по выбору. Поэтому важно уделить внимание и затратить свои силы на выбор, а в последствии стремиться сохранить отношения. В предбрачный период у молодых людей происходит узнавание друг друга, накопление совместных переживаний и впечатлений, уточнение и проверка принятого решения, через домашние ситуации, ситуации переживания совместных трудностей.

В этот период молодые люди проектируют и проговаривают будущую совместную жизнь. Важным моментом здесь является доверие друг к другу и вербализация своих ожиданий.

В течении предбрачного периода должна произойти рефлексия мотивов, отношений и чувств, как своих собственных, так и партнера. Мы начинаем видеть партнёра реальным, узнавая его прошлое, историю жизни, состояние здоровья, способность к деторождению, понимаем ценностные ориентации и жизненные планы, взгляды, представления по поводу супружества и ролевых ожиданий у партнёров. Таким образом молодые люди узнают друг друга, узнают особенности родительских семей (состав, структуру, характер взаимоотношений родителей, детско-родительских семей). Как складываются предбрачные отношения влияет и переносится на дальнейшую семейную жизнь, поэтому стоит понять устраивает ли вас общение и взаимодействие, насколько адекватны притязания партнёров. Представить мысленно и реальное проигрывание сценариев совместной жизни.

Изучение предбрачных отношений позволило выделить добрачные факторы риска. К ним относят: ранний возраст брачующихся, так как происходит много ошибок и искажений и к сожалению мало жизненного опыта; поздний возраст супругов, а так же превышение возраста жены относительно возраста мужа; наличие у жены более высокого образования; городское происхождение супругов; отсутствие братьев и сестер у жены и отсутствие сестер у мужа; неустойчивость отношений до брака. Вероятность неблагоприятного исхода отношений может вызвать отрицательное отношение родителей к браку; слишком короткий или слишком длительный период знакомства; добрачная беременность; наличие друзей противоположного пола у одного из будущих супругов.

Прогностически-благоприятные позитивные факторы, повышающие вероятность успешности и гармоничных отношений в браке – это наличие высшего образования у мужчины; длительность предбрачных отношений от 1 года до 3 лет и «теплые» отношения до брака; много значат сходные черты характера, кроме доминирования и соперничества; согласованность ролевых ожиданий; наличие общих друзей будущей семейной пары; согласие родителей на брак и их положительная оценка намечающегося союза.

Принято различать три модели связанных с выбором спутника жизни:

Модель фильтров. Согласно этой модели выбор партнера проходит несколько этапов. На первом этапе обнаруживается притягательная сила

человека, сходного по расе, происхождению, религиозной и социальной принадлежности. На втором этапе мы обращаем внимание на совпадение ценностей, убеждений, мировоззренческих позиций, т.е. важно ценностно-ориентационное единство. На третьем этапе для сближения и принятия решения о заключении брака важно совпадение базовых потребностей.

2. *Модель максимизации выгоды.* Образование пары происходит при присутствии у партнера максимального количества желаемых качеств. Чем больше совпадений и общности, тем вероятнее факт заключения брака именно с этим партнером.

3. *Модель дополнительности.* Притягательным является ситуация, когда противоположный партнер обладает теми свойствами, чертами характера, интересами, умениями которых нет у первого.

В современной психологии различают три *мотивации на брак*:

- *Мотивация на сам факт брака.* Главная движущая сила в этом случае — намерение заключить брак.

- *Мотивация на определенный тип брака.* В этих случаях действуют более уверенные люди, которые ориентированы на партнера, способного осуществить их мечты и представления о престижном варианте брачных отношений.

- *Мотивация на определенного человека.* В этом случае избранник воспринимается как настоящий, реальный человек, со всеми минусами и несовершенством. При данной мотивации происходит сознательный выбор с установкой на принятие определенного человека и с вытекающей отсюда личной ответственностью за свои чувства.

Исследователи выделяют три большие группы брачных мотивов. В первую группу входят эмоционально-этические мотивы, во вторую — мотивы самореализации, в третью — мотивы долга и обязанности. Вероятно, принятие решения о вступлении в брак определяется совокупностью брачных мотивов, просто один из них становится ведущим. Таким мотивом повсеместно является любовь.

Молодая семья, её задачи и особенности

Изучив этап развития молодой семьи, хотелось бы обратить внимание на ряд задач, которые должны решать молодожены, затем молодые супруги, а так же семья с новорожденным. Психологическая суть

брака — подтверждение отношений в паре, их включение и согласование с другими отношениями, которые уже поддерживают будущие супруги. Иногда данный процесс проходит не легко и вызывает сопротивление у ближайшего окружения и родных.

Одна из ситуаций, которая может возникнуть — это неодобрение родителей. Большинство родителей руководствуются желанием, чтобы их дети были счастливы и брак был удачным. В этом реализуется семейная функция — контроль за поведением детей. Как же решить это разногласие? Ошибки молодых при выборе брачного партнера, а так же ошибки сопротивления родителей могут быть решены в результате диалога близких, при этом важно сохранить помощь и поддержку, а так же невмешательство в жизнь молодых. Молодожёны учатся принимать совместные решения, быть самостоятельными и ответственными, проявлять зрелость.

Начало семейной жизни «медовый месяц» — на протяжении этого этапа меняется интенсивность чувств супругов, молодые люди постепенно становятся психологически самостоятельными. Период молодой семьи не всегда проходит гладко, возникают трудности, происходят «быстрые» разводы. Они связаны или с обманом или недостаточным знанием семьи будущего супруга или его самого.

Во многих семьях в первый год брака рождается ребёнок. Родители перестраивают свой образ жизни, растут психические и физические нагрузки, в связи с рождением ребёнка постепенно начинают меняться роли супругов, ограничивается время отдыха и увлечений родителей, особенно досуг матери. Если ранее какие то проблемы были не решены, то к ним прибавляются новые задачи, что может быть стрессором для семьи.

Следует указать, что похожие кризисы в некоторой части молодых семей как бы запланированы. По данным опросов, 21% будущих молодоженов и 19,6% молодых супругов среди мотивов, побудивших их заключить брак, указали на беременность. В результате ситуация подталкивает к заключению брака ещё не подготовленных к этому молодых людей. Проблемной становится ситуация, когда это происходит после кратковременного знакомства.

До рождения ребенка оба супруга имеют похожие возможности работать, учиться, общаться с близкими и друзьями. После рождения ребенка они меняются, так как женщина в большей степени заботится о

ребёнке, а мужчина так же работает, встречается с друзьями и т.д. Рождение ребенка предлагает родителям новые возможности общения, понимания чувств и интересов и, в то же время, ограничивает уже имевшиеся. Это создает варианты, как для благоприятного, так и для неблагоприятного развития семейных отношений, даёт возможность совместно решать возникающие перед семьей задачи. Если супруги и дальше делятся своими переживаниями, расширяют интересы друг друга, сообщая информацию, в этом случае семья становится крепче.

Появление ребёнка в семье

С рождением ребенка семья расширяется, меняются границы семьи и внутрисемейные подсистемы. Вырабатываются новые правила, способы взаимодействия друг с другом.

1. Изменение в идентичности и внутренней жизни молодых супругов.

В связи с рождением ребёнка, который требует много внимания и зависим от родителей в семье происходит много изменений. У мужа и жены появляются новые родительские роли, обязанности, связанные с воспитанием ребенка, ответственности, которая иногда воспринимается как пугающая. Молодые супруги, представляя себя идеальными родителями сталкиваются с реалиями, понимая, что поведение ребенка и поведение родителей не соответствует ожиданиям.

2. Перераспределение ролей и перемена в супружеских отношениях.

С появлением в семье ребенка пара превращается в треугольник. Даже если пара с нетерпением ожидала появления ребёнка их отношения в некоторых случаях ухудшаются и будут зависеть от зрелости родительской позиции обоих супругов. В начале общения с новорожденным ближе всех к нему находится мать. Отец чаще всего оказывается на периферии взаимодействия, иногда дистанцируясь и от ребенка, и от жены. Иногда возникает своеобразная ревность, и мысли о большей привязанности к ребенку или ребёнок больше привязан к другому супругу, чем к нему.

Подобных ситуаций можно миновать, если муж способен поддержать жену в ее новой роли, помогать ей в домашней работе. Уважительное и поддерживающее отношение роли молодой матери со стороны ближайшего окружения также очень важно.

3. Перемена ролей и отношений внутри расширенной семьи.

Родители мужа и жены превращаются в прародителей, в бабушку и дедушку. Бабушки и дедушки, дяди и тети, двоюродные братья и сестры с рождением ребенка становятся родственниками. Теперь они вынуждены перестраивать отношения с молодой семьей. Воспитательные установки бабушек и дедушек могут отличаться от воспитательных установок родителей ребенка. В целом, рождение ребенка более тесно переплетает, связывает две расширенные семьи, поэтому молодые супруги вынуждены перестраивать и свои контакты с родственниками.

4. *Изменение ролей, и отношений вне семьи.* В этот период семья налаживает новые способы взаимодействия с социальными институтами и лицами, которые раньше могли не попадать в сферу ее внимания. В этот период женщина на время оставляет свою профессиональную деятельность, чтобы заботиться о ребёнке. Работающие матери часто переживают ролевой конфликт, решая проблему приоритетов, возникающую при попытке совместить выполнение профессиональных и семейных обязанностей. Ролевой конфликт — это противоречивые предписания или требования двух или более социальных ролей, например роли родителя и работника. Подобные ролевые конфликты появляются и у мужей, когда в связи с рабочим графиком муж не может оказывать необходимую жене помощь в работе по дому.

5. *Обеспечение ребенку возможности для роста и развития.*

Независимо от своей готовности к появлению ребенка, молодые родители сразу же сталкиваются с потребностью младенца в привязанности, которая формируется к взрослым, взаимодействующим с ребёнком и реагирующим на эмоциональные потребности ребенка. Такие дети в последующие детские годы успешно овладевают социальными навыками и навыками решения проблем, способствует его успешному психическому развитию в последующей жизни.

В 2—3 месяца у детей появляется «комплекс оживления» — эмоционально положительная реакция на лицо человека. К возрасту около полугода младенцы отличают незнакомцев и реагируют на их появление настороженно. Привязанность к отцу важна не менее чем к матери для формирования у ребенка сексуальной идентичности и образа своего «Я», разделяя диаду «мать— ребёнок» давая ребенку альтернативный объект любви. Ребенок привязывается к отцу в том случае, если он взаимодействует с ним достаточное время.

Заботливое обращение родителей способствуют формированию у ребенка чувства доверия к другим людям. Ребенок понимает, что его поведение имеет последствия, есть определённые правила, которые обеспечивают безопасность. Баланс между ограничениями и свободой является задачей родителей, которую им приходится решать по мере роста ребенка. При отсутствии заботы со стороны родителей ребенок растёт вялым и заторможенным. При рождении других детей, границы семьи и внутрисемейных подсистем вновь проходят преобразование, перестраиваются, так как, родители включают в систему взаимодействия еще одного ребенка, а дети должны наладить отношения друг с другом.

Зрелая семья

Для семьи сложно, определить границы «зрелости». Одни из них выделяют длительность существования семьи не менее 7—10 лет. Некоторые выделяют «супружество среднего возраста» включая период с 6-го по 14-й год либо с 10-го по 25-й год супружеской жизни. Возраст супругов от 30 до 45—50 лет. В этом возрасте люди самодостаточны, экономически активны, занимают стабильное общественное положение, уже нет больших материальных трат, направленных на обеспечение жизнедеятельности семьи. Следующим критерием обычно служит выполнение семьей задач развития предыдущего этапа и необходимость справиться с новыми задачами.

Зрелая стадия семейной жизни продолжительна, начинается, когда первый ребенок поступает в школу, до момента, когда выросшие дети начинают покидать семью. Правила и структура зрелой семьи уже сформированы, её задачи направлены на воспитание детей. Поэтому некоторые исследователи делят эту стадию жизненного цикла на две подстадии: «семья с ребенком-школьником» и «семья подростка», выделяя для каждой из них свои собственные задачи развития.

Для семьи школьника характерно перераспределение обязанностей; участие родителей в помощи ребенку при подготовке домашних заданий и при наличии проблем с учебой;

Для семьи подростка характерно изменение типа родительского поведения и ролей, перераспределение автономии и контроля между родителями и подростками, постепенная подготовка к уходу подростка из дома.

В этот период стоят задачи связанные с перестройкой отношений между супругами, так как в связи с длительностью отношений иногда возникает ощущение обыденности, наступает первый возрастной кризис зрелости, который приходится на возраст около 30 лет. Еще одна задача изменение взаимодействия с прародителями также вызывается вне семейными факторами, а именно, их нарастающим физическим ослаблением в связи со старением.

Семья со взрослыми детьми

С. Кратохвил, данную стадию называет «супружеством зрелого возраста». Она приходится на возраст супругов 45— 60 лет. Обычно к достижению этой стадии семейной жизни супруги прожили совместно 15 – 25 лет. В связи с изменениями в функционировании организма супругов, а так же очередного возрастного кризиса супружеские отношения проходят преобразования. В следствие того, что дети покидают семью семейные отношения нуждаются в перестройке.

Изменения в физиологическом функционировании. Возраст 45—60 лет переходный между зрелостью и старостью, когда происходят изменения всех внутренних органов и систем организма. Скелет утрачивает былую гибкость и несколько сжимается. Кожа и мышцы начинают терять эластичность, появляются первые признаки спада физических возможностей. Объем легких и выносливость уменьшается, люди в среднем возрасте часто не в состоянии работать так же напряженно, как раньше. Замедляется функционирование нервной системы, особенно после 50 лет. Происходит снижение сенсорной чувствительности — зрение и слух становятся хуже, после 43-46 лет, снижается скорость психических процессов. У женщин приходит менопауза — это необратимое прекращение менструаций, репродуктивная система прекращает работу, а женщина больше не способна рожать детей. Менопауза у женщин наступает, как правило, в возрасте от 48 до 51 года, но может начаться раньше или намного позже.

В этом возрасте происходят также изменения в функционировании гормональной системы, изменения в эмоциональной сфере. У женщин может возникнуть чувство подавленности или ощущение себя менее женственной, поскольку прекратилась репродуктивная функция. У бездетных женщин могут отмечаться чувства сожаления утраты,

упущенных возможностей. Большинство женщин в этот период чувствуют себя вполне счастливыми, поскольку их активное материнство подходит к концу и они могут посвящать больше времени себе.

У мужчин на исходе пятого десятка происходят определенные изменения, касающиеся их сексуальной активности, они жалуются на чувство подавленности, неуверенности, нервозности и усталости. Эти ощущения могут быть вызваны психологическими стрессами, такими, как трудности на работе, пресыщенность сексуальными отношениями с супругой, многочисленными семейными обязанностями или страхом потерять здоровье. Одним из важнейших факторов, ведущих к возникновению проблем и конфликтов в семье, может быть болезнь одного из супругов. Физиологические и психологические изменения, связанные со средним возрастом, отражаются на сексуальной жизни, как мужчин, так и женщин.

Выполнение профессиональных и семейных обязанностей оставляет многим супругам очень мало времени и энергии на интимные отношения. В этот период мужчины становятся сентиментально – романтическими, возрастает чувствительность, экспрессивная сторона любви. Она опирается не только на сексуальную активность, но и содержит объятия, прикосновения и поглаживания, «зримые», «слышимые», «осязаемые» знаки любви, большое значение уделяется общению. Следует обратить внимание, что возникающие в этот период соматические болезни, такие как диабет, гипертонию, сердечно-сосудистые заболевания, депрессия и лекарства применяемые при лечении могут влиять на сексуальность и давать побочный эффект.

Переживание супругами возрастного кризиса.

Кризис «середины жизни» имеет место примерно в 40—46 лет, хотя в середине XX в. его связывали с возрастом в 35—40 лет. В этот период происходит переоценка того, что было достигнуто. Основа кризиса – это мотивационный кризис, когда происходит переоценка образа «Я», межличностных и семейных отношений, профессиональных достижений.

К.Г. Юнг считает, что происходит изменение души, меняется внешность и рисунок поведения. Указывает на связь кризисных переживаний с изменением супружеских отношений в браке. У женщин появляются жесткие черты лица и низкий голос, у мужчин увеличивается жировая прослойка, а лицо приобретает более мягкое выражение; в

поведении женщины явно проявляются традиционно мужские черты: агрессивность, решительность, а в поведении мужчины — женские: робость, нерешительность. К.Г. Юнг считает данный возраст поворотным в жизни человеческой души, мы растём профессионально, добиваемся социального положения, статус, приобретаем межличностные связи, а во второй половине жизни осваиваем свой внутренний мир, сущность, самость. В следствие переживаний и напряжения появляются нервные срывы, депрессии, ощущение утраты смысла жизни.

По мнению К.Г. Юнга, кризис «середины жизни» приводит к нарушению супружеских отношений: «Этот разлад с самим собой вызывает чувство неудовлетворенности, а поскольку его внутренний источник не осознается, то причины, как правило, проецируются на партнера. В результате создается критическая атмосфера», происходит смена жизненных целей, отношения в браке могут измениться и дойти до развода. Иногда мужчина или женщина бегут от себя и ищут новые нежизнеспособные любовные отношения с более молодым партнером, пытаются доказать, что они ещё молоды.

Уход детей из семьи. Процесс отпущения детей в самостоятельную жизнь так называемый период «опустевшего гнезда», является и для родителей периодом перехода в новое состояние. Родители снова учатся взаимодействовать друг с другом теперь уже без детей. Если супругов ничего не связывает кроме детей и они были недовольны браком они приходят к тому, что необходимость в этом отпала. Супруги понимают, что нужно наладить супружеские отношения или завязать какие-то новые, они должны сделать это «здесь и сейчас».

Удовлетворенность супружеской жизнью в этот период основывается на общих воспоминаниях и ценностях, эмоциональной поддержке друг друга, у них сформировался определённый образ жизни, совместное имущество. В этот период увеличивается свобода, есть возможность уделить внимание себе и своим увлечениям. После того как последний ребенок покинет дом, родители освобождаются от ряда обязанностей. Поэтому для психологического благополучия в этот период очень важно, чтобы у супругов было обширное поле внесемейных занятий, что поможет им пережить отделение детей.

Супружество в старости. Прародители в системе семейных отношений

Супружество пожилого возраста характеризуется проявлением старости у обоих супругов. Снижается производительность труда и увеличивается число проблем, связанных со здоровьем. Важное событие этого периода выход супругов на пенсию. Работа структурирует время и определяет круг общения. Супруги проводят больше времени друг с другом, поэтому начинают перестраиваться взаимоотношения и стиль жизни супругов, становятся значимыми родственные связи. Брак в этот период устойчив, супруги нуждаются в помощи и боятся потерять друг друга, эмоционально поддерживают друг друга. Отношения между ними такие, какие сложились в течение долгой совместной жизни. Возникают проблемы со здоровьем.

Бабушки и дедушки понимают ценность внуков и свою особую роль, представляют «корни», традиции и ценности семьи, выступают в роли связующего звена между прошлым и настоящим, окружают внуков поистине безусловной любовью. В случае неготовности бабушек и дедушек они считают «ребенок ваш», «нам тоже никто не помогал» либо, наоборот берут родительскую роль на себя.

А.С.Спиваковская приводит примеры двух типов бабушек, не нашедших удачного сочетания ролей: «бабушка-жертва» и «бабушка-соперница».

«Бабушка-жертва» взваливает на себя хозяйственно-бытовые и воспитательные заботы, отказавшись от профессиональной деятельности, друзей и увлечений. Заботы о семье, детях и внуках становятся ей главным смыслом существования. Она испытывает обиду за недостаточную благодарность с их стороны, тоску и раздражение. Внуки такой бабушки – зависимы от неё, привыкнув к опеке и контролю испытывают трудности общения с другими детьми.

«Бабушка-соперница» продолжает работать, посвящая внукам выходные и отпуска. Она неосознанно конкурирует с дочерью или невесткой, происходит соперничество в том, чтобы быть лучшей «матерью» внуку. Бабушки акцентируют внимание на ошибках родителей ребенка, а все успехи и достижения в воспитании приписывают себе. Внуки чувствуют конфликтность взаимоотношений взрослых и либо винят себя за это, либо используют эти противоречивые позиции взрослых.

Классификацию прародителей по критерию выполняемой ими внутрисемейной роли предлагает отечественный психолог О.В.Краснова:

- формальные - строят отношения в соответствии с социальными предписаниями о роли старшего в семье;
- суррогатные родители - берут на себя ответственность и заботу о внуках;
- источник семейной мудрости - осуществляют связь с семейными корнями;
- затейники - организуют отдых и досуг внуков;
- отстраненные - редко включены в реальную жизнедеятельность семьи детей и внуков.

Таким образом, этапы прародительства зависят от возраста внуков, социального статуса пожилых женщин и состояния их здоровья. Значимость прародителей в семейной жизни, для детей и внуков выражается в связи и преемственности поколений.

Вопросы для контроля:

Определите понятие «жизненный цикл» семьи.

1. Перечислите причины идеализации партнёров в период ухаживания.
2. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.
3. Назовите основные роли, исполняемые в семье прародителями.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Определите специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.

Рекомендуемая литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пос. / Под общей ред. Н. Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пос. / Е.И.Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2002.
4. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
5. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель- Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.

Психологический диссонанс в семье

Семьи бывают разные: полные и неполные, благополучные и неблагополучные и др. В одних семьях обстановка гармоничная и доброжелательная; другие семьи живут в ссорах и конфликтах.

Ссора – это конфликт самооценок: участники ссоры стремятся поддержать самомнение и собственную репутацию ценой снижения самомнения и репутации «противника». Ссора всегда включает личные обвинения. Вознесение своего «Я», своей персоны способствует изменениям хороших личностных качеств супругов с которыми они вошли в семейную жизнь, в плохие, достойные порицания с которыми совместная жизнь становится невозможной.

При завышенной оценке своей личности нередко происходит психологическая эксплуатация брачного партнера через само утверждение за счет своей половины. Партнёр открыто демонстрирует свои негативные черты характера, отрицательные эмоции, плохие привычки, пытается все выведать или подчинить себе. Иногда это выражается в перекладывании ответственности на близких, разрядках на членах семьи агрессии и эмоций, которые появились вне дома. Люди вовлекают в свои проблемы родных и близких, ожидая одобрения и поддержки. Некоторые стараются обратить на себя внимание, вызвать сочувствие к себе в тот момент, когда нужна поддержка партнеру. Механизм большинства семейных ссор — это «укоренение в прошлое». Часто это преддверие серьезных конфликтов, люди понимают, что нужно положить конец ссорам, но часто не понимают, как это сделать.

Супружеская ссора может заканчиваться тем, что кто то один признает себя виновным, либо в редких случаях считают, что виноваты оба. Спасительная формула для выхода из ссоры такова: «Мы ссоримся — значит, мы не правы!» В этом случае отсутствует эгоизм, перекладывание ответственности с себя на другого, нет альтруистического самопожертвования, когда каждый из партнёров берёт ответственность на себя.

Важно уметь управлять собственными эмоциональными состояниями при взаимодействии и научить этому своего партнера. Чтобы лучше понять механизм возникновения ссоры, конфликта, нужно различать 3 типа систем представлений:

1) В центре «Эгоцентрической системы представлений» «я сам», «мои желания», «мои цели». Всё остальное, представлено в такой системе только как полезные инструменты или вредные преграды для удовлетворения собственных желаний.

2) «Альтероцентрическая система представлений». Здесь в центре всех представлений другой (альтер). Человек сопереживает другому, его страданиям и опасениям. Такая система представлений, неустойчива, возникает в момент сопереживания; более длительный период она может существовать в случаях самоотверженной альтруистической любви к возлюбленному, к ребенку, к кумиру.

3) «Социоцентрическая система представлений» является полицентрической системой (с многими центрами). Социоцентрическая система позволяет одновременно учитывать интересы как свои собственные, так и других людей, и, следовательно, искать реальные способы их взаимоприемлемого удовлетворения. Психологическим подлежащим социоцентрических высказываний о мире является «мы».

Важно понять, что у человека, в разные моменты может превалировать одна из трёх систем представлений. В семейных отношениях необходимо управлять собственным эмоциональным состоянием, относиться к факту раздражения спокойно, а не делать из этого факта трагедии. Важно снимать свое напряжение так, чтобы не осложнять отношения и не причинять вред близким. В само регуляции, эмоциональной разрядке помогает мышечная разрядка и чувство юмора.

Необходимо различать источник и адресат раздражения, так как зачастую они не совпадают, это разграничение важно для самоконтроля. Эгоцентризм, как правило, становится причиной того, что человек принимает и относит многое на свой счёт, возникает раздражительность, непроизвольность вспышек нетерпимости. Раздражение может накапливаться, если человек считает несдержанность недостатком, это характеризуется, как раздражительность. Если же он настойчиво принимает свою несдержанность за норму поведения, то мы имеем дело с распущенностью. *Распущенность* — это не физиологическое состояние, это психологическая ориентация, это личностный принцип. Что бы освободиться от распущенности нельзя её оправдывать. Несдержанное выражение эмоций — это в то же время и желание, демонстрация безраздельной власти в семье.

Психологическая эксплуатация выражается в использовании душевных ресурсов, желания миролюбия, уступчивости, готовности к утешению и поддержке другого человека. В некоторых случаях человек бывает несдержан, когда утомлён бесконечным домашним трудом, если он не находит у других похвалы и должной оценки. Но одно дело такая непреднамеренная несдержанность, а другое, распушенность человека, чье душевное равновесие стабильно, который использует агрессивную эмоциональную энергию, как средство для поддержания власти.

Особенно широко распространяется распушенность, при высокой эмоциональности с колебаниями от альтероцентризма к эгоцентризму, распушенность на нервной почве, когда прав тот, у кого громче голос. Нередко распушенность человека проявляется, как право на несдержанность, которое служит как бы возмездием за особо тяжелую работу по дому, сложную, неинтересную, монотонную.

Таким образом, в возникновении ссор и конфликтов большую роль играют такие проявления человека, как раздражительность и распушенность. Важно научиться переводить их в русло гармонии, доброжелательности и спокойствия в доме.

Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений

Накопление, увеличение обид в супружеских отношениях сказывается на общении, качествах характера членов семьи, выражается в появлении депрессивных состояний у членов семьи, возникновении недоверия друг к другу, росту тревожности. Обиды изменяют отношения в худшую сторону. Решение данных проблем важно для семейных отношений. По мнению В. Даля, «прощение» берет истоки от слова «простой», означающего «порожний», «пустой». Слово «прощать» означает «делать простым от греха, вины, долга», «освободить от обязательства, кары, миловать».

Еще одним любопытным значением этого слова является «освободить от мук, страданий, болезни», исцелять, успокаивать. Прощая, у человека появляются положительные мысли и эмоции, он отказывается от негативных поведенческих проявлений в отношении обидчика. В этом смысле прощение и принятие помогает созданию гармонии в семейных отношениях. Нортон считает, прощение есть преодоление негативных аффектов и суждений по отношению к обидчику.

При этом человек, не отказываясь от собственной правоты, пытается взглянуть на обидчика с состраданием, милосердием и любовью.

Прощение задействует несколько сфер: аффективную, когнитивную и поведенческую. Когда человек прощает, активизируются определенные элементы этих сфер. При прощении такие негативные эмоции, как гнев, ненависть, обида, печаль или презрение постепенно уходят. В когнитивном плане, когда наступает прощение человек приостанавливает критику и осуждение обидчика. Поведенческий аспект проявляется, когда человек перестаёт думать о мести.

Прощение — не забывание. Глубокая обида крайне редко исчезает из сознания. Прощение — не примирение или возобновление каких-либо совместных отношений. Примирение же - это совместное пребывание двух людей, смирение. Можно простить, но не примириться до тех пор, пока он/она не изменит своего оскорбляющего поведения. Прощение включает готовность к примирению, желание и надежду на изменения, преобразование поведения обидчика. Примирение, может быть следствием, результатом прощения. Прощение является внутренней личностной реакцией, личностным освобождением, поэтому нуждается в энергии. Это борьба за освобождение другого, в то время как обиженный сам находится в состоянии возмущения, недовольства и гнева.

Подлинное прощение основывается на любви, а также смирении и готовности признать обиженного. Прощение часто путают с примирением, которое представляет собой восстановление существовавших взаимоотношений между индивидами.

Р. Энрайт описывает стадии продвижения к прощению:

Фаза открытия:

В этот период происходит осмысление психологической защиты, признаков факта, что обида имеет место, осознание и желание избавления от гнева. Происходит признание стыда, если это отвечает обстоятельствам. Человек понимает, как много он затрачивает эмоциональной энергии на переживание обиды, через сравнение себя с обидчиком. Понимание изменившихся взглядов на справедливость в мире.

Фаза принятия решения:

Данный период предполагает изменение восприятия и понимание того, что прежние стратегии избавления от обиды не работают. Желание и

стремление к прощению как предпочтительному выбору. Готовность простить обидчика.

Фаза действий:

Происходит осмысление собственных взглядов на обидчика и ситуацию в целом, взгляд на ситуацию со стороны партнёра, «видение его глазами». Эмпатия и сочувствие по отношению к обидчику. Уход боли.

Фаза результата:

Нахождение личностного смысла для себя и других в прощении. Понимание, что многие были в похожих ситуациях, возникновение собственной потребности в прощении. Осознание, что пережитая обида может многое поменять в жизни, понимание важности уменьшения негативных чувств и роста позитивных чувств в отношении обидчика.

При рассмотрении данного процесса индивид в первой фазе должен проявлять открытость, быть честным перед собой, понимая существование последствий обиды, в то же время происходит осознание психологических защит, таких как отречение, подавление чувств, которыми он пользовался, чтобы защитить себя от боли обиды. Но боль зачастую выходит наружу, в таких проявлениях, как гнев.

Переживание — это преодоление некоторого «разрыва» жизни, это некая восстановительная работа. Пережить — значит перенести какие-либо, события, преодолеть какое-нибудь тяжелое чувство или состояние. Переживание состоит в достижении смыслового соответствия сознания и бытия, то есть обеспечение смыслом бытия.

На фазе действия происходит реформация — процесс рассмотрения ситуации обидчика с разных сторон, в определенном контексте, учитывая предысторию. Эта реформация приводит к эмпатии, так как прощающий чувствует то, что происходит с обидчиком. После этого появляется сострадание, через принятие боли, и самопрощение. Эмпатия и сострадание — эмоциональные компоненты пересмотра взглядов, мы чувствуем его боль и смягчаемся. Причем важно не находить оправданий обидчику, так как каждый ответственен за свои поступки.

В фазе результата экзистенциальная рефлексия может привести жертву к пониманию того, что и сама обида, и шаги в сторону примирения имеют глубоко позитивное значение для людей. Человек находит новые цели в жизни из-за перенесенной обиды, прощающий осознает несовершенство свое и других, повышая скромность и осторожность в

суждении о других. Обидчик может тоже испытывать дискомфорт и сожаление от содеянного. И это чувство вины, возможно, изменит его жизнь.

Стадии процесса получения прощения.

Фаза осознания ситуации:

На этапе осознания ситуации, даже если человек внешне, формально продолжает отрицать обстоятельства ситуации, внутренне происходит признание своего поступка; возникает чувство вины, чувство стыда при ощущении осуждения и отвержения; осознание катарсиса, очищения; сопоставление себя с обиженной стороной; происходит осмысление ситуации и последствий для обиженной стороны; повышается самокритичность.

Фаза принятия решения предполагает понимание, что нужно менять ситуацию и взаимоотношения; стремление получить прощение, попытки извиниться, загладить вину; понимание, что прощение — это готовность терпеливо ждать этот дар.

На фазе действий переосмыслить понимание другого, того, что нужно время для прощения; возникает эмпатия, со страдание, сочувствие; согласие и готовность к трудностям на пути прощения.

Фаза результата предполагает обнаружение смысла в страдании, понимание, что прощение произошло; осознание, что такая ситуация может возникнуть у многих; постановка новых целей; освобождение от чувства вины, проявление чувства благодарности к другому и примирение.

Процессы дарования и получения прощения взаимосвязаны. Сопоставляя процесс прощения и его принятия, мы понимаем, что на первом этапе обиженный переоценивает существующую справедливость, а обидчик переоценивает себя самого. При получении прощения улучшаются отношения с обиженным, уходит самоугнетение, постепенно улучшается мнение об обиженном, происходят положительные внутренние изменения. Данные исследований подтверждают, что прощение связано с отсутствием депрессии и тревожности, с такими позитивными характеристиками, как самоуважение и самооценка.

Прощение — нравственный акт, исцеляющий боль межличностных обид, включающий готовность к примирению, преодоление негативных аффектов и суждений по отношению к обидчику, задействующий аффективную, когнитивную и поведенческую сферы и являющийся

свободным выбором личности. Прощение подразумевает много сил и энергии, которые помогают сохранить психическое и физическое здоровье человека и исцелиться от обид. Прощение в ситуации обиды не даёт человеку погрузиться в поток гнева и агрессии. Обе стороны выигрывают от идущего от сердца прощения, дарованного с любовью и принятого со смирением. Важно помогать, способствовать пониманию того, что представляет собой прощение, и поощрять его в семейной практике.

Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения

Семейная жизнь - это динамическая система и не всегда является источником радости. В семье возникают периоды, когда обостряются семейные трудности и проблемы, их называют кризисными. К сожалению, не каждая семья может с ними справиться. В современной европейской семье психологически развод — это не просто распад брачных отношений, это дестабилизация всего жизненного уклада.

Перечислим причины роста разводов: изменение хозяйственно-экономической функций семьи; появление феминизма; исчезновение стереотипов и предрассудков у разведенных; рост продолжительности жизни. Всё меньше родители влияют на выбор брачного партнёра, что влечёт за собой ошибки, поспешные, необдуманные браки. Причинами развода могут быть не только напряженность отношений и тревожность в определенные кризисные периоды, но, также много и других, как прямых, так и косвенные проблем.

Перечислим факторы увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений: конфликтные отношения или развод родителей одного из супругов; возрастает вероятность распада отношений при совместном проживании пары с родителями; поздний или ранний возраст вступления в брак; личностная конфликтность супругов; возрастает непонимание при разном уровне образования и статуса супругов. Увеличивается возможность развода в случае би-карьерной семьи или вынужденном раздельном проживании супругов; отсутствии доверия, супружеской измены или сексуальной неудовлетворенности в браке; невозможности иметь детей; возникают проблемы при добрачной беременности и соответственно стимулированных браках, а так же рождении ребенка в первые 1-2 года брака; разрушает отношения употребление алкоголя и наркотиков.

Исследователи семейных отношений пришли к выводу, что бескризисное развитие семьи невозможно, однако не все причины ведут к разводу. К негативным факторам, которые могут разрушить брак, относят:

1. Перегрузки и физическое истощение. Особенно это касается молодых людей, которые учатся в институте, работают полную рабочую неделю, нянчат детей, ремонтируют квартиру и занимаются бизнесом. Они видят друг друга, когда сил уже ни на что не остается.

2. Ссоры по поводу денежных трат, кредиты.

3. Эгоистичность.

4. Вмешательство родителей, родственников.

5. Нереальные ожидания.

6. Пьянство и наркотики.

7. Ревность, низкая самооценка.

8. Порнография, азартные игры, все дурные пристрастия вообще.

Иногда супруги пытаются стабилизировать и сохранить брак, связав его большой численностью детей. Исследования говорят, что бездетных партнеров оставляют так же, как и многодетных.

Развод — это дестабилизация отношений. Стивен Дак выделил 4 фазы распада эмоциональных отношений:

1. Интра-психическая (внутренняя). У одного или обоих супругов появляется ощущение внутренней неудовлетворенности. Варианты выхода из этой фазы: смириться с этим и на поверхности выражать удовольствие, либо решиться на то, чтобы высказать партнеру свое неудовольствие.

2. Интер-психическая или диадическая — когда у партнеров повышается самораскрытие, они обсуждают свои отношения, экспериментируют. Это может длиться годами. В результате отношения либо перестраиваются, или происходит распад отношений.

3. Социальная фаза — в процесс распада семьи вовлекаются родственники, друзья, когда это событие становится известным для всех. Окружение перестаёт воспринимать супругов как пару. Исход этой фазы: прекращение социальных отношений, распад семьи.

4. Фаза отделки (как бы вновь интра-психическая). Оба бывших супруга извлекают уроки, выводы, приобретают опыт. Остаются со своими переживаниями, воспоминаниями. Это приводит либо к примирению с ситуацией или произошедшее воспринимается как неудача и влечет за собой срывы, неврозы.

В зарубежной психологии распространена также концепция распада эмоциональных отношений Дж. А. Ли, на первом этапе происходит осознание неудовлетворенности и выражение неудовлетворенности; далее переговоры; принятие решений и трансформация отношений.

Процесс распада может быть направлен не на прекращение отношений, а на их трансформацию и можно ходить по такому кругу всю жизнь. Реакция на ситуацию развода может быть многообразна, в зависимости от формы развода, глубины, его длительности, количества вовлеченных в него лиц, взаимоотношений супругов, их эмоционального состояния, здоровья и возраста, имеющихся в наличии ресурсов, детских проблем.

Наиболее часто встречающиеся стратегии поведения в разводной ситуации: воинственно-ненавидящая, когда происходит попытка вернуть супруга (супругу) любыми способами. В этой ситуации важна победа; другая реакция обострение любви, поиск вариантов удержать партнера. Эта стратегия может сработать, если партнер еще не принял окончательного решения уйти; стратегия принять реальность такой, какая она есть дает возможность сохранить между супругами доброту, гуманность, человечность в отношениях, свести к минимуму негативные последствия для детей.

Развод, как социально-психологический феномен. Стадии развода

Развод вызывает болезненные чувства и изменение равновесия, перекося к силам разрушающим брак. Отечественные психологи считают, что повышают рост разводов следующие причины: высокий уровень женской занятости, образовательный уровень женщин, возникновение противоречий между материнскими и производственными функциями женщин.

Изучение мотивов разводов привело к следующим выводам, что такие обстоятельства, как несовместимость характеров супругов, измены, плохие отношения с родителями, алкоголизм, вступление в брак без любви, осуждение супруга к лишению свободы на длительный срок подталкивают, ведут к ситуации развода. За указанными мотивами разводов часто скрыты более основательные и серьезные расхождения между супругами. Иногда реальный мотив может подменяться другим.

Наибольшее количество разводов совершается до 40 лет, особенно в период от 25 до 29 лет. Наиболее часто встречающийся возраст расторжения браков у мужчин — 28,8 года, женщин — 27,8 года. Средний возраст — 32,5 и 29,5 лет (половина всех разводов совершается до этого возраста, а другая половина - после него) (Сысенко В.А.). Исследования говорят о том, что наиболее часто разводятся молодые супружеские пары, состоящие в браке до 4 лет. В этот период происходят трудности распределения и согласованности ролей мужа и жены, психологической адаптации, распределения обязанностей в семье. Увеличивается напряженность, появляются новые обязательства, возрастает ответственность при появлении детей, жилищных и финансовых проблемах.

Достаточно опасен с точки зрения вероятности разводов период 5-9 лет. В это время появляются проблемы разделения труда и лидерства, в связи с появлением и воспитанием детей время ограничивается, что приводит к напряжению, ограничивается отдых, возрастает усталость и финансовые проблемы семьи. На первые 9 лет совместной жизни приходится 64.5% распадающихся браков.

«Средние браки» проживающие 10-19 лет. В этот период в целом отношения становятся устойчивыми. Однако при конфликтных ситуациях и ссорах между супругами может появиться вражда и ненависть. Доля разводов, попадающих на этот период, - 23,6%.

«Пожилые браки», которые прожили совместно свыше 20 лет. В этот период происходит взросление и отделение детей. Возможны такие негативные явления, как некоторая усталость супругов друг от друга, дисгармония сексуальных потребностей и возможностей, психологическое отчуждение друг от друга. Наиболее распространённые причины разводов в этот период — алкоголизм, измена или подозрение в измене. Удельный вес разводов в браках продолжительностью 20 лет и более — 11,6%. Инициаторами разводов в большинстве случаев являются женщины. В нашей стране, по данным разных авторов, — около 70% разводов происходят по инициативе жен, особенно молодые жены до 25 лет.

Р. Кочюнас в книге «Основы психологического консультирования» для описания развода воспользовался моделью Кюблер-Росс.

1. Стадия отрицания. Первоначально реальность происходящего отрицается. Человек отдаёт отношениям много времени, энергии и чувств,

поэтому трудно сразу принять ситуацию развода. Развод воспринимается с выраженной защитой, которая передаётся в словах «Ничего такого не случилось», «Все хорошо», «Наконец пришло освобождение» и т. п.

2. Стадия озлобленности. Сильную душевную боль защищают озлобленностью по отношению к партнеру. Нередко происходят манипуляции детьми.

3. Стадия переговоров самая сложная. На этой стадии происходят попытки восстановить брак иногда через манипуляции по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, беременность давление на партнера со стороны окружающих.

4. Стадия депрессии. Когда диалог не приносит результатов, человек начинает чувствовать себя неудачником, снижается самооценка, проходит доверие к людям. Нередко разочарования после развода мешают заводить новые, интимные отношения.

5. Стадия адаптации. Стадия - приспособления, адаптации к изменившимся условиям жизни, как взрослых так и детей.

К социально-психологическим последствиям развода относят: снижение рождаемости; ухудшение здоровья, риски психических заболеваний, попыток суицида, снижается продуктивность эффективность труда, рост алкоголизма.

Развод имеет свои этапы, свою хронологию:

- «временная» классификация:

1) разочарование; 2) эрозия отношений; 3) разъединение; 4) физическое разъединение; 5) депрессия; 6) «вторая юность»; 7) напряженная деятельность (работа, воспитание детей и т. д.);

- «содержательная классификация»:

1) эмоциональный развод; 2) юридический развод; 3) экономический развод; 4) родительский развод; 5) развод с точки зрения общества; 6) психологический развод.

Классификация Ароне — пример объединения временных и содержательных аспектов. Выделяет следующие этапы развода: эмоциональный развод, когда супруги принимают решение и объявляют о своём намерении и расстаются, и два более поздних этапа — официальный развод и вторая жизнь, последующее семейное определение в течение многих лет. В периоде после фактического развода качественно различаются два этапа:

1) адаптация к факту распада семьи. В это время меняется общий настрой от депрессии, чувства вины, низкого самоуважения до эйфории, облегчения. Бывшие супруги проходят через судебный процесс, раздел имущества и детей, новые отношения с родственниками, друзьями, сотрудниками. Важное место занимают чувства, связанные с прежним супругом и прежним браком.

2) происходит приспособление, адаптация к новому стилю жизни — поиски новой работы, места жительства, новых друзей, возможны материальные трудности, возникают моменты адаптации детей к новой роли одинокой матери (отца).

Когда из одного домашнего хозяйства формируются два, многие правила перестраиваются и определяют новый тип взаимоотношений, который касается времени общения с детьми каждого из родителей, расписания посещения и общения с детьми, правила о совместности — раздельном «отмечании» праздников.

В течение первого года увеличиваются риски заболеваний у разведенных на 30%. Развод – это стрессовая ситуация после которой риск заболеваний возрастает, так как число иммунных клеток уменьшается.. Мужчины переносят развод болезненнее, чем женщины. Разведенные мужчины чаще страдают психическими заболеваниями, чем разведенные женщины. Статистика самоубийств у мужчин после развода также превышает женскую.

Процесс развода сопровождается недоверием и разочарованием в людях, поэтому важно понять причину развода и сделать выводы. Постразводная ситуация может быть осложнена разными обстоятельствами. За долгое время совместной жизни в семье формируются традиции, ритуалы, родители и дети обрастают семейными шутками и сленгом. Все это надо выстраивать заново, супругам приходится отказываться от прежних друзей и контактов с родственниками.

Важно решить такие вопросы, как дальнейшее общение с бывшими супругами, общение детей с родителями. Важно достичь взаимопонимания в денежных, имущественных вопросах. Решение проблем по поводу посещения ребенка и алиментов почти полностью зависит от отношений после развода между бывшими супругами. Если сохраняется накалённая атмосфера, трудно принять правильное решение.

Нужно выделить психологическое пространство для бывшего супруга — родителя ребенка. Где бы ни проживал этот человек, для ребёнка он не уходит из его жизни и всегда присутствует в его душе. Когда между ребёнком и отцом существует много вопросов, подобная ситуация порождает у ребенка комплекс неполноценности, ревность. Возникают проблемы, когда отцы женятся повторно и дети перестают общаться со своими отцами, потому что они и их новые семьи не знают, как правильно построить и включить детей в семью. Препятствием же не легко пойти на то, чтобы дети посещали новую семью своего отца. Если прежний брак оказался неудачным, особенно для матери, она может воспринимать своих детей как символ боли и обиды.

Семья для детей и взрослых значит совершенно разное. Взрослые создают семью сами, это их выбор, их решение. Для ребенка семья – это история его жизни, которая в разводящей ситуации начинает рушиться. Для разводящихся диапазон чувств меняется от полной депрессии до желания и ощущения освобождения. Для детей переживания меняются от апатии до резкого негативизма, возникновения обид к родителям. Дети часто встают на сторону того или иного родителя. Часто они вынуждены жить не с тем родителем, чью сторону они занимали. Затруднения зависят от возраста детей. Если дети не старше двух, трёх лет ситуация развода может не оказать на них сильного влияния. Дети в возрасте 3,5—6 лет переносят развод родителей очень сложно и травматично, так как они не понимая происходящего могут обвинять себя в ситуации развода родителей. Ребенок 6—10 лет, родители которого развелись, может испытывать к ним злость, агрессию и долго не проходящую обиду. В 10—11 лет у детей может возникнуть ощущение заброшенности, агрессия ко всем вокруг. Если дети уже взрослые, то развод на них может не повлиять.

Важно, чтобы дети поняли, что люди не плохие, они просто разные и, вступая в отношения друг с другом, они порой не могут договориться. И возникшие проблемы не портят взаимоотношений, так как это родители для ребёнка, и они его по-прежнему любят. Нужно быть зрелыми, мудрыми и терпимыми родителями, что бы сохранить для детей возможность почувствовать себя личностью, и создать условия, при которых могут развиваться взаимное доверие и любовь.

Вопросы для контроля:

1. Возможно ли бескризисное развитие брака?
2. В чём феномен «прощения» в психологии супружеских отношений?

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте содержание профилактики супружеских конфликтов.
2. Проанализируйте при каких условиях возможна трансформация семейно-супружеских отношений в ситуации дестабилизации брака?

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб.пособие.- СПб.: Речь, 2004.
2. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
3. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общей ред. Н. Н. Посыsoева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студентов вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2002.
6. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
7. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель- Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.

Основные теоретические подходы в семейной терапии

Существует множество концепций семейного консультирования, однако практики отдают предпочтение интегративным подходам, таким как системный и структурный. Системная модель консультирования семьи получила признание в конце XX в. В данной модели предполагается опора на семью, как социальную систему, совокупность элементов и их свойств, находящихся в подвижных, динамических связях и отношениях друг с другом. Основоположник системного подхода, австрийский биолог Л. фон Берталанфи выдвинул учение о том, что понятие системы определяется взглядом на мир как на организм. В рамках системного подхода к консультированию семьи можно выделить как самостоятельные модели:

- *структурную школу;*
- *гештальт-подход;*
- *консультирование, основанное на опыте.*

Основоположниками *системного подхода* являются М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер и др., которые рассматривают семью не просто как объединение индивидуальностей, связанных узами родства, а как целостную систему, поэтому изменения, происходящие в поведении любого из членов семьи влияют на нее и других членов семьи. Оказывая помощь семье в трудные периоды жизни, важно с помощью целенаправленных действий изменить отношения между ее членами, что ведёт к улучшению семейной обстановки. Перемены ведут к изменениям в механизме функционирования семьи и способствуют уменьшению проявления симптомов психологического неблагополучия у одного или нескольких ее членов.

Автор теории семейных систем М. Боуэн считает, что члены семьи взаимосвязаны, не могут действовать независимо друг от друга, так как такое поведение приводит к внутрисемейной дисфункциональности. Это сближает его с системными терапевтами. Однако Боуэн рассматривает все человеческие эмоции и поведение как продукт эволюции связанный со всеми формами жизни. Боуэн широко использует в семейной терапии представления о жизненном цикле семьи, а также национальные особенности клиентов.

Принципы системного подхода к консультированию семьи подробно описаны в работе *А. Варги*. Автор выделяет три таких методологических принципа.

1. Циркулярность.

Все происходящие в семье события подчиняются круговой причинности, так как поведение членов семьи взаимосвязано.

2. Гипотетичность.

Работая с семьей во время консультации, системный консультант проверяет свою первичную гипотезу относительно смысла и цели возникновения семейной дисфункции.

3. Нейтральность.

Это характеристика внутренней позиции консультанта.

Структурная школа

Она основана *С. Минухиным*. С 1965 по 1978 годы *С. Минухин* возглавлял психолого-педагогическую консультацию в Филадельфии. Его и поныне называют «звездой семейного консультирования». Благодаря его деятельности семейное консультирование признано психологическим сообществом в качестве самостоятельного движения. В самом термине «структурная» делается акцент на использовании концепции семейной структуры для оказания консультативного вмешательства. Приведем высказывание самого автора:

«Семья — это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы взаимодействия. Эти стереотипы создают структуру семьи, определяющую функционирование ее членов, очерчивающую диапазон их поведения и облегчающую взаимодействие между ними. Так или иначе, жизнеспособная структура семьи необходима для выполнения главных задач — поддерживать индивидуальность, в то же время создавая ощущение принадлежности к целому.

Каждый отдельный член семьи на том или ином уровне осознанности и конкретности знаком с географией территории семьи. Каждый член семьи знает, что дозволено, что представляет собой система контроля. Но, будучи одиноким странником как на территории своей семьи, так и в окружающем мире, он редко воспринимает такую систему как завершенное целое. Однако перед семейным терапевтом эта система внутрисемейных взаимодействий предстает во всей сложности.

Он видит целое. Семья как целое представляется чем-то наподобие колониального живого организма — существа, состоящего из различных жизненных форм, но при этом все они образуют составной организм/ сам по себе являющийся жизненной формой».

В основе этого подхода лежат три аксиомы.

- *Осуществляя психологическую помощь, необходимо принимать в расчет всю семью.* Каждый из членов семьи должен рассматриваться как ее подсистема.

- *Терапия семьи изменяет ее структуру* и приводит к изменению поведения каждого из членов семейной системы.

- *Работая с семьей, психолог присоединяется к ней,* в результате возникает терапевтическая система, делающая возможными семейные изменения.

Основные понятия структурной модели, по С. Минухину, представлены следующим образом: структура семьи; подсистемы семьи; границы.

Структура семьи. В неё входят стереотипы и правила взаимодействия членов семьи, определяющие диапазон поведения и функционирования семьи в целом. Семейная структура функционирует эффективно, когда правила действуют, а поведение предсказуемо.

Подсистемы семьи. Структура семьи в своем составе имеет три дифференцированные подсистемы: супружеская, родительская и детская. *Супружеская подсистема* определяет особенности функционирования семьи в целом, обеспечение взаимного удовлетворения потребностей супругов, их роста и развития. Это происходит за счет установления адекватных границ, ограждающих каждого супруга от вмешательств других членов семьи и оставляющих ему территорию, необходимую для удовлетворения потребностей.

Ко второй семейной подсистеме относится *родительская подсистема*. Она возникает в связи с рождением ребенка и связана с функциями ухода и воспитания. Благодаря родительской подсистеме ребенок формирует ощущение своей адекватности, понимая какие виды его поведения одобряются, поощряются, а какие негативно оцениваются и блокируются. Подсистема родителей меняется в связи с взрослением ребёнка.

Субсистема детей. Для ребенка его братья и сестры (сиблинги) образуют особую группу в семье, в которой он существует как равный. Сиблинги вырабатывают собственные стереотипы взаимодействия. Эти стереотипы в будущем будут иметь большое значение, когда дети начнут существовать во внесемейных группах равных.

Выделение субсистем позволяет четко обозначить структуру семьи. Отношения между подсистемами регулируются границами. С. Минухин выделяет *границы трех типов*: четкие; ригидные; диффузные.

Четкие границы позволяют субсистемам семьи почувствовать определенную автономию. Они позволяют налаживать эффективную коммуникацию между подсистемами и облегчают процесс приспособления и согласования друг с другом.

Ригидные границы отделяют членов семьи друг от друга и от социума в целом. Субсистемы функционируют автономно, без взаимодействия друг с другом. Сложности испытывают дети при необходимости договариваться и согласовывать усилия и ресурсы с другими.

Диффузные границы провоцируют феномен психологического слияния, когда границы супружеской подсистемы растворяются в родительской подсистеме.

Цели структурной психологической помощи семье, по С. Минухину, следующие:

- создание эффективной иерархической структуры, в которой родители являются авторитетом для детей;
- образование эффективной родительской коалиции, в которой родители поддерживают друг друга при предъявлении требований к детям;
- расширение субсистемы детей в субсистему сверстников;
- создание отвечающих возрасту детей условий для эксперимента с автономией и субсистемами.
- обособление субсистемы пары от субсистемы родителей. Основное стратегическое направление, которого должен придерживаться психолог в процессе консультирования семьи, - побуждать развитие структуры семьи.

В консультировании семьи выделяется три фазы.

Первая фаза предполагает присоединение психолога к стилю общения, ценностям семьи.

Вторая фаза консультирования - исследование семейной структуры. Она выявляется через изучение взаимодействия членов семьи друг с другом.

Третья фаза структурной помощи семье в процессе консультирования - изменение структуры семьи, когда он предлагает изменить стиль общения.

Общая идея С. Минухина относительно работы с семьей состоит в некоем призыве, с которым психолог обращается к членам семьи: «Помогите другому измениться, и это позволит измениться вам во взаимоотношениях с ним, и изменит вас обоих в рамках subsystemы».

Стратегическая семейная терапия

Не менее распространен еще один из вариантов системного подхода - *стратегическая семейная терапия* авторы Дж.Хейли, К. Маданес, П.Вацлавик, Л.Хоффман и др., где основная работа терапевта направлена на формирование у членов семьи ответственности друг за друга.

В центре работы происходит выявление и преобразование тех бессознательных «правил игры», которые поддерживают семейное неблагополучие. «Семейные игры» основаны на ошибочном представлении членов семьи о том, что возможно осуществлять односторонний контроль над межличностными отношениями в семье, манипулируя другими членами семьи. Работа психолога направлена на выявление тех реакций членов семьи, которые приводят к «зацеплениям», делающим семью нездоровой, затем - на помощь в осмыслении этих зацеплений и выработку продуктивных способов взаимодействия.

Еще один объект для работы консультанта, анализ супружеских взаимодействий, - представление о том, что в основе семейных конфликтов лежит бессознательная борьба супругов за власть и влияние, конкуренция и соперничество друг с другом. Работа консультанта направлена на установление баланса между супругами.

Психодинамическая модель

Психоаналитический (Н.Аккерман, К.Сэджер и др.), *когнитивно-поведенческий* (Р.Дрейкурс, А. Эллис и др.) подходы в семейной терапии по сравнению с системным подходом более традиционны.

Психоаналитически ориентированная деятельность, направленная на консультирование семьи, опирается на следующие принципы:

- нарушение супружеских отношений рассматривается с точки зрения внутренней мотивации поведения супругов;
- актуальные семейные конфликты анализируются с учетом повторения прошлых конфликтов, а также примеров поведения, полученных в предыдущих эмоционально окрашенных отношениях;
- большое значение придается влиянию родительской семьи на семейное поведение каждого из супругов;
- источником перемен являются способности устанавливать связи между прошлым и настоящим и контролировать свое поведение.

Психоанализ длительное время рассматривался как система индивидуальной работы с клиентом. З. Фрейд полагал, что даже в случае работы психоаналитика с семьей психоанализ следует проводить с каждым членом семьи отдельно. Тем не менее, идеи З. Фрейда относительно влияния раннего опыта эмоциональных отношений на поведение взрослого человека получили свое дальнейшее развитие в практике семейного консультирования. Развивая идеи З. Фрейда, *Фейрбейрн* пришел к выводу о том, что человек с самого рождения стремится установить отношения с объектами, способными удовлетворить его потребности. Неполное удовлетворение потребностей тем или иным объектом ведет к переживанию тревоги. Со временем объектные отношения интернализируются превращаясь в своего рода фильтры, через которые воспринимаются события внешней жизни. Мы не только воспринимаем настоящие отношения через призму прошлого, но и неосознанно стремимся привести их в соответствие с существующим внутри образцом.

Психоаналитическое консультирование изначально опирается на основное положение теории объектных отношений, состоящее в том, что приобретенный и интернализованный в прошлом опыт усугубляет трудности, испытываемые в настоящее время. Таким образом, консультирование семьи - это терапия отдельного человека, направленная на осознание и коррекцию опыта отношений с родителями, что позволит ему преодолевать трудности в своей семье. При таком подходе в фокусе внимания терапевта находится отдельная личность, а не семья.

Поведенческая модель.

В отличие от психоаналитической модели, поведенческая (бихевиористическая) модель консультирования семьи не ставит своей целью выявление глубоких причин супружеской дисгармонии, исследование и анализ семейной истории. Поведенческое консультирование направлено, прежде всего, на изменение поведения партнеров, используя методы обусловливания и научения. Основные теоретические положения бихевиористского подхода представлены в работах *Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры, Д. Роттера, Д. Келли.*

В основе бихевиористского подхода к консультированию лежит *прикладной бихевиоральный анализ* - метод исследования клиента и его окружения. Этот метод включает в себя два этапа:

операционализация поведения позволяет очень четко определить проблему и осуществить анализ поведения, представив его в виде цепи отдельных поступков. Цель этапа в том, чтобы перевести неясные, неопределенные претензии и жалобы членов семьи в объективные, наблюдаемые действия.

функциональный анализ предполагает отслеживание последовательности событий и осуществляется по трехчленной формуле: *предыстория; результирующее поведение; последствия данного поведения.*

Семейная терапия В.Сатир

Данный подход базируется на идеях *экзистенциально-гуманистической философии*. Так же, как и в предыдущих системных моделях консультирования семьи, эта модель предполагает фокусирование внимания консультанта на настоящем, а не на прошлом. Основная цель консультирования — *личностный рост*, поэтому работа преимущественно ведется с отдельными членами семьи. Основная задача психолога — оказание помощи семье в конгруэнтном выражении своих чувств. В процессе консультирования членов семьи обучают делиться опытом переживаний с другими. Выдающимися представителями этого направления являются В. Сатир и К. Витакер.

В. Сатир заслуженно считается одним из классиков семейного консультирования. Модель помощи семье, предлагаемая В.Сатир, может быть названа коммуникационной моделью. С точки зрения В. Сатир, жизнеспособная семья должна давать каждому из ее членов возможность

найти в ней себе место и получать от этого удовольствие. Средствами, при помощи которых семейная система достигает такого состояния, являются чувства, правила и способы общения. Неконструктивное общение, жесткие правила препятствуют личностному росту.

В своей работе с семьей В. Сатир уделяет большое внимание исследованию стереотипов членов семьи. Обращая их внимание на типичные «игры общения», она обучает семью эффективной коммуникации. К уродливым играм семейного общения она относит проявление таких типов поведения, как заискивание, обвинение, расчетливое поведение и отстранение. В. Сатир (1992) выделила три правила эффективной коммуникации: когда члены семьи говорят о своих мыслях и чувствах от первого лица; важно каждому члену семьи уметь передавать свои чувства; каждый член семьи должен ориентироваться на уровень понимания других членов семьи, делая свое сообщение конгруэнтным.

Она отмечает также, что достаточно точно можно охарактеризовать любую семейную систему, используя для этого четыре предложенные ею параметра, таких как самооценка участников семейного процесса; коммуникация; семейная система (свод норм); социальные связи и взаимодействия с внешним миром. Она считает, что в зависимости от сочетания особенностей каждого параметра, семья может быть охарактеризована как благополучная или неблагополучная.

Основной задачей, которую ставила перед собой В. Сатир в работе с семьей, было не только осознание существующих позиций, но и обучение гармоничному, искреннему общению. Уравновешенное общение основано на подлинности переживаемых и демонстрируемых чувств. Уравновешенного человека отличает открытость, жизнестойкость и способность к личностному росту.

Терапевтическая система К. Витакера

Вторым ярким представителем основанной на опыте модели консультирования семьи является К. Витакер. Имя этого замечательного семейного психотерапевта и консультанта часто упоминается при описании способов помощи семье, основанных на здравом смысле и опыте. Это предполагает, что в процессе взаимодействия с консультантом члены семьи получают новый опыт, позволяющий им стать более

гармоничными людьми. Изменившись, члены семьи могут изменить семейные отношения. Основная цель работы с семьей — дать толчок, подтолкнуть семью к самоцелению. К. Витакер изобрел парадоксальные, ломающие привычные стереотипы приемы работы с семьей. В лишенном четких ориентиров «пространстве» консультирования, которое создает вокруг себя К. Витакер, семья вынуждена брать инициативу в свои руки.

К. Витакер скептически относится к любому теоретизированию, подчеркивая, что консультирование — это искусство, а главное для консультанта - быть спонтанным, убедительным, аутентичным. Методы К. Витакера можно назвать провокационными и рискованными. С точки зрения К. Витакера, задача консультанта состоит в том, чтобы обострить семейные проблемы, но не брать на себя ответственность за их решение. Подталкивая семью к изменениям, он может создавать у членов семьи ощущение абсурдности происходящего.

Завершая анализ основных теоретических моделей семейного консультирования, мы хотим подчеркнуть следующее: эффективность деятельности семейного консультанта во многом зависит от сформированности его профессиональной позиции.

Вопросы для контроля:

1. Дайте характеристику современным концепциям супружеской терапии.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Опишите ваш опыт использования техник семейной терапии на выбор:
2. Социометрические техники;
3. Структурные техники;
4. Поведенческие техники;
5. Техники, основанные на использовании воображения и т.д.

Рекомендуемая литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с., ил.

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общей ред. Н. Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
4. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / Пер. с англ. В. Гаврилова.- М.: Изд-во Эксмо-пресс, 2002. – 288 с. (Серия «Психология для всех»).
5. Сатир В. Психотерапия семьи / Пер. с англ. И. Авидон, О. Исакова – СПб.: Речь, 2001. – 283 с.
6. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»)
7. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Уорден М. Основы семейной психотерапии. 4-е международное издание. –СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 256 с.
9. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель- Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.

Раздел 3. Педагогика семьи и взаимодействие семьи и образовательных учреждений

Воспитательный потенциал семьи

Одна из основных функций семьи – воспитательная. Однако практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители – не умеют растить своих детей; др. – не хотят; 3 – не могут из-за болезни, 4 – не придают этому значение. Таким образом, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями или воспитательным потенциалом. От этого и зависит результат домашнего воспитания.

Понятие «воспитательный (педагогический) потенциал появилось в психолого-педагогических источниках не так давно, у оно трактуется следователями неоднозначно.

Понятие «потенциал» относительно характеристики каждого конкретного социума и его отдельных институтов: говорят об экономическом, политическом, нравственном, техническом, научном потенциале и т.д. Применительно к семье также можно говорить о ее потенциале в целом, компонентами которого являются репродуктивный, нравственный, экономический, культурный, и воспитательный потенциал.

С.Н. Куровская рассматривает *воспитательный потенциал семьи* как систему эмоциональных отношений родителей к ребенку, их позитивное или негативное восприятие ребенка и способы регулирования взаимодействия с ним (Куровская С.Н., 2006).

Воспитательный потенциал можно рассматривать как внутренне присущие объективные и субъективные наличные возможности семьи в формировании и развитии личности ребенка, реализуемые, как сознательно, так и стихийно. Часто они трансформируются вместе с изменением функциональной деятельности семьи, прекращением или ослаблением одних функций и возникновением или усилением других. Конкретно-исторический характер семьи и ее воспитательных возможностей развивается в соответствии с конкретно-историческим характером экономических и социальных отношений.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи – это степень развитости ее возможностей в формировании личности ребенка,

обусловленная общественными отношениями, которая реализуется через все стороны ее функции, и, прежде всего, воспитательную функцию.

Так как семья — является первый социальным институтом, именно здесь ребенок знакомится с нормами поведения, жизненными целями, ценностями общества, приобщается к социуму. Однако, в силу того, что семьи имеют различный потенциал воспитательных возможностей это «знакомство» происходит по-разному, и в зависимости от экономических, культурных, педагогических возможностей семьи проблемы могут быть разнообразные. Поэтому очень важно представлять основные факторы воспитательного потенциала семьи.

Выделение основных факторов воспитательного потенциала семьи исследовались многими учеными. Несмотря на то, что это имеет свои сложности, их изучение уже имеет свою историю. Уже в первых источниках о воспитательном потенциале в 20-30-х гг. XX в. мы находим требование к изучению воспитательных возможностей семьи. как всестороннего, комплексного подхода. Так, по мнению А.С. Дурново, такой подход должен быть всесторонним и комплексным и включает изучение следующих показателей:

- 1) уровня производственно-трудоового окружения;
- 2) материальной обеспеченности;
- 3) жилищных условий;
- 4) обеспеченности питанием;
- 5) санитарно-гигиенических условий;
- 6) режима;
- 7) характера взаимоотношений взрослых и детей;
- 8) культурного уровня;
- 9) общей направленности жизни семьи.

Важное место в изучении этого вопроса принадлежит классикам отечественной педагогики К.Д.Ушинскому, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинскому и др.

Сегодня можно найти совсем другой подход в исследовании воспитательного потенциала. Если ранее важнейшими первостепенными факторами называли факторы материального порядка, что было вполне естественно в довольно сложные для страны годы; то теперь ударение делается на факторы нравственного и эмоционально-психологического

характера, такие как: психологический климат семьи, психолого-педагогическая культура родителей, их образовательный уровень и т.д.).

С психологической позиции ученые называют следующие факторы: морально-психологический климат семьи; характер внутрисемейных отношений (супружеских, детских, детско-родительских); система и характер общения семьи с окружающей средой, социумом (многообразие связей с внешним миром, друзьями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и досуга и т.д.). Основой для выделения данного подхода является коммуникативная функция семьи, которая в последнее время все больше интересует ученых.

С педагогической точки зрения, который нашел отражение в ряде исследований (К.Л.Биктамирова, Э.К.Васильева, И.В. Гребенников, Р.Г.Гурова, К.Б.Игошев, С.Э.Карклина, Г.И. Куцебо, Г.М. Миньковский, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Низова, А.Я.Студенте, А.Г.Харчев и др.), отмечаются следующие условия: уровень педагогической культуры родителей и взрослых членов семьи; методы воспитания; единство требований; степень освоения родителями своих социально-педагогических ролей; авторитет родителей у детей, доверие детей к родителям; личный пример родителей; семейные традиции; разумная организация свободного времени и досуга; осознание прав и обязанностей членов семьи. Так, Е.В. Бондаревская среди факторов, оказывающих наиболее эффективное влияние на воспитательный потенциал семьи, считает «личный пример родителей, их общественное лицо; авторитет, основанный на активной гражданской позиции; образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный микроклимат; разумную организацию свободного времени и досуга семьи».

Несомненно, все перечисленные факторы, как и многие другие, влияют на воспитательный потенциал семьи и требуют особого изучения исследователями.

Каждый из них отличен и по актуальности в определенное время, своей сложности, содержанию и по значимости. Очень важно выделить наиболее значимые факторы.

Важно понимать, что каждый из выделенных факторов должен обладать относительной самостоятельностью, проявляющейся в его специфических особенностях, в выполнении своей особой функции. И,

наоборот, наличие и единство всех факторов, их необходимая развитость способны обеспечивать адекватность воспитательного потенциала семьи условиям формирования личности ребенка.

К числу таких наиболее важных факторов исследователи все таки относят относятся: а) внутрисемейные отношения; б) нравственный пример родителей; в) жизнедеятельность семьи и ее организация; г) структурные показатели семьи; д) уровень психолого-педагогической культуры родителей и их образованности; е) степень ответственности старших за воспитание детей.

Рассмотрим некоторые из них.

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, которое осуществляется в процессе непосредственного общения всех членов семьи. При том межличностное взаимодействие служит одним из социально-психологических механизмов становления личности. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является одной из основных высших общественных потребностей человека.

Отношения внутри семьи являются также и важнейшей детерминантой превращения человека в активного участника социокультурной жизни общества.

Для оценки внутрисемейных отношений психологи предлагают определенные показатели такие как: психологическая коммуникабельность семьи, включающая следующие виды интеллектуальных, эмоциональных и волевых внутрисемейных отношений.

Умение быстро находить общий язык между членами семьи, единодушно приходить к общему мнению, устанавливать сходство интересов к спорту, книгам, музыке, театру и к другим направлениям общественной культуры, суждений в различных вопросах относятся к интеллектуальным отношениям между членами семьи.

Основными показателями эмоциональных связей и отношений служат: доброжелательные взаимоотношения, проявление уважение к старшим в семье и заботы старших о младших членах семьи, общность эмоционального настроения и эмоциональных переживаниях, притяжение друг к другу, любовь и желание быть вместе.

Способность членов семьи к объединению усилий при преодолении трудностей и жизненных обстоятельств является показателем волевых отношений.

Функционирование и эффективность всех компонентов воспитательного потенциала семьи определяется состоянием внутрисемейных взаимоотношений.

Рассмотрим также еще один из важнейших показателей воспитательного потенциала семьи - нравственная направленность семьи. Она характеризуется уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения. Определяется данный компонент объективным содержанием жизни семьи и целями, которые она ставит перед собой, в воспитательном процессе, а также мотивов, побуждающих ее членов к совместной деятельности, их интересов и идеалов, ценностей, взглядов и убеждений.

Наличие социально полезных целей делает семью тем коллективом, который характеризует ее как социальный институт общества. Если цели семьи противоречат либо вредят целям всего общества или являются общественно нейтральными, то подобная семья не может быть названа коллективом, ячейкой общества.

Тогда условно ее можно назвать семьей-корпорацией, отличающейся семейным эгоизмом, индивидуализмом по отношению к другим семьям и иногда, и к обществу в целом. Такой семья может стать при слабом закреплении социальной мотивации в поведении членов семьи.

Нравственная направленность семьи формируется благодаря наиболее авторитетных ее членов, чаще всего родителями. Направленность семейного коллектива и семейного воспитательного процесса определяется теми ценностями, которые приняты семьей - насколько родителями правильно понимаются цели и задачи воспитания, выражено чувства ответственности, гражданского долга по воспитанию детей перед обществом. Очень часто это проявляется в активности родителей в производственной и общественной деятельности, соотношении личного и общественного в поступках, мнениях и т.д.

Не менее важный компонент – психолого-педагогическая культура родителей. Критериями педагогической культуры родителей служат их компетентность родителей в понимании возрастных особенности детей (насколько удается находить верный тон в отношениях с ребенком в зависимости от возраста); выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты; стремление родителей к педагогическому самообразованию; регулярное посещение психолого-

педагогического просвещения в воспитательных учреждениях, посещение тренингов родителей и т.д.; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его в своей практике, применительно к своим детям; достижение единых требований к детям.

Таким образом, подводя итоги, можно определять много показателей воспитательного потенциала семьи. Но наиболее важными показателями в целом являются три компонента:

психологическая коммуникабельность, нравственная направленность, психолого-педагогическая культура родителей.

Именно при наличии и положительном проявлении данных трех составляющих можно судить о высоком воспитательном потенциале конкретной семьи.

Данные компоненты воспитательного потенциала также проявляются в родительских позициях.

Родительские позиции – это установки родителей на воспитание ребенка. В монографии «Семья в психологической консультации» понятие «родительские установки» раскрываются как: «система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителями и способов поведения с ним». А.С. Спиваковская конкретизирует данную дифференциацию как «реальную направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми». По отношению к детям в семье создается семейная педагогическая система, оптимальный подход к воспитанию, который позволяет создать и развивать позитивный характер воспитательного потенциала семьи. Система воспитания детей в семье включает в себя цели воспитания, задачи, целенаправленное применение методов и приемов воспитания, понимание родителями собственной родительской установки, стратегии и тактики их взаимодействия с детьми. В ней особое место занимают методы воспитания, различные факторы, влияющие на воспитание в семье.

Типология родительских позиций (по О. Коннеру)

Тип позиции	Словесные выражения	Способ поведения	Влияние на развитие ребенка
Приятие и любовь	Ребенок — центр моих интересов	Нежность, занятия с ребенком	Чувство безопасности, нормальное развитие
Явное отвержение	Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться	Невнимательность, жестокость, избегание контактов	Агрессивность, эмоциональная недоразвитость
Излишняя требовательность	Не хочу ребенка такого, какой есть	Отсутствие похвал, придиричивость, критика	Неуверенность в себе, фрустрация
Чрезмерная опека	Все сделаю для ребенка, посвящу ему себя	Чрезмерные поправки или ограничения свободы	Инфантилизм, особенно в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей (по Т.А.Куликовой)

1. Гипопротекция определяется как недостаток родительской опеки и контроля за поведением ребенка, а иногда и полная безнадзорность. Проявление гипопротекции возможно и как недостаточное внимание к духовному и физическому благополучию и интересам ребенка.

а) Скрытая гипопротекция возможна при формально существующем контроле и отсутствием эмоциональной связи, наблюдается заброшенность ребенка из-за выяснения супружеских отношений между родителями.

б). Гиперпротекция доминирующая проявляется при обостренной заботе и опеке ребенка в сочетании с мелочным контролем. Это воспитание, изобилующее ограничениями и запретами. Детям внушается, что без родителей они не смогут жить, тем самым ребенок становится очень несамостоятельным и зависимым.

в). Потворствующая гиперпротекция проявляется в желании родителей дать ребенку то, чего не было у них в детстве, обеспечить ему их позиции «счастливое детство», опекая и потворствуя ему. Это может быть связано с собственной неудовлетворенностью супругов в семье, и тогда вся энергия выливается на ребенка.

2. Эмоциональное отвержение – игнорирование родителями потребностей ребенка, частое применение в воспитании физических наказаний. Эта форма родительских отношений может носить скрытый характер и проявляется в постоянном раздражении родителей в общении с ребенком.

3. Повышенная моральная ответственность. – На ребенка родители возлагают очень большие надежды, которые в свое время были неисполненными мечтами самих родителей. При этом не учитываются интересы ребенка и его реальные возможности ребенка. Родители ждут от него постоянного успеха, не задумываясь о психофизиологическом состоянии ребенка.

4. Противоречивое воспитание демонстрирует неадекватность к ребенку, т. к. каждый родитель борется за свою точку зрения в выборе стиля воспитания, стремится сформировать положительное, преобладающее отношение к себе ребенка. В воспитании присутствуют как чрезмерное отвержение ребенка, чередующееся с повышенной эмоциональностью, так и жестокое отношение к нему.

5. Воспитание в культе болезни – родители фокусируют свое внимание не на ребенке, а на болезни, которая становится как бы еще одним «членом семьи».

Воспитательный потенциал связан с жизнедеятельностью семьи. А.В. Мудрик выделяет следующие факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам, подразделяются на социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический.

- демографический (структура семьи)
- социально–культурный (образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества)
- социально–экономический (имущественные характеристики и занятость родителей на работе)

–техничко-гигиенический (условия проживания, оборудование жилища, особенности образа жизни).

Демографический – структура и состав семьи также диктуют особенности воспитания.

Где благоприятнее воспитание? В полной или неполной семье, малодетной или многодетной? – ответ не может быть однозначным. Испокон веков считалось, что полная семья – успех семейного воспитания, но, ... иногда, когда кто то из родителей не выполняет своих обязанностей; или дети для родителей не являются значимыми и любимыми, и т.к. неполная семья может быть предпочтительнее, особенно, если взаимоотношения в ней строятся гармонично.

Социально–культурный определяется:

–а) *отношением родителей к своей деятельности.*

Домашнее воспитание определяется тем, как относятся родители к этой деятельности, именно, как воспитателя.

Хотите ли Вы, не хотите ли,

Но дело, товарищи, в том,

Что, прежде всего, – мы родители,

А все остальное потом.

(Р. Рождественский)

А. С. Макаренко в «Книге для родителей» утверждал, что «воспитание ребенка в семье – это не только личное дело родителей, но процесс, имеющий непосредственный выход на общество, плохо воспитанные дети – это горе и слезы и для семьи. И для страны в целом.»

К тому же, все, что связано с коррекцией, исправлением, реабилитацией, сложнее в педагогическом плане, дороже в материальном

– б) *микроклиматом семьи.*

Семья – это сложная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Самочувствие, эмоциональное отношение в семье влияет на восприятие всего мира, своего места в нем. Благополучное отношение человека в семье переносится на другие сферы отношений.

– в) *уровнем образования родителей.*

Научные исследования установили прямо пропорциональность качеств

ва семейного воспитания от *уровня образования родителей,*

–2) их культурных потребностей.

Чем выше уровень, тем выше требования к организации быта, качеству окружающей среды, организации досуга.

Культура семьи откладывает отпечаток на все сферы деятельности. Родители, озабоченные судьбой ребенка, выбирают д/садик, школу, кружок или секцию.

Социально–экономический фактор определяется имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе.

Воспитание современных детей требуют материальных затрат на их содержание, культурные или иные потребности, оплату дополнительных образовательных услуг.

Занятость матери свидетельствует о высоком уровне образования женщин (61 процент), но существует и вторая сторона: качество общения матери (работающая – меньше времени, но больше самостоятельности), с другой стороны – контроль за поведением ребенка. К тому же возможно формирование искаженных представлений о социальных ролях.

Технико-гигиенический означает, что *воспитательный потенциал* зависит от места, условий проживания, оборудованности жилья, особенностей образа жизни.

Психологи утверждают, что люди, выросшие в «спальных районах» мыслят стереотипно.

По воспитательным возможностям различаются сельские и городские семьи.

У городской семьи – богатый выбор образовательных учреждений, культурного досуга, спортивных учреждений –и это плюс. Недостаточная связь с окружающими, когда каждая семья живет сама по себе, уходят друзья, ровесники, соседи на второй круг –это минус.

Сельская семья характеризуется– открытым влиянием окружающих людей, благоприятной средой для физического и трудового воспитания, а также воспитанием в гармонии с природой.

Жилищные условия. Поговорка «С милым рай и в шалаше» с появлением ребенка перестает быть актуальной, к тому же «времена уже не те» – жилье должно быть удобным, чистым и уютным. Поговорка «Каково дому, такого и самому» больше подходит к сегодняшнему времени..

Мы говорили о том, что на воспитание ребенка влияет весь комплекс воспитательного потенциала. Но влияние воспитательной среды семьи и ее компонентов столь сложно, что однозначный прогноз по какому-либо компоненту сделать нельзя.

По некоторым компонентам результаты вообще опрокидывают наши представления.

Например, такой нейтральный момент, как успеваемость детей в школе. Ранее она сильно зависела от материальной обеспеченности семьи, затем от уровня образования родителей, а зависимость от уровня доходов стала отрицательной, а сейчас? К сожалению, сегодняшняя статистика может свидетельствовать и о совсем другом: Выше доход – больше неуспевающих.

Разберем некоторые компоненты.

Состав семьи.

Неполные семьи – в воспитательном плане неблагоприятное – бытует такое мнение. Но связь здесь неоднозначная.

Социолог Гаврилова Н., обследовав 372 семьи, состоящих на учете – 60,6 полных, 39,4 – неполных (мать и внебрачные дети –32,2).

Личность родителей. Влияние этого компонента трудно переоценить. Педагогическая роль эталона и идеала, которыми являются родители, огромна. Правда с возрастом она уменьшается (схема психологов «обними покрепче – пусти – отстань»).

Почему так происходит?

Московский исследователь Л.А. Абрамян, исследовав эмоциональное неблагополучие дошкольников, выявила особенности семей этих детей.

Ею выделяются следующие *факторы негативного семейного воспитания*:

– это стихийность воспитания, из-за отсутствия представлений о его результате;

– несоответствие воспитательных устремлений родителей их воспитательному воздействию;

– разнонаправленность требований родителей;

– односторонняя ориентация, например, на интеллектуальное развитие в ущерб социальному;

– строго регламентированное воспитание и жесткость оценок;

- оранжерейность воспитания (отсюда двойственность позиций дома и в обществе);
- дефицит содержательного общения родителей с ребенком;
- недостаточность общения ребенка со взрослым в раннем детстве.
- в основном, касается взаимоотношений в семье.

Эти взаимоотношения в семье позволяют прогнозировать будущее отношение ребенка со сверстниками.

Таким образом, понятие воспитательного потенциала семьи – важная составляющая в семейном воспитании. Теперь нам необходимо разобраться, как и благодаря чему необходимо его правильно выстроить.

Вопросы для контроля:

1. Определите понятие «воспитательный потенциал». Отличается ли это понятие от «педагогического потенциала»?
2. Какие важнейшие составляющие воспитательного потенциала семьи. Почему, чем это определяется? Аргументируйте

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дайте понятие «воспитательный потенциал семьи». Когда оно появилось?
2. Какие основные показатели включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?
3. Необходимо ли учитывать особенности семьи при определении воспитательного потенциала семьи?
4. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.
5. Считаете ли вы правильным то, что иногда вместо понятия «воспитательный потенциал семьи» говорят «педагогический потенциал семьи»?

Рекомендуемая литература:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
2. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи. – М., 2000.
3. Ресурсный потенциал жизненного цикла семьи: / В. М. Жеребин, О. А. Алексеева, О. А. Белоусов, Н. А. Ермакова. — Санкт-Петербург: Наука, 2010.- 248 с.

4.Семья в психологической консультации. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. — М., 1989.

5.Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции // Семья и формирование личности. — М., 1981.

6.Шейна М.Б. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой диссертация ... кандидата педагогических наук. - Уфа, 2013.- 242 с.

Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание

Понятие семейного воспитания. Основные принципы

Уникальность домашнего воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью близких в силу биологической и психологической зависимости ребенка. Ж.–Ж. Руссо указывал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий.

Ученые выявили особенности детей, присущие им в первые годы жизни, которые обуславливают их максимальную чувствительность к воспитанию и обучению. Это:

- пластичность высшей нервной и психической деятельности;
- подражаемость и внушаемость;
- эмоциональность.

Этот процесс воспитания оптимизируется благодаря развитию у малыша ценных потребностей в:

- общение;
- получение новых впечатлений (знаний);
- в двигательной активности;
- в признании и любви.

Складывается «Интимный круг общения» (А.Н. Леонтьев), что имеет особое значение для ребенка: это родители и близкие ребенка. Любимый и эмоциональный образ закладывается на всю жизнь. Став постарше, ребенок будет различать, что «мама требовательная, но добрая», «папа строгий, но с ним можно поиграть», «бабуля отвечает на все вопросы».

Есть дети, которые улыбаются всем, а есть, те, которые совершенно не реагируют на чужую тетю. Если ребенок желанный и любимый, то он отзывается на воспитательное воздействие.

Стержнем семейного воспитания выступают любовь и свобода, которые представляют собой общечеловеческие идеалы. Гармоничное развитие личности, осуществляющееся на основе любви и свободы, означает гармонию ребенка с культурой, природой, окружающими людьми и самим собой. Из этого вытекает главная цель семейной педагогики – воспитать ребенка в духе свободолюбия и самосозидания, помочь ему развиваться физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно.

Под общественным воспитанием понимается воспитание, осуществляемое в системе «человек – человек», т.е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами – благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями и т.п.

В зависимости от вида воспитания различаются цели, содержание и построение воспитательного процесса в том или ином социальном институте (семейном или общественном)

Им присуще много общего и много различного. Чем же они различаются?

1. Задачами воспитания

Они зависят от особенностей жизни каждого человека в обществе на определенном этапе его развития; соотношением эмоционального и рационального компонентов (в семье – преобладает эмоциональный, в обществе – рациональный). Так, М.М. Рубинштейн отмечал, что «общественному воспитанию недостает теплоты и естественности семьи, а в нем всегда присутствует доля рассудочности и холодности».

2. Целью

Общественная цель носит объективный характер, т.к. подчинена «заказу» общества на воспитание необходимых ему членов общества. В семье цель воспитания отличается известным субъективизмом, т.к. в ней отражаются представления каждой конкретной семьи, каким она хочет вырастить своих детей. При этом во внимание принимаются как реальные, так и мнимые способности ребенка, его индивидуальные способности. Цели могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу.

В образовательных учреждениях цели, принципы и содержание воспитания имеют научную базу, прописаны в программных документах; в семье носят имплицитный (несформулированный) характер, варьируются в зависимости от многих причин (ценностных ориентаций, уровня образования, общей и психолого–педагогической культуры родителей; этнической принадлежности; степени ответственности за будущее детей; сплоченности семейного коллектива и др.).

3. Методами воспитания.

Они отличаются по набору, содержанию, по психологической сущности, эффективности воздействия на ребенка.

В семейных – отсутствует печать преднамеренности, больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, у которого свои интересы, привычки. Так, Иоганн Генрих Песталоцци утверждал, что «семья учит при помощи живого, жизненно нужного, а не придуманного суррогатного дела, учит делом, а не словом. А слово – лишь дополнение, которое падает на распахнутую жизнью почву. Оно производит совершенно другое впечатление, чем звучит из уст учителя».

В каждой семье, утверждает психолог А.В. Петровский, складывается своя индивидуальная *воспитательная система*. Она а) не столь научна; б) формируется эмпирическим путем, в ней много как педагогических ошибок, так и находок.

В семьях, где озабочены воспитанием детей, система воспитания подвергается рефлексивной оценке, анализу. Родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью, но не обеспечивает приоритет общественного воспитания в формировании личности ребенка. Особенно это проявляется в первые годы жизни.

Наука и практика убеждены: доминирующей является роль семейного воспитания. Причина в принципиальных различиях характера доминирующей взаимосвязи субъектов воспитания в семье.

В семейном воспитании взаимосвязь субъектов (родителей, бабушек и т.д.) отличается неформальным характером, строится на контактах «лицом к лицу». В семье нет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти, в которой статусы и роли заранее прописаны.

Общественное воспитание имеет институционально–ролевой характер, т.е. в значительной мере определяется функциональными обязанностями педагога, хотя может «смягчаться» или «ожесточаться» в зависимости от личностных качеств.

Семейное воспитание изучено хуже. Объясняется это рядом причин:

1. Долгие годы в нашем государстве – ориентация на общественное воспитание, принижение роли семьи как социального института.

2. Семья имеет много функций. Поэтому изучение особенностей семейного воспитания невозможно вести автономно, необходим дисциплинарный комплексный подход.

3. Семейная жизнь – это «тайна за семью печатями».

4. Исследования семьи требуют наряду с традиционными методами применение иных, чем те которые используются при изучении воспитания в образовательных учреждениях.

Таким образом, общественное и семейное воспитание имеет, как общие черты, так и принципиальные отличия. Необходимость обеих ветвей воспитания не вызывает сомнения.

Значимость семейного воспитания объясняется следующими факторами:

1. *глубоко эмоциональным, интимным характером семейного воспитания;* которое строится на кровном родстве, а его проводниками являются родительская любовь и ответные чувства.

2. *постоянство и длительность воспитательного воздействия* матери, отца, др. чл. семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемостью.

3. *наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи.*

4. *семья является не однородной, дифференцированной социальной группой* (разные по возрасту, полу, профессии).

Семейное воспитание имеет свои принципы (принцип определяется как руководящая идея, основное требование к деятельности, поведению и т. д.).

Наиболее общие принципы семейного воспитания (С.Н.Куровская):

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи, прежде всего, как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на все его вопросы.

Не менее значимы для семейного воспитания и *частные принципы, такие как* запрещение физических наказаний; запрещение читать чужие письма и дневники; не морализировать; не говорить слишком много; не требовать немедленно повиноваться; не потакать детям и др.

Важно помнить, что принципы воспитания в семье проистекают из цели воспитания.

Если цель воспитания – те или иные вершины, то принципы – это возможность их реализовать, своего рода практические советы.

В последние годы принципы пересматриваются, пополняются новым содержанием. Отступает принцип субординации, монологизма (на смену приходит принцип диалогизма).

Сегодня выделяют следующие важнейшие **принципы современного семейного воспитания:**

1. Целенаправленности.

– Не каждая семья думает о цели воспитания ребенка, но любая мать хочет вырастить своего ребенка здоровым, счастливым и т.д.

– Субъективная окраска целям домашнего воспитания придают представления конкретной семьи, какой она хочет вырастить ребенка. Порой родители пытаются развить в ребенке то, чего у них не получилось. Видят цель в том, чтобы развить в ребенка те или иные свойства, иногда и мнимые.

– Носителями объективных целей являются общественные институты воспитания. Несовпадение приводит к изменению на уровне психического и общего развития.

2. Научности.

– В основном воспитание в семье строится на традициях, так, «как воспитывали в моей семье», но осмысление научных основ помогает добиться наилучших результатов в воспитании и согласовать воспитание «разных семей»;

– Просчеты в воспитании, чаще всего, связаны с незнанием азов педагогики и психологии.

3. Гуманизма, уважения к личности ребенка.

– Родители должны принимать ребенка как данность, таким какой он есть;

– Важно соблюдение следующих правил: а) не сравнивать детей; б) не навязывать «в лоб» манеры поведения; в) не призывать быть похожим на тот или иной эталон. Важно учить ребенка быть самим собой.

– Для родителей детей, особенно с проблемами в развитии, главная задача – учить ребенка не реагировать болезненно на поведение людей, стараться самому справиться со своими проблемами.

4. *Планомерности, последовательности, непрерывности.*

– Домашнее воспитание должно развертываться согласно с поставленной целью;

– Последовательность и планомерность дает ребенку ощущение прочности и уверенности;

– Последовательность часто ассоциируется со строгостью. Но это не одно и то же. При строгом воспитании – происходит подчинение ребенка, при последовательном – повышается ответственность за свое поведение.

5. *Комплексности и систематичности.*

– В семье осуществляется многостороннее влияние, которое может иметь плюсы и минусы. Родители должны понимать, сколько должен ребенок определенного возраста смотреть телевизор, общаться и играть на компьютере и в Интернете, что и как ребенку разрешать или нет.

– Необходимо осуществлять разностороннее воспитание.

6. *Согласованности в воспитании.*

Не должно быть несогласованности в требованиях и подходах к воспитанию у родителей и всех взрослых членов семьи.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления: физическое; эстетическое; духовное; трудовое; умственное; нравственное, экологическое, экономическое воспитание детей.

Исходя из принципов воспитания в семье необходимо помнить:

- ребенок, прежде всего, должен расти и воспитываться и воспитываться в семье, где существует атмосфера любви и добра, и семейного счастья и взаимности;

- родители должны принимать своего ребенка таким, каков он есть и способствовать развитию в нем всего лучшего;

- воспитание необходимо выстраивать целесообразно его индивидуальным, возрастным и половым особенностям;

- важно помнить, что в воспитании четко работает механизм подражания, поэтому то как ведут себя сами родители – так и будут перенимать отношения, поведение их дети;

- в основе семейного воспитания целесообразно сочетание единство уважения к личности каждого члена семьи и высокой требовательности к самому семейному воспитанию и отношению к ответственности; своей роли в нем;

- воспитание должно строиться с опорой на положительное в ребенке;

- все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть организованы совместно, лучше всего в игре;

- оптимизм и положительное – основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Эти принципы могут быть расширены, видоизменены. Главное, чтобы они пронизаны гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и развивают его индивидуальность.

Особенности воспитания ребёнка в семье

Воспитание ребенка в семье определяется многими особенностями. При этом необходимо учитывать очень многое: дети могут быть «проблемными» или «трудными», «агрессивными» или «застенчивыми», в каждом случае будут свои особенности. Кроме того необходимо учесть социальное, эмоциональное благополучие семьи, психического и физического здоровья детей и родителей. Кроме того психологи отмечают важнейшее значение стиля общения взрослого с ребенком.

Детско-родительские отношения в последние годы изучаются многими исследователями (М. Буянов, Ю. Гиппепрейтер, А. Захаров З. Матейчек, Л. Спиваковская, Р. Снайдер, Г. Хоментausкас, А. Фромм, и др.) Большинство психологов отмечают, что трудности детей служат проекцией взаимоотношений в семье, в основе своей истоки этих проблем формируются в раннем детстве, когда закладываются основные ценности, установки, которые затем слабо поддаются корректировке как у подростков, так и у взрослых.

Российские психологи (П.Я. Гальперин, Л.И.Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухин, С.Л. Рубинштейн, и др.) в качестве преобладающей стороны в развитии личности называют социальный опыт,

олицетворенный в продуктах материального и духовного производства, который перенимает ребенком в детский период. В процессе освоения этого опыта происходит не только приобретение ребенком отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Поэтому и важна гармонизация семейных отношений.

Рассматривая семью как основное условие обеспечения психологического благополучия ребенка, важно понимать, то:

а. Существуют «нормальные» и «нарушенные» детско-родительские взаимоотношения детей и родителей, которые напрямую определяют трудности в развитии ребенка;

б. Для благоприятного развития ребенка необходимо осознание проблем всех взаимоотношений в семье и гармонизация воздействия семьи на воспитание ребенка.

В результате взаимоотношений в семье она выступает как личностная микросреда развития ребенка, основными компонентами которой являются духовно-нравственный климат, общее коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, настроения, нормы поведения внутри семьи.

Жизнедеятельность полноценной благополучной семьи находится в прямой зависимости от большого количества факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи. Кроме того в различных типах семей воспитание детей имеет много особенностей. Поэтому важно не только изучение факторов, влияющих на семейное воспитание, но и выявление их общих взаимосвязей с эффективностью воспитательного процесса в тех или иных семьях.

Воспитательная функция семьи осуществляется благоприятно при условии положительного влияния различных факторов социальной среды, при этом данное воздействие осуществляется и на детей и на родителей. При неблагоприятном влиянии социальной среды (политическом, экономическом, социо-культурном и т.д.) это может оказать дестабилизирующее воздействие, создавая различные проблемы для как всего общества, так и на семью.

Изучение влияния различных факторов, порождающих эти проблемы, позволяет их учесть и оздоровить семейную микросреду. Среди таких факторов Торохтий В. С. выделяет следующие:

1. *«Образ мыслей» семьи.* Каждая семья имеет свой особенный социально-психологический аспект образа жизни семьи, и насколько он схож с общественным представлением, определен условиями жизни, сформирована вся система ценностей, установок, потребностей и мотивов семьи – все это скажется на формировании данного образа и жизнедеятельности семьи. Кроме того, сформированная со временем способность адаптации целей, установок, ценностных ориентации семьи отразится на отношении к реалиям внешней жизни, влияющих на психику каждого ее члена. Оказывает влияние также профессиональной деятельности обоих родителей и готовность к различного рода жизненным изменениям.

2. *«Образ общения» семьи.* Данный фактор также определяет социально-психологический аспект образа жизни семьи. При этом можно выделить следующие его особенности:

а) наличие особой межличностной коммуникативности, которая имеет особую значимость в силу личностно-интимного значимого характера общения;

б) открытость семейного общения социальной среде обитания;

в) неформальность отношений между членами семьи;

г) в семейной коммуникации особо развиты такие механизмы, как идентификация, эмпатия и педагогическая рефлексия;

д) особая значимость отношений детей и родителей.

3. *Отношение социальной среды к семье.* Данный фактор вызывает больше всего противоречивых мнений, т.к. неоднозначен, противоречив. Т.к. в каждом случае влияет по-разному: он может формировать уверенность в возможности решения сложных жизненных задач в одних случаях, а в других — развивать чувство неуверенности в себе, своих родителях.

4. *Традиции этноса, места проживания семьи.* Традиции нации и народностей являются важнейшим фактором, влияющим на формирование общечеловеческих ценностей и норм поведения. Формируются они на протяжении многих веков и связаны с особенностями культуры того или иного народа. В России, где проживает большое количество народностей и наций, происходит влияние и фактора традиций, и фактора места проживания. В нашей стране есть различные территории, где проживает в основе одна нация (Центральный, Центрально-Черноземный районы),

либо две-три (например, Татарстан, Башкортостан), но и регионы неоднородные (Дагестан), много межнациональных браков, и где происходит приобщение к особенностям культуры, нравов, обычаев, языка различных этносов. Традиции семьи, места жительства семьи усваиваются в виде языка, наречий, представлений правилах и нормах поведения, ценностях. Родители и дети, сохраняя общие черты культуры своей нации, народности, усваивают отчасти духовные ценности национальной социальной среды.

5. *Семейные традиции.* К ним относят родовые ценности, включающие религиозные ритуалы, семейные праздники, семейный досуг, преемственность воспитательных традиций семьи, бережное отношение к реликвиям и т.д. Таким образом, фактически представляя культурное наследие, определенные правила поведения традиции семьи выступают одним из средств формирования у ребенка значительных духовно-нравственных качеств.

6. *Интеллектуальный уровень воспитанников школы, группы, класса, в которой воспитывается или учится ребенок.* Являясь важнейшим социальным институтом, влияющим на ребенка – образовательное или воспитательное учреждение оказывает значительное влияние на ребенка, если он значим, и воспитательный процесс в нем построен с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей и их семей. «Этот фактор неоднозначен, но от него во многом зависит успех воспитания, который не определяется в абсолютных величинах, а всегда оценивается с помощью сравнения».

Все перечисленные факторы в основе и определяют педагогическую атмосферу семейного воспитания. Но помимо их, определяют и частные факторы. Например:

- представления родителей об эталоне воспитания и воспитанной личности. Часто таким эталоном выступает представление о том, как воспитывали самого родителя, когда он был ребенком. В основе предпочтение отдается группе нравственных качеств, и последующее воспитание формируется с помощью знаний, отношений и установок родителей на процесс воспитания.

- мотивы рождения ребенка. Несмотря на то, что репродуктивная функция семьи осуществляется практически каждой нормальной семьей, но к такому решению супруги приходят по-разному: для кого то это

именно желание иметь ребенка, а для кого то - возможность стабилизировать отношения между собой; кто то решается на этот шаг, потому что дети есть в любой семье; а для других - воспитание наследника - цель жизни. Существуют и другие мотивы - не выделяться среди других; обеспечить себе беззаботную старость; возможность привязать ребенком мужа или жену; иногда удостовериться в своих способностях и др. В зависимость от мотивов строится и процесс воспитания.

- расположенность к полу ребенка в семье. В различных семьях существует определённая специфика отношений к полу ребенка. В отдельных семьях отдают предпочтение сыновьям (дань традициям прошлого), кроме того, отцу часто ближе сын, а матери - дочь.

- педагогическая культура общения родителей. Она предполагает наличие у родителей определенной системы знаний, умений и навыков тактичного поведения в различных ситуациях, а также о психологических последствиях определенного поведения для человека и других людей и общества, и обучение им детей.

- установки родителей на воспитание детей. Они также очень сильно влияют на субъективные ориентации человека по отношению к тем или иным объектам, людям, ценностям, обуславливающим определенные (нравственные, половые, правовые, физические и др.) нормы поведения своих детей.

- уровень притязаний родителей по отношению к ребенку. Родители ставят перед детьми воспитательные задачи различного уровня сложности, выбранные родителями, в соответствии со своими притязаниями. Важно, чтобы они соотносились с возможностями детей.

Исследователи отмечают и факторы такие, как: преобладающие в семье настрoй и наличие (отличие) позитива, индивидуальные способности родителей к воспитанию детей, склонность родителей к эмоциональной разрядке и юмору, тип личности и поведения родителей.

Немаловажно помнить, что главная задача семьи - выполнение родителями воспитательной функции. Важно понимать, что выполнение этой функции предполагает не только наличие определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, понимание ответственности за воспитание детей, ведение определенного образа жизни семьи, создание определенных условий, при которых будут

удовлетворяться физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности ребенка в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от материнского организма. Человек принадлежит к наиболее сложным биологическим организмам, поэтому взаимосвязь с родителями особенно важна.

Доброжелательная атмосфера и подобная система семейных взаимоотношений способствуют чувству защищенности и одновременно стимулируют и направляют развитие ребенка. Это способствует правильному представлению ребенка о добре и зле, об уважительном отношении, пониманию чувства любви, ответственности, дружбы, справедливости, долга.

Недополучивший родительской любви ребенок вырастает озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда - замкнутым, ненужным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания приводит к развитию в себе черт эгоизма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу. Это способствует различным ценностным ориентациям, различным критериям оценок жизненных явлений, точек зрения, убеждения, идеалов.

Следующей особенностью семейного воспитания является то, что ребенок семье включается в разнообразные виды деятельности - познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения, что было жизненно важно для ребенка. И от того как ребенок проходит все этапы включенности в данное разнообразие или не включается в нее и зависит сформированность социальных и личностных проявлений поведения в дальнейшей жизни.

Кроме того семейное воспитание влияет не только на детский возраст ребенка, но и оказывает влияние на протяжении всей жизни. Мы не можем быть оторванными от семьи и своих родителей, даже имея своих детей и внуков.

Помимо этого важно помнить, что семейное воспитание несет в себе много находок и просчетов, что может привести к необъяснимым

результатам. Важно выяснить основные недочеты семейного воспитания, которое несет в себе негативное влияние на воспитание. Исследования в данной области выделяют определенные факторами семейного воспитания, на которые необходимо обратить внимание:

- наличие аморального стиля в отношениях в семье и – безнравственность родителей;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- наличие и их негативное влияние факторов материального порядка: материальный избыток (или недостаток) в семье, бездуховность родителей, приоритет материального над духовными потребностями, дисгармония отношений, избалованность, безнравственность и противоправность семейной экономики;
- авторитарность или «либеральность» в отношениях с ребенком, безнаказанность и всепрощенчество;
- фанатизм в любых его проявлениях;
- отсутствие целенаправленности воспитания,
- противоречивость воспитания,
- психологические и физические наказания;
- противоправность в поведении взрослых членов семьи.

Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений

Осознание себя родителем – сложный процесс, влекущий за собой изменение поведения, понимание родительского поведения, что сказывается на личностном развитии взрослого человека. Сложность данного процесса в том, что он находится в постоянном развитии: по мере роста ребенка родительская роль также постоянно видоизменяется, наполняется все новым и новым содержанием. Вспомним, что основными характеристиками оптимальной родительской позиции являются гибкость, адекватность, и прогностичность поведения. В каждом этапе развития ребенка, изменяется и родительская позиция. Формироваться она начинает в период ожидания ребенка.

Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. О родительской любви очень много пишут, и чуть позже мы более подробно ее рассмотрим. Родительские чувства начинают складываться задолго до рождения ребенка. Скорее всего, они складываются от представлений ребенка еще в детстве на основе раннего опыта его взаимоотношений в

собственной семье, далее формируются на протяжении жизни, «с учетом эротического опыта, характера супружеских отношений, уровня образования и сознательно принятых решений».

В период ожидания ребенка крайне значима та внутренняя деятельность, которая связана с осознанием своих новых жизненных задач. Формирование родительской позиции означает окончательное приобщение к взрослому поколению; важно принятие беременности обоими супругами; их готовность к изменению структурных показателей семьи и освоению новой социальной роли, готовность к той высокой ответственности и тем многочисленным обязанностям матери, отца, которые она несет с собой; возникновение привязанности к будущему ребенку. Становление родительства – очень важный тонкий, интимный, личностный процесс.

У матери в процессе положительной беременности возникает главное психологическое новообразование - возникновение у будущей матери чувства «мой ребенок», интрацептивного сенсорного опыта взаимодействия с плодом, развитие позитивного образа ребенка.

Ситуация беременности, рассмотренная с психологической точки зрения, включает следующие структурные элементы: сознательную установку на беременность, как на желанную или нежеланную; наличие или отсутствие спонтанного влечения к материнству (бессознательный компонент); оценку социальной ситуации, как благоприятной или неблагоприятной для беременности.

Психологический анализ 150 случаев переживания женщиной «кризиса отказа» выявил (М. С. Родионова, 1997), что нежеланная беременность имеет специфические черты:

- структурные элементы ситуации беременности находятся между собой в конфликтных сочетаниях (например, существует конфликт между негативной сознательной установкой на беременность и спонтанным влечением к материнству, или конфликт установок между осознанной ценностью ребенка и другими актуальными потребностями — завершение образования, занятие новой должности, нерешенный жилищный вопрос);

- специфически искажается «чувственная ткань беременности» и внутренний образ ребенка — например, женщина игнорирует беременность, совершенно не изменяя привычного поведения; происходит блокировка развития привязанности, формируется инфантицидный

комплекс (стремление «уничтожить этого ребенка и одновременно защитное отрицание этого побуждения);

Содержательный психологический анализ причин личностного смысла отказа от ребенка, значительно различающихся механизмов отклоняющегося материнства необходим для выбора направления оказания помощи матери и ее ребенку, который в противном случае оказывается жертвой неразрешенного кризиса.

Нежеланные дети, живущие в семье (их матери хотели прервать беременность, но им не разрешили), при неоднократных обследованиях характеризуются наличием множества мелких признаков плохой адаптации к школе, большими претензиями к ним со стороны родителей. Настораживает тот факт, что хотя иногда возможна полная позднейшая компенсация, но в большинстве случаев отклонения в развитии личности нежеланных детей скорее нарастают с возрастом, с течением времени (Й.Лангмейер, З.Матейчек, 1984).

Проблемные родительские позиции могут быть связаны с неадекватной мотивацией рождения ребенка: предписывание особой психологической задачи ребенку - связывание с его рождением надежды на решение каких-либо внутрисемейных проблем либо восполнение эмоционального дефицита - вакуума чувств, образовавшегося у женщины (Э.Ле Шан, 1990; А.С.Спиваковская, 1986).

Замечено, что позиция отца в своем формировании по времени несколько отстает по сравнению с материнской. Максимальное значение для се складывания имеет отношение к супруге - любовь, уважение, нежность, разделенность чувств. Соучастие будущего отца традиционно связывается с созданием для женщины ощущения счастья, радости, безопасности, надежности. Однако все больше современных отцов проявляют желание более активно участвовать в эмоциональном «вынашивании» ребенка, присутствовать при родах, видеть его в первые минуты после появления на свет, что, по признанию ученых и врачей, способствует укреплению семьи.

Оптимальная готовность прародителей состоит также в осознании своей собственной особой роли. Помимо определенной материальной и бытовой помощи, они выступают в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и ценности поколений. Бабушки и дедушки понимают ценность внуков, появление которых

означает новый этап их жизненного пути, удлиняет жизненную перспективу, создаёт новые источники удовлетворенности жизнью. Незрелость, неготовность прародителей выражается по-разному: они вообще отказываются от новой позиции, считают себя еще молодыми, не желающими переходить в новый статус, или перенимают на себя родительские обязанности.

Новорожденность. Отдельные исследователи отводят большое значение *бондингу* - раннему естественному контакту с ребенком сразу после рождения. Утверждается, что у человека присутствует врожденный механизм формирования привязанности к своему ребенку и критический (сензитивный) период в первые полтора часа после рождения. Взаимные пристальные прикасания, «разглядывания», поглаживания, телесный контакт способствуют появлению у всех членов семьи особого теплого отношения к ребенку, которое оказывает развивающий эффект и отличается устойчивостью в долговременном плане.

Одним из условий выживания новорожденного в первые дни и месяцы - это взрослый человек, который удовлетворяет все жизненные потребности ребенка. Т.к. данный период новорожденности для ребенка является критический: он физиологически еще связан с матерью, ему необходимо ее присутствие, хотя физически уже отделен от нее.

Особенно это отражается на недоношенных детях, которым необходимы особые условия выхаживания, что приводит к длительной послеродовой разлуке матери и ребенка. В медицине это относится к категории риска, т.к. у недоношенных детей в первые месяцы присутствует синдромом «дефицитарности ключевых сигналов»: дети избегают зрительного и эмоционального контакта; напрягаются и отстраняются при взятии на руки; они начинают улыбаться в более поздние сроки, причем улыбки обычно стертые, невыраженные; инициатива в контакте со взрослым отсутствует, а ответная реакция очень слаба; в первом полугодии жизни наблюдается доминирование отрицательных эмоций, быстрая истощаемость и высокая утомляемость ребенка при взаимодействии со взрослым, запаздывание в появлении и бедность вокализаций (О. Р. Ворошима). Все это увеличивает вероятность дисгармоничного условно принимающего или даже отвергающего отношения матери к ребенку.

В норме в ответ у ребенка должно быть эмоциональное оживление, двигательное устремление к взрослому, вокализации, смех уже в конце

первого - начале второго месяца жизни, когда ребенок начинает реагировать зрительным сосредоточением на лице и глазах взрослого и так называемой «социальной улыбкой».

Младенчество. Роль родителей на 1 году жизни - не только ухаживание за ребенком, но, прежде всего, удовлетворение его основных витальных потребностей в еде, сне, тепле, комфорте и т.д. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым (прежде всего с матерью) составляет основу психического развития в младенчестве. Они обмениваются выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия от взаимодействия, ребенок и родитель находятся в ситуации неразрывного эмоционального единства.

Очень важно быть внимательным, чутким в отношении признаков эмоционального неблагополучия ребенка, возникающего в условиях «дефицита общения», внимания и тепла. Формированию у ребенка базового доверия к окружающему, интереса к материальному миру, к предмету, усвоению форм делового взаимодействия с другим человеком возможно при гармоничном, эмоциональном, поддерживающем отношении близких.

Родители выступают в роли «педагога», т.к. помогают ребенку в его действиях, движениях - хватание, удержание, манипулирование игрушками, сидение, ползание и т.д. При этом родитель эмоционально поощряет, стимулирует прогрессивные движения и действия ребенка. На подготовительном этапе развития речи мама и папа обучают формам невербального общения, голосовым и интонационным примерам. Кроме того родители с пониманием должны относиться к возникновению тенденций самостоятельного действия, к раздроблению эмоционального единства, к психологическому отделению ребенка от взрослого.

Ранний возраст. Родитель поддерживает и одобряет новые способности самостоятельного передвижения ребенка - ходьбы, бега, лазания и спуска по лестнице. На первых порах это трудные, волнующие, не всегда удачные для ребенка действия, и эмоциональная поддержка ему просто необходима. Расширение доступного пространства, стремление исследовать предметы по-новому ставят вопросы надежной физической и эмоциональной безопасности ребенка.

Самые главные достижения в психическом развитии в раннем детстве связаны с освоением социальных функций и способов действий с предметами. Взрослый выступает как субъект ситуативно-делового общения, сотрудничества, как образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки. На втором-третьем году жизни возникают новые виды деятельности ребенка - игровая, продуктивная. Родитель может помочь зарождению игры - подобрать игрушки и подходящие предметы, показать игровые (заметающие, символические) действия, проявить живой интерес, соучастие, посоветовать, как усложнить, разнообразить игру. Родитель может способствовать становлению рисования, лепки, конструирования.

Предметные действия, которые выполняют функцию внешней ориентировки (подбора и соединения предметов по их форме, величине, цвету, расположению в пространстве и т.п.), развивают восприятие ребенка и также могут стать предметом сотрудничества малыша и мамы.

Второй-третий годы жизни - сензитивный период для речевого развития. Важно создавать благоприятные условия для понимания чужой речи и формирования собственной активной речи ребенка. Необходимо поощрять активность, самостоятельность ребенка как субъекта общения и познания, его тенденцию к волевой форме поведения («Я сам»). Уже в первые годы родители сталкиваются с массой проблем при кормлении, приучении к опрятности, укладывании спать, усвоении ребенком приемлемых способов поведения, дисциплины и должны найти способы справляться с ними в рамках демократического стиля воспитания.

Дошкольный возраст. Ориентируясь на название возраста, многие современные родители считают, что главное - это подготовить ребенка к обучению в школе. А для этого нужно по возможности раньше начать его учить - читать, писать, считать. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Даже если иметь в виду цель добиться школьной готовности, то прийти к ее реализации можно лишь создав условия для полноценного проживания дошкольного детства, раскрытия его уникального потенциала.

Необходима не акселерация, а *амплификация* детского развития - широкое развертывание и обогащение содержания специфических детских форм игровой, практической, изобразительной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками, максимальное развитие

«специфически дошкольных» и вместе с тем перспективных психофизиологических качеств. При овладении сенсорным опытом нужно научить ребенка осуществлять действия, которые приводят к выделению качеств и свойств (таких, как форма, величина, цвет, вкус, запах, состояние предметов, положение в пространстве, отношения между предметами). Восприятие окружающего мира осуществляется через призму общественного опыта, через систему сенсорных эталонов (например, сенсорные эталоны формы предметов геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал, цилиндр и др.; эталоны цвета - семь цветов спектра, белый и черный). Измерение с помощью разного рода мер (единиц измерения) приводит к более глубокому и осознанному установлению количественных отношений. Моделирование звукового состава слова способствует формированию фонематического слуха и на его основе более эффективному овладению чтением и письмом. Осознание незаменимого вклада игры в умственное, речевое развитие, развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения, в формирование произвольности психических процессов (произвольного внимания, произвольной памяти) должно настроить родителей на уважительное отношение к игровой деятельности. Наблюдение за тем, какие сюжеты, какие роли привлекают ребенка, поможет родителям лучше понять его, подсказать новые возможности обогащения содержания сюжет полоролевых игр. Это особенно актуально для единственных детей в семье, «домашних» детей, имеющих ограниченный, стереотипный игровой опыт.

Безусловно, необходимо поощрять и развивать и другие виды деятельности: продуктивную, трудовую и учебно-познавательную. Рисование, конструирование, лепка, бытовой труд важны еще и потому, что способствуют формированию направленности на получение результата, навыков самооценки, планирования и управления поведением. Развитие любознательности, познавательных интересов, воображения, образного мышления лежит в русле основных возрастных тенденций и достижений. Родитель выступает как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы и техники; как целостная личность, обладающая знаниями, умениями, нравственными нормами.

Младший школьный возраст. Задача родителей - способствовать восприятию ребенком будущего поступления в школу как желанного и

значимого события, свидетельства взросления; способствовать созданию реального образа школы и правильного отношения к учебной деятельности - отношения взятой на себя ответственности.

Переход к школьному обучению сопровождается существенной перестройкой всей социальной ситуации развития ребенка, расширением круга значимых лиц. Центральной фигурой в важной для ребенка области школьной жизни становится учитель, который выступает как представитель общества, предъявляющий обязательные для выполнения требования.

Школьная успешность сказывается на всей системе социальных отношений ребенка. Необходимо построить новую гармонию взаимоотношений родителя и ребенка-школьника, помочь ему в преодолении трудностей адаптации к началу школьного обучения (новому режиму дня; к новому, нередко первому, коллективу - школьному классу, ко всем перипетиям взаимоотношений со сверстниками; к своду школьных правил и ограничений; к новому неукоснительному уровню требований во взаимоотношениях с учителем и т.д.).

Оказывая помощь ребенку в решении одной из основных задач в начальной школе - формировании «умения учиться», надо обратить его внимание на выделение учебной задачи (что именно необходимо освоить), использование подходящих учебных действий (способов, методов понимания и заучивания), навыков планирования, самоконтроля и самооценки.

Но при этом не предъявлять завышенных требований, не ждать стремительных результатов. А самое главное - избегать излишней центрированности семьи только на школьном аспекте жизни ребенка, не сводить свое отношение к нему преимущественно с точки зрения успехов в учебе; сохранять и поддерживать чувство безусловной любви и принятия.

Подростковый возраст. Этот возрастной период детей требует особого внимания родителей к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, особой гибкости их педагогической тактики, огромного терпения, взвешенности, умения видеть позитивное и истинное в вызывающем поведении подростка. Родитель должен учитывать сложность подросткового периода и для самого подростка, характерные для этапа гормональной перестройки организма неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, ранимость,

неадекватность реакций. Теоретически признать новые потребности и новые способности взрослеющих детей родителям легко, но гораздо сложнее отказаться от «детских» форм контроля, подобрать взаимоприемлемые способы признания повзросления подростка. Передача ответственности и свободы действий ребенку - важная задача «раздвигания рамок» разрешенного поведения на основе общности моральных ценностей. В связи с этим велико значение родительского примера как модели построения жизни (к примеру, «сначала карьера, потом - семья»), избираемых стратегий преодоления трудностей (избегание, компромисс, сотрудничество). Образцы взрослого мужчины, любящего супруга (или ловеласа), разумного отца (или деспота) небезразличны для подростка, хотя влияние может быть не только прямым - в виде подражания, но и по принципу «отрицательного подражания», т.е. следования противоположной модели поведения. От родителей требуется готовность по достоинству оценить ростки нового понимающего отношения к взрослому - появление эмпатии, стремление разделить переживания взрослых, помочь, поддержать. Открытости во взаимоотношениях с подростком в семье нельзя добиться силой, ее можно только заслужить. Необходимо способствовать формированию нового уровня самосознания, способности к познанию себя как личности и становлению избирательности интересов, выделению стержневых, постоянных личностных интересов, которые характеризуются «ненасыщаемостью».

Родители должны помнить о таких существенных аспектах развития в переходный период, как:

- неравномерность физического и физиологического развития подростков и возможность болезненных переживаний из-за задержки или чересчур стремительного изменения пропорций тела;
- повышенная чувствительность подростка в отношении изменений собственной внешности, физического облика, которая требует корректности и осторожности в высказываниях по этому поводу;
- ярко выраженная потребность подростка быть «значимым» в глазах сверстников, утвердиться среди них;
- частое возникновение отклонений самооценки и уровня притязаний в сторону чрезмерного занижения или завышения;

- склонность к немотивированному риску, к неадекватному реагированию (вплоть до попыток суицида) по, казалось бы, незначительным поводам, неумение предвидеть последствия своих поступков;

- повышенная вероятность обострения или возникновения патологических реакций, психических заболеваний (именно в этот период наиболее часто манифестирует, например, шизофрения) (А.Е.Личко, 1990).

Юношеский возраст. Молодость детей. Социальная ситуация «порога взрослой жизни» требует от молодого человека решения важнейших вопросов профессионального и социального самоопределения. Важно обратить внимание на соответствие требований профессии и индивидуальности молодого человека, стимулировать и поддерживать и разработку жизненного плана, включающего не только конечный результат, но и способы, пути его достижения, объективные и субъективные ресурсы, которые для этого понадобятся. При этом родители не должны быть чрезмерно настойчивы в отстаивании своего мнения относительно будущего их сына или дочери. Окончательный выбор должен быть сделан молодым человеком самостоятельно. Этот период называют иногда временем «вырывания корней», некоторого дистанцирования молодежи от родителей, вынужденных с пониманием относиться к растущей эмоциональной независимости детей. Однако многочисленные исследования показывают, что и подростки, и юноши по-прежнему остро нуждаются в контакте со взрослым, более опытным человеком. Диалог старших и младших должен продолжаться на основе взаимоуважения, растущего доверия и равенства.

Для родителей наступает подготовка к новому периоду жизни, связанному с отрывом взрослеющего ребенка от семьи, с его вступлением в реальную взрослость (вспомним стадию «опустевшего гнезда»). Отношения с детьми все более теряют иерархический характер, становятся взаимодействием между взрослыми равными людьми. Взрослость детей не всегда сопровождается уходом из родительского дома. Часто, напротив, семья увеличивается за счет новых членов, пришедших в неё через брачные связи. Взрослые дети, давно ставшие родителями сами, глубоко в душе несут надежду на то, что в любых жизненных ситуациях они всегда получают утешение и помощь под родительским кровом. Однако лишь родители, не превратившиеся в рабов и слуг своих детей, а состоявшиеся,

реализовавшие себя как личности, живущие собственной полнокровной жизнью, смогут долгие годы быть нравственной опорой своих детей, незаменимыми и душевно близкими людьми.

Воспитание ребенка – это продолжительный и сложный процесс. Необходимо понимать это и относиться очень серьезно и даже пунктуально. Неправильное воспитание может иметь для ребенка очень удручающие последствия. Принято считать, что чем строже мы относимся к детям в детстве, чем больше мы им запрещаем, тем прилежнее и правильнее они будут, когда вырастут. Это не совсем правильно. Такое воспитание может привести в лучшем случае, что единственной мечтой ребенка станет поскорее повзрослеть и уйти из семейного очага, а, в худшем повлиять на его личностное развитие, он станет жестоким или агрессивным, несамостоятельным и безответственным, и т.д. Эмоциональная поддержка, любовь родителей и понимание взрослых – важная составляющая правильного психического развития ребенка. Задача родителей вселить в ребенка уверенность в себе, своем развитии, помочь ему стать индивидуальностью. В общении с ребенком родители должны быть ответственны, терпеливы, сдержанны. Создавая атмосферу любви и понимания, они должны подавать ребенку положительный пример.

Если ребенок пошалил или провинился, то надо спокойно объяснить, что он сделал не правильно, часто родители наказывают, не объясняя, за что он будет наказан. Многие кричат на детей, а, что еще хуже, применяют физические наказания – это недопустимо. Пословица «Бьет – значит любит», здесь (да и не только здесь) не работает. Подобная реакция на проступки не достойна взрослого человека. К сожалению, не все родители это понимают, а иногда считают, что имеют на это право, не задумываясь о последствиях, о том, что у ребенка могут развиваться серьезные психические нарушения.

Кроме этого родители всегда должны понимать: я воспитываю мальчика (девочку), братьев (сестер), близнецов, единственного ребенка в семье, моя семья неполная или многодетная и т.д. и т.п.

Важность влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка стала очевидной. «Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми».

Важно, что дети называют семью тем местом, где тебя понимают, что «мне там хорошо», «семья – моя крепость». Именно такое отношение к семье должно быть и у детей, и у родителей. Поэтому немаловажно помнить, что:

1. Семья - основа чувства безопасности. Поэтому взаимоотношения привязанности к родному очагу важны не только для будущего развития поведения и отношений, а их непосредственное влияние способствует снижению чувства беспокойства, возникающего у ребенка в новых или в критических ситуациях. Так, семья обеспечивает базисное отношение безопасности, а родные являются для детей источником утешения в тяжелые минуты.

2. Модели родительского поведения. Механизм подражание четко работает в семье, и дети в основе неосознанно не только стремятся копировать поведение близких, но тем самым они хотят постоянно находится на самом близком контакте с родителями.

Имеется мнение, что аналогичные влияния испытывают и межличностные отношения. Т.к. ребенок учится у взрослых определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила, рецепты поведения, но и, прежде всего, наблюдению существующих во взаимоотношениях самих родителей и с детьми примера. Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда правила и пример совпадают, ребенок будет вести себя так же, как и родители.

3. Приобретение жизненного опыта в семье. Жизненный опыт ребенком приобретается тоже под влиянием родителей. Насколько ребенок будет осведомлен как вести себя дома и в общественном месте, театре, кино, библиотеке, на отдыхе и приобретет умения и навыки данного поведения в определенных местах, будет зависеть от родителей. Объяснили ли, побеседовали ли с детьми родители об этом, сводили ли в различные общественные места, съездили ли вместе отдыхать – данные ситуации будут содействовать приобретению жизненного опыта. Ребенок, который не выходит из рамок квартиры, не научится общаться в других местах, не сможет адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

4. Дисциплина и формирование поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также, применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень

свободы в поведении ребенка. В детстве именно у родителей ребенок учится тому, «что такое хорошо, а что такое плохо».

5. *Общение в семье.* Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные установки, взгляды, нормы. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько положительные условия для общения предоставлены ему в семье; четко и ясно выстроено общение в семье.

Вопросы для контроля:

1. Дайте определения понятия «семейное воспитание»
2. Назовите основные условия и особенности семейного воспитания?
3. Назовите основные принципы семейного воспитания. Приведите примеры к каждому из принципов.
4. Как меняется динамика возрастных отношений ребенка и родителей?

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Докажите необходимость выполнения правил семейного воспитания.
2. Согласны ли вы с утверждением о том, что «у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами». Обоснуйте свой ответ.
3. В.Гёте писал: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать». Как этот принцип применим к семейному воспитанию.
4. Возможно ли достичь крупных успехов в воспитании «по мелочам»? Как это возможно осуществить в семейном воспитании?
5. Какие особенности воспитания в семье?

Рекомендуемая литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика: Кр.конспект лекций для студентов ОЗО / Г.Ф. Биктагирова; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2014. –123 с
3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Учеб. пособие. – М.: Сфера, 2009. – 256 с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений

Семейный очаг

Семейным очагом ассоциируется с семьей. Когда проводишь первый опрос: что такое семья? Обязательно называют семейный очаг или родительский дом, семейный кров и отчий дом... Почему же для семьи и семейного воспитания это так важно? Рассмотрим понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии.

Для малыша дом, где он родился и живет с родителями - это та среда обитания, где он защищен от неизвестности, опасности окружающего мира. Именно здесь ребенка поймут, приласкают, иногда пожурят. Здесь возникает ощущение максимальной свободы, раскованности. Подобное чувство защищенности очень важно для нормального развития ребенка. Про дом часто говорят «очаг», подчеркивая тем самым его назначение согревать сердца людей. Дети рано начинают ощущать тепло родного дома. Именно здесь дети для родителей - одна из целей семьи, источник счастья. Здесь тебя любят, радуются первым шагам, словам, рисунку и первому произведению. Именно здесь он познает мир, знает, как себя вести, учится понимать других и много другое.

Родительский дом - это и некое материальное понятие. Ощущение защищенности создает и само место, где живет семья, то, что издавна зовется крышей над головой. И, несмотря на то, что это может быть небольшая квартирка или старый дом в деревне, важнее всего «погода в доме». В доме у каждого должно быть свое место, заповедная зона, к которому другие члены семьи относятся с уважением. Хорошо, когда есть возможность, и у детей есть своя комната, но так бывает не всегда. Тогда должен быть свой уголок, свой стол, полка в шкафу, именно сына или дочка, каждого, где он хозяин, и без него никто не может туда заглянуть. Да и у родителей же есть свое место: «папино» место за столом, «мамина» кружка, «дедушкина» комната.

И у малыша должно быть свое место, где он приобретает первые трудовые умения, учится распоряжаться своими силами, быть ответственным, аккуратным, бережливым.

Может быть, кому-то покажется, что мы говорим о мелочах: кто на чье место сел, как организовать игрушечное «царство», у кого лист бумаги для рисунка попросить. Но ведь из таких мелочей буквально соткана жизнь в родительском доме, и от того, как они решаются, определяется стиль взаимоотношений в семье. А потому «заповедные зоны» - важное условие для сохранения в человеке чувства защищенности, наипервейшего из тех, чем дорог каждому его родной дом. И уют в доме создается не только для глаз, но и для души всех обитателей.

В житейском обиходе встречаются выражения «теплый дом», «холодный дом». Что влияет на «температурное» состояние дома? Конечно, люди, которые в нем живут и находятся в отношениях, определяющих психологический микроклимат семьи. Дом станет настоящим семейным очагом, если в поведении взрослых ярко выражена направленность на других - желание и умение понимать их, внимательно к ним относиться, учитывать их интересы, привычки, вкусы. Прибавьте к этому постоянную доброжелательность, умение не спешить с выводами относительно поступков и проступков близких, великодушие и снисходительность к мелким нарушениям семейной жизни, установленного порядка, и картина «теплого» микроклимата будет нарисована в общих чертах. Ее дополняют доверительность отношений, действенное сочувствие, готовность к взаимопомощи. Главными творцами микроклимата семьи будут взрослые, они все сделают, чтобы научить детей не только «греться» у домашнего очага, но и самим «подбрасывать» туда дровишки.

Семейный микроклимат определяется поведением самых близких взрослых - мамы, папы, бабушки, братьев, сестер и т. д. Ребенок, не осознавая никаких скрытых и даже явных конфликтов, эмоционально воспринимает либо грозную напряженность, либо постоянную тревогу и страх, или, если повезет, благотворное чувство покоя, радости, уюта. Для ребенка очень важен эмоциональный покой, мирное и радостное общение с родителями, стойкий и надежный контакт с ними. Радость человеческого общения останется для растущего ребенка основной и непреходящей ценностью.

В семье у ребенка формируется сознание своего «Я», своей общественной значимости. Но в родном доме ребенок переживает и первое ощущение стыда, боли, отчуждения, если он нарушает семейные правила,

огорчает тех, кто его любит. Ребенок начинает понимать, что стыдно капризничать, грубить взрослым, обижать товарища, животных, жадничать, брать без спроса чужие вещи и игрушки, ломать и портить их, шуметь, когда кто-то отдыхает, поступать назло, относиться равнодушно к бедам других людей. Причем осознание того, что стыдно делать, приходит к ребенку на эмоциональном уровне, когда он чувствует, что своими поступками обижает, огорчает, расстраивает близких людей. Эмоционально переживая конфликты, ссоры, столкновения, осуждение, наказания, испытывая боль, страдания, чувство стыда, ущемленного самолюбия, отчуждения от родных людей, ребенок в своем подсознании основательно закрепляет неосознанные, но необходимые для жизни стереотипы стеснительности, сдержанности, стыдливости (Б.Т. Лихачев). Так формируется чувство совести, которое будет сопровождать его и подсказывать, что хорошо и что плохо, спустя многие годы после того, как он уйдет из родительского дома.

В орбите родного дома «вращаются» не только родители, братья, сестры, но и другие родственники, друзья матери, отца, детей, знакомые, соседи. Все они в большей или меньшей степени влияют на развитие ребенка, расширяя его социальный опыт. Замечено, что чем гостеприимнее семья, тем общительнее дети, что, в свою очередь, облегчает им адаптацию к новым условиям (например, к детскому саду, школе). Ребенок может хорошо относиться ко всем, кто живет в доме и кто общается с семьей. Но кто-то один станет для него главным человеком детства. И хотя влияние матери сохранится на всю жизнь, она может и не стать таким человеком для своего ребенка. Им станет папа, или бабушка, или папин брат, который увлечет ребенка коллекционированием марок, откроет мир разных стран, городов, искусства.

Родительский дом - это постоянство окружения: люди, обстановка, вещи, природа. Окружение сливается в единый образ первоначального мира ребенка, где все знакомо до мельчайших штрихов, привычно, а от того надежно, спокойно. Для ребенка родной дом - это и тополь, что растет у крыльца, и лестница, кажущаяся особенно длинной, когда хочется скорее к маме, и кнопка дверного звонка, до которой не сразу получалось дотянуться... Изучение мира начинается с вещей в доме. Ребенок «читает» и «перечитывает» каждую вещь по многу раз, с разных позиций: крышку обеденного стола, оказывается, интереснее рассмотреть снизу, сидя на

полу, а вид комнаты становится совсем другим, если встать на спинку кресла. Каждая вещь - частица семейной истории. Письменный стол купили, когда папа пошел в школу. Особенно интересно рассматривать реликвии, старинные вещи, которые в семье бережно хранят: заветную коробочку с орденами и медалями прадедушки Коли, бабушкину шкатулку, где лежат рисунки-каракули папы, туфельки, в которых он сделал первые шаги, и даже его выпавший молочный зуб, папку с мамиными тетрадками и школьными грамотами, коллекцию дедули бабочек и др.

Кроме того, в родительском доме есть свои правила, свой порядок, ценности, уклад, обязательно свои ритуалы и традиции. Именно благодаря этому, каждый и усваивает, что есть мир и как в нем жить.

Для уклада семьи очень важно: что сегодня кушать, и кто что кушает, во сколько встает, как встречаются и провожают друг друга, где, на каком месте, чьи вещи лежат, кто где сидит, как проводят праздники, о чем говорят, и т.д. Именно в укладе отражаются настоящие отношения между всеми членами семьи. В гармоничной семье складываются «целые ритуалы, сопровождающие привычные моменты жизни» (П. Лич, Х. Джиннотт). Каждый из нас может вспомнить свои ритуалы, которые мы повторяем за своими родителями, братьями и сестрами. Дочка укладывает игрушки, также, как ее укладывает мама; а сын чувствует себя мужчиной с мамой, если так ведет себя папа. Ребенок «дословно» впитывает в себя семейный распорядок, вживается в него, принимает его как должное. Значит, до минимума сведены причины для капризов и упрямства, которые невротизируют ребенка, а, следовательно, и взрослых.

А если всего этого нет в семье, либо построено не по «законам общества» и жизни. Тогда уклад жизни не складывается. А если в семье нет порядка, один день не похож на другой, у каждого члена семьи своя жизнь, свои интересы, то ощущения родного дома у ребенка не возникает, либо оно будет формироваться искаженно. И у такой семьи нет ощущения психологической безопасности, защищенности и нравственной неуязвимости, которыми одаривает человека счастливый отчий дом.

Родители как воспитатели.

Родители – это природные воспитатели. Даже животные передают свой опыт и любовь своим детям. Но помимо этого необходимо помнить,

что согласно законодательству родители являются первыми воспитателями своих детей. Они несут ответственность за их развитие, воспитание и обучение. Но этнические, культурные традиции несколько по-иному распределяют роли отца и матери в воспитании детей. Мать занимается хозяйством, уходом за детьми и воспитанием, отец осуществляет «общее руководство», обеспечивает семью материально, охраняет семейный очаг. Для многих такое распределение ролей представляется идеалом семейных отношений, в основе которых лежат природные качества мужчины и женщины -чуткость, нежность, мягкость матери, ее особая привязанность к ребенку, физическая сила и энергия отца. Правомерно ли это? Действительно ли женщина отличается особой чувствительностью к эмоциональному состоянию ребенка, к его переживаниям?

Т.А. Куликова приводит эксперимент, проведенный психологами, где в качестве испытуемых выступали мужчины и женщины, которым предлагалось наблюдение за ребенком, попавшим в затруднительное положение (плачет от ушиба, растерялся от неожиданности). Использовались реальные ситуации, а также видеозаписи, кинофрагменты, рисунки. Для определения переживаний испытуемых применялись разные методы. Предлагалось описать свои переживания и оценить их в баллах (например, поставить себе 5 за сильные чувства, 2 - за безразличное отношение). Далее проводились измерения тех произвольных реакций, которые сопутствуют эмоциям (частота пульса, задержка дыхания, дрожание рук, потоотделение). И, наконец, фиксировались действия, слова испытуемых, в которых выражалось их сопереживание: как смотрели на ребенка, что говорили, пытались ли помочь. Проанализировав полученные данные, ученые пришли к выводу, что женщины на словах более чувствительны, чем мужчины: выставленные ими себе баллы оказались значительно выше, чем у представителей сильного пола. А вот измерения физиологических процессов, сопровождающих эмоции, выявили, что переживания и мужчин, и женщин совершенно одинаковы. Аналогичная картина получена при изучении поведения испытуемых: сила сопереживания детским проблемам и желания прийти на помощь не зависит от пола. Однако когда опыты проводились в присутствии посторонних людей, мужчины вели себя более сдержанно, чем при индивидуальном испытании, у женщины, напротив, возрастала активность.

Таким образом, можно говорить о том, что способность сопереживать ребенку, желание защитить его свойственны обоим родителям. Но традиционно считается, что бросаться на помощь ребенку при первом его сигнале, утешать и уговаривать и т.д. - признаки хорошей матери, поэтому женщины «выплескивают» свои эмоции. А мужчине, согласно сложившимся веками представлениям, неудобно проявлять свои чувства по поводу детского плача, испуга, растерянности.

Считалось, что материнские чувства необычайно сильны от рождения, инстинктивны и лишь пробуждаются при появлении ребенка. Это утверждение о врожденности материнских чувств было поставлено под сомнение результатами многолетних экспериментов над человекообразными обезьянами, проведенных под руководством американского зоопсихолога Г.Ф.Харлоу. По эксперименту новорожденных детенышей отделили от матерей. «Малыши стали плохо развиваться. Им внесли «искусственных матерей» - проволочные каркасы, обтянутые шкурой, и поведение детенышей изменилось к лучшему. Они лазали по «мамам», играли рядом с ними, резвились, прижимались к ним в случае опасности. На первый взгляд для них не было разницы между родной и «искусственной» мамой. Но, когда они выросли и дали потомство, стало ясно, что замена не была полноценной: у обезьян, выросших в отрыве от взрослых особей, начисто отсутствовало материнское поведение! Они были так же равнодушны к своим детям, как их «искусственные мамы». Они отталкивали малышей, били их так, когда те плакали, что некоторые погибли, а других спасли сотрудники лаборатории. На основе экспериментальных данных был сделан вывод о том, что у высших млекопитающих, (а человек относится к ним), материнское поведение приобретает в результате собственного опыта раннего детства».

И, тем не менее, мама ближе к ребенку, т.к. уже в период беременности, она постепенно и очень интимно знакомится со своим дитем. Кроме того характер отношения матери к ребенку в период беременности важен для его развития. Также есть мнение, что возникновение и усугубление некоторых психических расстройств у ребенка в большей или меньшей степени обусловлены отрицательным или безразличным отношением матери. Но биологическая связь между матерью и ребенком не сразу превращается в психологическую.

Отношения, которые складываются между мамой и ребенком после его рождения, являются основанием, на которой эмоциональное взаимодействие ребенка.

Объективно отец не переживает роды и непосредственный контакт с ребенком сразу после них, он не испытывает интимности кормления и т.д. Кроме того, с рождением ребенка прибавляются заботы, необходимо больше обеспечивать семью материально, недосып, а мама больше времени уделяет малышу, а не мужу. В современной медицине даже есть термин «синдром кувалды», им обозначают заболевания, которые обостряются или появляются у мужчин в период беременности жены и вскоре после рождения ребенка. Изменений, происходящих в настроении, характере и личности мужчины в связи с рождением ребенка, значительно больше, чем подобных изменений в характере матери. Это противоречит общепринятому мнению, согласно которому появление ребенка для мужчины - менее важное событие.

Трудности, возникающие с рождением ребенка, сплачивают супругов, наполняет их жизнь новыми общими интересам, стимулирует развитие тех качеств, которые характеризуют отцовство и материнство. И к отцу, и к матери предъявляется одно и то же требование, они должны охранять свое дитя, обеспечивать ему чувство безопасности. Это требование выполняется ими по-разному в зависимости от возраста ребенка и бывает выражено в разных формах. В раннем детстве дети больше привязаны к матери. В дальнейшем, привязанность проявляется по-разному, чаще мальчик больше тяготеет к матери, девочка - к отцу.

Социологические исследования показали, что функция отца в последние десятилетия изменилась значительно, причем в лучшую сторону, чем функция матери. Раньше роль отца заключалась в том, чтобы добыть пропитание и защитить семью от внешней опасности. Сегодня пропитание добывают оба супруга, а внешняя опасность померкла перед лицом внутренней. «Внутренними врагами» семьи становятся непонимание родителей и детей и супругов между собой, отсутствие тепла и эмоциональной поддержки. Современные отцы проводят с детьми больше времени, чем это было ранее, и это благотворно влияет на их развитие. Так, наблюдения показывают, что дети, отцы которых на первом году их жизни хоть немного участвуют в повседневном уходе за ними, меньше боятся незнакомых людей, с большей готовностью вступают в

контакт с другими людьми. Однако наибольшую привязанность к ребенку отцы начинают чувствовать, когда дети уже подросли. Здесь велика роль традиций, культуры, индивидуально-личностных особенностей.

Для развития интеллекта ребенка предпочтительно, чтобы в его окружении были оба типа мышления - и мужской, и женский, т.к. По отлична и структура мышления мужчины и женщины Мужской направлен на мир вещей, лучше развиты способности к математике, к пространственной ориентации, они более склонны к логическим рассуждениям. Женщина тоньше разбирается в людях, проявляя интуицию, коммуникабельность, умение оценить ситуацию в целом. Традиционная точка зрения, что отец дисциплинирует и более строг, у ребенка присутствует страх отцовского наказания. Научные исследования выявили обратную связь между строгостью отца и нравственностью сына: у чрезмерно суровых отцов сыновья порой лишены способности к сочувствию, состраданию, бывают агрессивны, а иногда и асоциальны. Все что связано с унижением ребенка, ущемлением его достоинства, не дает хороших результатов. Запреты отца действуют только на фоне отцовской любви.

Существенной стороной становления личности является осознание себя представителем определенного пола и овладение соответствующим полоролевым поведением (В.Е.Каган, Д.В. Колесов, И.С.Кон, В.С.Мухина, Т.А.Репина). Ученые называют это формированием психологического пола и отмечают особую роль семьи в данном процессе: ребенок видит пример поведения родителей, их взаимоотношений, трудового сотрудничества друг с другом, строит свое поведение, подражая им, сообразуясь со своим полом.

Однако в развитии специфических половых, психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит мужчине - воспитателю, отцу, педагогу. Замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери) играет по-разному с мальчиком и девочкой, тем самым начиная формировать их половую идентификацию.

Отец, кроме того, дифференцированно относится к дочери и сыну: поощряет активность, выносливость, решительность у мальчика; мягкость, нежность, терпимость у девочки. Мать обычно одинаково тепло относится к детям обоего пола, не подчеркивая их различия, приветствуя любую позитивную активность. А сегодня каждый третий ребенок растет без отца,

у значительной части детей он лишь формально присутствует (что тоже типично). Это тормозит половую социализацию поколения современных детей, и все большая маскулинизация женщин и феминизация мужчин имеют под собой реальную почву.

Если в семье нет мужчины, то это сказывается на развитии и мальчика, и девочки. У девочки может появиться бессознательная установка, что отец не нужен, а это повлияет на ее семейные ожидания, формирование представлений о семье как главной ценности жизни. И хотя психика девочки более устойчива, чем мальчика, но и ей необходим отец, особенно в подростковом возрасте. Для мальчика, который воспитывается одной матерью, она часто становится образцом мужского поведения. А у нее, несущей в одиночку ответственность за воспитание ребенка, действительно развиваются мужские черты: решительность, собранность, властность, обостренное чувство долга, поэтому она доминирует в семье, подчиняет себе сына или дочь. А если еще и присутствует гиперопека, то ребенок лишается инициативы, самостоятельности, боится без мамы сделать шаг.

Поэтому, отец и мать - первые и самые важные и любимые воспитатели своих детей. Они главные защитники, помощники и союзники детей и их развития.

Бабушка и дедушки как прародители

В свое время К.Д. Ушинский назвал бабушек и дедушек, вообще пожилых людей, инстинктивно понимающих и знающих по опыту тонкости воспитания, «природными русскими педагогами». Как пишет известный современный психолог А.В.Петровский, «бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, внуки и правнуки - это исключительный атрибут человеческой семьи, животные его лишены полностью» (Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.,1981. - С.16).

Бабушка и дедушка (прародители) после родителей - это самые родные и близкие для ребенка люди. Их отношения к внукам имеют эмоциональную основу, лишены расчета и рассудочного начала, подлинно бескорыстные.

И в тоже время отношения трех поколений складываются по-разному, а, следовательно, и также отражаются на воспитании детей.

В конце XIX века деду, держащему на руках маленького внука, было несложно представить себе его будущее. Оно виделось таким же, что и жизнь, прожитая дедом. В XX в. бабушка и дедушка, чаще всего, жили вместе с молодыми и их детьми, и активно участвовали в их воспитании (притом и родителей, и детей). В XXI в. опыт дедов в воспитании детей не срабатывает столь эффективно, как это было прежде. Почему так происходит? Ответ дают исследования американского антрополога Маргарет Мид. Разница между поколениями зависит от скорости общественного прогресса. Там, где эта скорость невелика или равна нулю, различия между поколениями незначительны, поэтому можно говорить о полной преемственности. Сегодня бабушки и дедушки не могут сказать своим детям и внукам: «Делай, как я!» Поэтому и современная бабушка (или дедушка) - это уже не та авторитарная фигура, некогда диктовавшая, как надо воспитывать детей

Современным прародителям трудно себе представить, как будут жить их дети и внуки в дальнейшем. Не все бывает ясно в сегодняшних увлечениях внуков, не всегда вызывает одобрение то, как их воспитывают родители. Однако позиция скепсиса, которую иногда занимают бабушки, дедушки по отношению к воспитательной деятельности родителей ребенка, не дает позитивных результатов («Сами еще в няньках нуждаются, а Сашеньку взяли воспитывать!», «Не умеете еще сами ничего, и чему вы их научите»). От скептического отношения к молодым родителям, подчеркивания их некомпетентности до низведения их с ощущения своей родительской активности и правоты - дорога короткая. Маленький ребенок многое в отношениях близких людей усваивает на эмоциональном уровне, поэтому он быстро схватывает по мимике, редким репликам, интонациям, что бабушка (дедушка) недовольна (недоволен) его родителями. К тому же, если бабушка и дедушка считают для себя эту роль главную. И при этом, они балуют во всем ребенка. Для ребенка – прародители – источник доброго и хорошего! Недовольство, исходящее от любимого человека, запечатлевается надолго. Может быть, внук, которого бабушка «спасает» от массивного воспитания родителей, откликнется на это с радостью, но надо думать о будущем. А в будущем восстановить подорванное бабушкой доверие к воспитательным мерам родителей будет нелегко.

Ради счастья внуков надо искать согласие с собственными детьми и пытаться понять, почему, например, «слабенького» Васечку водят в бассейн (в секцию восточных единоборств, настольного тенниса), а Марину, кроме занятий музыкой, «нагрузили» английским языком. Дело в том, что в воспитании детей родители больше устремлены в будущее (с английским языком легче будет найти работу после окончания ВУЗа, спорт отвлечет от бездумного проведения досуга и т.п.). Другими словами, родители в большей степени, чем прародители, придерживаются взгляда, «что дети не живут, а жить готовятся» (С.Я.Маршак), тогда как жизненная философия бабушки и дедушки выражается в иных словах этого же поэта, а именно: «вряд ли в жизни пригодится тот, кто, жить, готовясь, в детстве не живет». Если же перевести поэзию на язык науки, то вывод ясен: прародители в большей степени, чем их взрослые дети, осознают самоценность детства.

Но современная семья меняется: все меньше и меньше семей, где бабушки и дедушки живут под одной крышей со своими взрослыми детьми и их потомством. Поэтому они редко систематически участвуют в воспитании внуков. Как ни печально, но это ведет к ослаблению эмоциональных родственных связей между поколениями, что обедняет воспитание детей. Это усугубляется иногда тем, что не совсем гладко складываются отношения между взрослыми поколениями семьи: свекровью и невесткой, тещей и зятем и пр., что осложняет жизнь детей, которые не в состоянии понять, почему самые близкие для них люди не ладят (а иногда и враждуют). Видимо, бабушки и дедушки должны проявлять мудрость в отношениях со взрослыми детьми, а они, в свою очередь, быть терпимее, заботливее к своим родителям. Мир и хорошие взаимоотношения в семье - наиболее живительная почва для развития личности ребенка. Старшим поколениям (прародителям и родителям) в семье надо сделать все возможное, чтобы дети объединяли, а не разъединяли.

Конечно, бабушки и дедушки бывают разные, но как счастливы внуки, когда рядом с ними люди, для которых они - безмерная и безграничная радость! Вряд ли жизнь представит на склоне лет более яркие переживания, чем эта последняя любовь - внуки. К ним отношение несколько иное, чем к детям. Смысл этого отношения удивительно тонко «схвачен» пословицей «Дети до венца, а внуки до конца». С детьми всегда

подспудно присутствовала мысль: вырастут и уйдут, у них впереди своя жизнь. С внуками иная психологическая ситуация: они - на всю оставшуюся жизнь. Бабушки и дедушки осознанно и неосознанно не задумываются над тем, увидят ли внуков взрослыми: кто знает, кому сколько отведено прожить! Поэтому так естественно думать о настоящем внуков (с детьми многое делалось во имя будущего), дать им радость сейчас, сию минуту. Отсюда и то, что часто называется баловством. Хотя на самом деле это скорее заинтересованность жизнью внуков, стремление сделать их счастливыми сегодня, а не время спустя. «Любая тенденция избаловать ребенка окупается любовью, сказками и воспоминаниями, другими способами стимулировать и разнообразить жизнь малыша» (Масару Ибуки. После трех лет уже поздно. - М., 1992. - С. 46).

Бабушки и дедушки эмоционально связаны с внуками, способны откликаться на бесконечные детские просьбы и вопросы, к которым так некогда прислушаться вечно куда-то спешащим и занятым личными проблемами родителям. Бабушки и дедушки, как правило, мудрее, великодушнее, чем родители. У них, даже если они еще работают, находится время и, главное, желание выслушать ребенка, вникнуть в его переживания, разделить его радости и беды, дать добрый совет. Нежность и доброта бабушки и дедушки уравнивают возможную строгость родителей. Частенько старшему поколению приходится выступать в роли адвоката малыша, приводя его родителям множество «смягчающих вину обстоятельств». Обычно это удается, потому что бабушки и дедушки лучше вникают во внутреннее состояние ребенка. Интересно, что и восприятие ребенка бабушкой (дедушкой) и родителями несколько отличается, главным образом тем, что у старшего поколения глаз оказывается «добрее», чем у их взрослых детей. В педагогическом исследовании Х.А.Тагировой бабушкам (дедушкам), папе и маме предложили составить мини-портрет ребенка. Бабушки были ориентированы на «хорошее» в ребенке, тогда как папа и мама - на недостатки. Одно и то же событие (мальчик разбил чашку, убирая посуду после семейного завтрака) интерпретировалось по-разному - бабушка: «Сашенька всегда старается помочь», папа: «Неловкий, неуклюжий, из рук все валится».

Несомненно, что в вопросах воспитания бабушки и дедушки бывают мудрее в силу того, что у них есть опыт общения с малышами, уже

заметнее стали педагогические достижения и промахи в отношении собственных детей. С внуками они по существу в третий раз, но уже на ином уровне, открывают окружающий мир: в начале жизни они сами «входили» в него, потом «вводили» своих детей, наконец - внуков. Какое счастье читать внучке любимые сказки своего детства и детства своих детей! Или держа за руку малыша, пойти погулять в любимом сквере, где бабушка полвека назад познакомилась с дедом. Или счастливыми глазами внуков снова увидеть знаменитую картину маринистов, вспоминая при этом, какой восторг вызывало это у папы, когда он был ребенком... И каждый раз, «путешествуя» по третьему кругу своей жизни, бабушки и дедушки рассказывают внукам о себе, о своих родителях, прародителях, тем самым восстанавливая и укрепляя связи с прошлым. Оказывается, и прабабушка в первый раз выехала из дома в свое первое путешествие в Петроград (именно так он тогда назывался), тем самым еще и знакомит с историей страны параллельно с историей семьи. И именно тогда, у нее появились в этом городе любимые места, музеи и картины. Поэтому именно с прародителей начинается «историческое» образование внуков в том понимании, что история каждой семьи связана с историей события города, страны, народа и всей цивилизации. Бабушки и дедушки вольно или невольно приобщают внуков к истории своей семьи, но через эту призму высвечивается история народа. Дети усваивают отдельные детали, единичные образы. Незатейливые рассказы бабушки и дедушки, их взгляд и отношение к тем или иным событиям - все это подспудно подводит ребенка к пониманию того, что в жизни народа происходят перемены. Дети начинают осознавать, что каждое новое поколение живет в иных условиях, чем предыдущее, думает и выглядит иначе. Приходит понимание, что люди, события, вещи имеют свое прошлое, настоящее, будущее. Формируются первые представления о связи между поколениями.

Вот прабабушка рассказывает, как маленькой девочкой в годы Великой Отечественной, после школы, она 8-летняя девочка ходила в госпиталь и помогала там, и достает пожелтевшие фотографии и показывает, какая маленькая она тогда была. Как они с ее мамой все же ждали отца, хотя пришла похоронка. Ребенок впитывает детали (и война которая для наших детей уже история, оказывается касалась его семьи, и воспринимается уже не как просто исторический факт), а единичные

образы собираются в картинку, обобщенный исторический образ: как люди жили раньше, как трудились, как отдыхали, как воспитывали детей. В семье используются и другие источники исторических знаний, хранителями которых чаще всего бывают бабушки и дедушки: семейные реликвии, сказки, песни, поговорки и пословицы, загадки, детские игры и игрушки. Все эти средства формирования у детей первоначальных исторических представлений отвечают образному характеру детского познания окружающего мира, окрашены личностным отношением.

Современные бабушки и дедушки в подавляющем большинстве своем – люди образованные и культурные люди. Они способны не просто нянчить внучат, но и оказывать на них нравственное влияние, расширять их кругозор, делать их жизнь более надежной, защищенной и устойчивой. А внуки для бабушки и дедушки - своего рода эмоциональный тыл, в котором старшее поколение особенно нуждается в связи с тем, что заканчивается трудовая деятельность, впереди заслуженный отдых на пенсии, а это связано с ломкой привычных жизненных устоев. Однако, видимо, не следует полностью «растворяться» в жизни взрослых детей, внуков: слепая жертвенная любовь никого не сделает счастливым.

Родительская любовь как семейная ценность.

В современной семье все большее значение приобретает этико-психологический аспект отношений, повышаются требования супругов, детей к друг другу, меняется сам критерий семейного счастья и благополучия. Семья - сугубо интимная группа, следовательно, эмоциональное влечение, привязанность ее членов к Друг другу - ее обязательные характеристики. Любовью в семье связаны все ее члены. Ее «первичной» формой является любовь супругов. Наиболее благоприятный климат для ребенка возникает тогда, когда его рождение - результат естественной потребности и желания двух любящих друг друга людей. Ребенок входит в мир, любимый родителями, как самая большая ценность.

Родительская любовь сопровождает человека всю его жизнь, хотя функции ее несколько меняются. В первые годы жизни она обеспечивает собственно жизнь и безопасность ребенка. Нужда в родительской любви - поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Но по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и сохранения внутреннего,

эмоционального и психического мира ребенка. И хотя лишь в последние десятилетия поведение родителей, их отношения с детьми стали предметом тщательных исследований, ученые единодушны в определении родительской любви: она - источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Родительская любовь может иметь различные отклонения, иногда принимает искаженные формы. В таких случаях говорят о неразумной, слепой любви, которая, имея разную природу, означает некую чрезмерность, преувеличенность, содержит, как образно говорит чешский психолог З.Матейчик, «солидную порцию родительского эгоизма». Ценность ребенка в подобных семьях подчеркивается его ролями.

В некоторых семьях «живут для ребенка», он любим, да не просто, а без предела: настоящий «кумир семьи», который ставит свою персону в центр мироздания. Им восторгаются, над ним дрожат, в его поступках находят незаурядность, даже когда он шалит. В нем постоянно открывают новые «таланты», которые демонстрируются знакомым, родственникам, друзьям. Веря в свою исключительность, ребенок растет капризным, своевольным эгоистом, который привыкает брать, ничего не давая взамен. В детском саду он поражает всех своей несамостоятельностью, капризами, неумением общаться со сверстниками.

Разновидность роли «кумир семьи» - «мамино (папино, бабушкино) сокровище» - возникает, когда кто-то из взрослых заявляет о своих исключительных правах на ребенка. Ребенок становится чьим-то «персональным кумиром» в силу нарушения внутрисемейных отношений (например, бабушка игнорируется взрослыми детьми и видит утешение во внуке, мама не находит удовлетворения в супружестве и ищет компенсации в ребенке). Выполняются все желания, капризы ребенка, его одаривают подарками, только бы он любил «свою» маму (бабушку). Мама (бабушка, папа) ревнуют ребенка к другим членам семьи, не в силах представить, что он может еще кого-то любить. Безнравственность такой извращенной любви к своему ребенку не требует доказательств.

Если у ребенка достаточно серьезное заболевание или родители, только опасаясь, что он заболеет, трясутся над ним, выполняют все желания, то он начинает играть роль «болезненный ребенок». Очень скоро он понимает, что всякая болезнь дает ему особые права, и начинает спекулировать создавшимся положением. Чтобы добиться своего, он

иногда прибегает к притворству, хитростям; видя волнения и тревогу взрослых по поводу своего здоровья, сам начинает мнительно относиться к нему.

Итак, всякая чрезмерность вредит, даже если это касается любви. А если ее недостает, если ребенок видит мало ласки от своих родителей? К сожалению, такое случается не только в старинных сказках, но и в современных семьях. В этом случае дети выполняют роли, которые подчеркивают их незначительную ценность для родителей.

Вот, например, «ужасный ребенок». Им становится ребенок с какими-либо трудностями развития (например, гиперактивный, агрессивный, с недоразвитием речи), которые раздражают взрослых, и они это не скрывают. Бедный ребенок создает для окружающих мнимые и реальные хлопоты (носится по квартире, вечно все проливает), напряженную обстановку. Ощущая нерасположенность взрослых к себе, он непослушен, своеволен, действует «назло взрослым». Кажется, что ребенок бросает вызов родителям: «Если вы не хотите меня погладить, то хотя бы ударьте!». Роль «ужасного ребенка» может играть и первенец при рождении второго ребенка (реакция протеста, чтобы вернуть к себе внимание родителей), а также ребенок, у которого появился «новый» папа. «Ужасное» поведение ребенка - сигнал о его эмоциональном неблагополучии.

В деструктивных семьях ребенок может находиться в положении «козла отпущения», когда на нем все срывают зло, выплескивают свою агрессивность. Ребенок живет в страхе наказания за любое действие и слово.

С детства все помнят сказку «Золушка», поэтому нетрудно будет представить положение ребенка, которого не любят, унижают, притесняют. И в современных семьях есть дети, которым предназначена роль «Золушки». Они постоянно чувствуют себя ненужными, плохими, обузой в доме. Из всех сил они стараются угодить родителям, предупредить их желания. Но родители вспоминают о ребенке, когда его надо чем-то нагрузить, что-то поручить. Ребенок страдает и не знает, как себя вести.

Как вы думаете, какие роли «играют» дети-сироты в детских домах? Какие из ролей им «недоступны» и почему?

Оптимальным условием для развития детей является любящая семья. Любящая семья - это семья, достигшая гармоничного взаимопонимания и взаимоадаптации с детьми, где общение с детьми - большая радость, где доминирует положительный, благожелательный эмоциональный тон. Разумная любовь характеризуется принятием ребенка, сочетанием положительного эмоционального отношения к нему с разумными требованиями и кооперацией во взаимодействии. В здоровом психологическом климате ребенку не уготовлены никакие фиксированные роли. Его любят («кумир семьи»), напроказил - стал «ужасным ребенком». Вечером он - «папино сокровище», а днем, когда родители на работе, - «бабушкино сокровище». И все роли ребенок исполняет с удовольствием, не застревает ни на одной из них, поскольку никто его к этому не принуждает. В любящей семье ребенок не бывает ни «козлом отпущения», ни «Золушкой», но ему дают другие роли - помощника, интересного человека, советчика, которые подчеркивают, как он нужен родителям

Мы все время говорим о любви родителей к ребенку, но она «выросла» из любви родителей друг к другу. Именно настоящая любовь родителей друг к другу поднимает тонус жизни семьи, вызывает ощущение радости. Это самая здоровая обстановка для психического развития ребенка, для его нравственного воспитания. У любящих друг друга родителей ребенок учится видеть радость в том, чтобы сделать приятное другому, а счастье отдавать ценить выше, чем счастье брать. Он учится такту, гуманности, верности, нежности.

Счастливая семья - почва для развития эмоциональности ребенка. Однако воспитание чувств не приходит само собой, чаще всего оно, как и всякое воспитание, требует усилий, и усилий немалых. «Учить чувствовать, - писал В.А. Сухомлинский, - это самое трудное, что есть в воспитании». Василий Александрович предложил такой путь воспитания чувств у ребенка в семье:

- вовлекать детей в добрые дела из симпатии, участия, любви к другому человеку (забота, волнение, тревога о близких людях);

- развивать чуткость сердца по отношению к другим людям, особенно к тем, кто нуждается во внимании, - маленьким, пожилым («Оля сегодня плакала. Почему? Ты узнал? Ты помог?», «Почему бабушка не смотрит свой любимый сериал? Может быть, она плохо себя чувствует?»);

- использовать произведения искусства, природу для обогащения эмоционального мира ребенка.

В основе любви лежит действенная направленность на ее объект: родители, любя ребенка, заботу о его развитии, благополучии реализуют в повседневном уходе, хлопотах (купают, готовят еду, читают книгу, идут на прогулку, играют и др.). Если родители равнодушны к ребенку, то он в первую очередь страдает от их «бездействия»: с ним не занимаются, он неухожен, неопрятен и т.д. Любовь, которая живет в сердце отца или матери, но никак не проявляется в действии, никого не может осчастливить. Напротив, она заставит ребенка страдать от того, что он «никому не нужен».

Как вы относитесь к высказыванию А.Я. Коменского «Любить детей - дело природы, а скрывать свою любовь - дело благоразумия».

Искусство любви заключается в умении дарить радость и в мелочах, и в крупном, дарить действительно, не копя в себе. Этому необходимо учить и ребенка: когда и как проявлять свою любовь к близким.

Семейная любовь - это не только чувства, но и определенный образ поведения супругов, детей, от которого зависит счастье данной семьи. Можно любить друг друга, но мучать попреками, неделикатностью, душевной грубостью, неумением сказать нужное слово... Омрачает любовь эгоистическое поведение супругов, детей. Причина поведения, подрывающего семейную любовь, - неумение понять друг друга. Но этому, как говорят психологи, можно научить. Уже с третьего года жизни ребенок чувствует настроение, состояние близких, особенно радостное. Необходимо учить ребенка с уважением относиться к состоянию близких, сопереживать. Для этого родители должны проявлять внимание к внутреннему миру ребенка: чем он интересуется, что его радует, что печалит. Искренняя заинтересованность родителей во всем, что происходит в жизни ребенка, интерес к его детским, пусть самым пустяковым проблемам - в этом выражение любви родителей к ребенку. На основе любви можно воспитать нравственное поведение: только любовь способна научить любви.

Требования в воспитании.

Можно ли воспитать ребенка, не предъявляя к нему, его поведению никаких требований? Это вопрос далеко не праздный. Требования, их

содержание, направленность во многом определяют степень «мягкости» и «жесткости» той или иной воспитательной системы. А воспитательные системы различны не только в конкретных семьях, но и у целых народов.

У каждого народа складывается своя система воспитательных требований, которые диктуют, в чем детей целесообразно ограничивать, а что им можно позволять. Проблема границ дозволенного всегда стояла перед родителями. До сих пор наука не располагает данными о четкой зависимости результатов воспитания от степени мягкости-жесткости отношения взрослых к детям. Например, для японской системы воспитания характерно мягкое, нетребовательное отношение к дошкольникам. Однако в школьном возрасте эта однобокость уравнивается повышенной строгостью, требовательностью. Европейская модель воспитания несколько иная: в раннем возрасте воспитание достаточно регламентировано правилами, требованиями взрослых, но по мере взросления ребенка внешний контроль ослабляется.

В современной педагогике понятие «требование» трактуется достаточно широко: кроме словесного распоряжения, оно включает регламент детской жизни, ее организацию. Наиболее общим средством организации жизни ребенка в семье является режим, представляющий собой правильное распределение во времени основных жизненных процессов, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха. Выполнение режима - это прежде всего сохранение и укрепление нервной системы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, а следовательно, поддержание его в уравновешенном, спокойном и деятельном состоянии. Режим воспитывает в детях привычку к порядку, дисциплинированному поведению. Дети упражняются в сдержанности, в умении выполнять свои обязанности, требования взрослых.

В педагогическом требовании заключены две стороны: содержание, в котором находят отражение те или иные нормы поведения и морали, и способ осуществления - определенная форма выражения требования. Например: «Поиграл в машинки - сложи их на полочку, где они хорошо смотрятся и всегда стоят», «Если ты покушал, давай скажем маме (бабуле) спасибо». Я долгое время не могла понять, почему мой знакомый, редко здоровался, не говорил слова благодарности, пока не познакомилась с его мамой. Она считала, что этому не надо приучать дома, это само собой

придет». Именно родители этому и должны научить, и не просто научить, а закрепить и перевести из «умения» в «навык».

Но важно помнить, что побудительная сила требования зависит от его ясности, четкости формулировки. Малышам целесообразно «разложить» требования по действиям, показать отдельные из них. Благодаря такой методике у ребенка складывается образ предстоящей деятельности, необходимой формы поведения. По мере накопления ребенком опыта поведения, деятельности возможна обобщенная формулировка требования: «Солнышко готовиться ко сну», «Диана, наведи порядок, пожалуйста, на своем столе».

Требовательность должна соответствовать достигнутому уровню и ближайшим перспективам развития ребенка. В этом проявляется уважение к силам и возможностям ребенка, доверие к его личности. Родителям не следует делать за ребенка то, чему он уже научился, но надо «воодушевлять» его на следующие достижения. Например, трехлетний Рустем умеет сам надевать сандалики, поэтому мама предлагает ему: «Молодец, сам одел ботиночки, а застегнуть попробуем вместе».

Следует помнить о разумности требований. Это значит, что ребенок должен понимать, что и для чего он делает. Кроме того, необходимо создать реальные условия для выполнения требований, указаний взрослых, обеспечить выполнение требований материальными средствами, причем важно, чтобы они подбирались с учетом сил и возможностей ребенка. Если, например, ребенку предложить взрослые столовые приборы, он не скоро научится есть с помощью ножа и вилки. Иногда дети не могут выполнить требования взрослых в силу того, что не владеют необходимыми навыками и умениями. Поэтому родители должны формировать у детей разнообразные умения и навыки с тем, чтобы последовательно повышать требовательность к их поведению, деятельности.

Требования достигают цели при условии, что они выполнены ребенком, доведены до конца (в том числе и с помощью родителей). И, напротив, дезорганизующее влияние на ребенка оказывают многочисленные требования, которые не согласованы взрослыми членами семьи и не обязательны для выполнения.

Для ребенка немаловажное значение имеет тон обращения к нему с требованием. Уместны ласковые, смягченные и сдержанные интонации,

доля юмора и шутка, главное, чтобы ребенок чувствовал участие, заботу, интерес взрослого к своей личности. Требования в форме окрика, угрозы с раздражительными интонациями плохо воспринимаются ребенком и не вызывают у него желания слушаться взрослых.

На протяжении дошкольного детства происходит осознание требований взрослых, понимание их разумности, необходимости выполнения. Вследствие этого у детей пяти-шести лет можно увидеть зачаточные формы превращения внешних требований родителей во внутренние побудители поведения. Ребенок начинает понимать требования, выраженные в просьбе, совете, намеке, косвенном напоминании.

В воспитательных системах современных отечественных семей к требованиям относятся по-разному, что определяет и разную тактику воспитания. А.В. Петровский выделяет следующие типы семейных взаимоотношений и соответственно им тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

Диктат характеризуется тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер. Безнравственность диктата не требует особой аргументации: ломается воля ребенка, на корню «вянет» стремление к самостоятельности, инициативе, топчется личное достоинство. «Плоды» такого воспитания - страх, лицемерие, ложь, вспышки грубости плюс возможные отклонения в здоровье ребенка. Естественно, что родители не стремятся к таким результатам, возможно, они прибегают к повышенной требовательности из благих намерений, но ущерб, нанесенный развитию личности, восполнить невозможно.

К максимуму требовательности в воспитании в свое время призывал А.С. Макаренко, но при условии, что она будет сочетаться с максимумом уважения и доверия к ребенку. Требовательность без сочетания с доверием и уважением к ребенку оборачивается грубым давлением, принуждением.

Опека на первый взгляд прямо противоположна диктату, освободить ребенка от трудностей, избавить от «лишних» требований. Но по сути диктат родителей и опека - явления одного порядка, различаются они формой, а не по существу. Результаты во многом совпадают.

Мирное существование на основе невмешательства - достаточно распространенная тактика в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Отсюда - минимум требований, правил, норм поведения. Более отчетливо курс на независимость двух миров - родителей и детей - наблюдается в семьях, где взрослые заняты своими проблемами, в том числе и карьерными, где мать и отец «берегут» свой покой, занимают позицию невмешательства, предпочитая комфортное и не требующее душевных затрат сосуществование. Результат такого воспитания - отчуждение родителей и детей, эмоциональная автономия.

Сотрудничество характеризуется балансом любви, уважения и требовательности к ребенку (впрочем, и к другим членам семьи). Здесь требования «не выпячиваются», они естественны, если все действительно проявляют свою любовь и заботу друг о друге. У ребенка нет страха перед выполнением и невыполнением норм, правил, требований, поскольку ему напомнят, подскажут, в случае необходимости - помогут. Но самое главное - ему внушают веру в собственные силы, возможности, другими словами, положительно стимулируют его компетентность.

Венгерские психологи Й.Раншбург и П.Поппер считают, что у ребенка выражена потребность в собственной компетентности, которая формируется по мере накопления жизненного опыта. Можно привести много доказательств тому, что ребенок достаточно рано хочет сам познавать мир, пробовать свои силы. Вот трехлетний малыш кинулся к ледяной дорожке: «Я хочу прокатиться!» Как поступает мама? Та, что опекает ребенка или диктует ему свою волю, скажет. «Нет, мал еще. Упадешь, разобьешь нос, будет больно...» Она пресекает желание ребенка быть активным, попробовать свои силы. В подобных случаях говорят об отрицательном стимулировании компетентности ребенка. Другая мама, которая понимает, что стремление ребенка к самостоятельности надо всячески поддерживать, скажет по-другому: «Ты сможешь, но я тебе помогу, дай мне руку». Подбадривание ребенка, разрешение что-либо выполнить характеризуют положительное стимулирование компетентности.

При отрицательном стимулировании родители высказывают опасения, отговаривают ребенка, внушают ему «ты не можешь!». Поднял ребенок сухую ветку - «выколешь глаз», подошел к луже - «упадешь!», взял

чашку со стола, чтобы помочь бабушке убрать посуду, - «разобьешь!». Одним словом - бесконечные внушения словом и делом, что ребенок не компетентен. К чему это ведет? К ослаблению веры в свои силы, утверждению в отрицательном мнении о себе и своих способностях. Ребенок ориентируется на внешний контроль, а это ведет к боязни ответственности, к зависимости от ситуации, требований взрослых. Одним словом, вырастет человек, не уверенный в себе.

При положительном стимулировании детской компетентности ему, напротив, внушают, что у него все получится, что он все сумеет, тем самым укрепляют его веру в свои силы и возможности. Ребенок «растет» в собственных глазах. Ненавязчивая помощь родителей направлена на развитие у ребенка внутреннего контроля за своим поведением. А это, в свою очередь, благотворно для укрепления самостоятельности, становления ответственности. В совокупности все приемы положительного стимулирования компетентности ребенка помогут родителям воспитать личность, уверенную в себе.

Итак, задача родителей организовать жизнедеятельность детей не столько с помощью внешней регламентации, через предъявление требований, правил, а путем всемерной активизации у ребенка внутренних стимулов, потребностей, желания стать лучше.

Авторитет родителей

Демократизация общественной жизни повлекла за собой критику авторитарной концепции воспитания, предусматривающую подчинение детей воле педагога, родителей. В связи с этим понятие «авторитет», как однокоренное со словом «авторитарность», стало очень редко употребляться. А зря, потому что смысл авторитета не противоречит современным тенденциям гуманизации воспитания.

Авторитет (от лат. *autoritas* - власть) - влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Иногда авторитет определяют как отношения, в которых одна личность доминирует над другой, нуждающейся в опоре. Превосходство родителей, которые авторитетны для ребенка, определяется их зрелостью, а не насилием, не подавлением его личности. Быть авторитетным родителем - значит притягивать ребенка силой и обаянием своей личности, руководить и помогать там, где это необходимо. Принять такое доминирование

родителей означает для ребенка не столько подчинение, сколько доверие, обретение защиты. Ощущение жизненной уверенности, о которой говорилось выше, - одна из потребностей психики ребенка, поэтому ему необходимо найти опору, поддержку в лице взрослого, прежде всего родителей.

А.С. Макаренко писал, что для ребенка первых лет жизни «...самый смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать, простым детским глазом» (Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8 т. -М., 1984.-Т. 4.-С. 66).

Для маленького ребенка каждый взрослый представляет собой естественный авторитет, поскольку в детских глазах он - воплощение силы, могущества, умелости. Это создает у некоторых родителей иллюзию, что можно не прилагать особых усилий для поддержания своего авторитета. Таких взглядов придерживаются в первую очередь в семьях, где воспитание строится на опеке, диктате. Между тем ребенок-дошкольник уже способен отличить авторитет, основанный лишь на физическом превосходстве (старше, сильнее), от авторитета, выросшего из привязанности и уважения. Любовь, внимание к ребенку, забота о нем - первый «кирпичик» родительского авторитета. Он будет крепнуть в глазах ребенка по мере того, как он «откроет» в родителях их высокие нравственные качества, культуру, эрудицию, интеллектуальную развитость, умелость и многие другие прекрасные качества. Ответственные родители думают о своем авторитете, стараются его поддерживать, укреплять, во всяком случае не разрушать недостойным поведением.

В семье важно поддерживать авторитет друг друга, помня при этом, что завоевать его трудно, а безвозвратно потерять легко, особенно в мелких повседневных стычках, перебранках, ссорах. Часто супруги, не задумываясь о последствиях, по поводу и без повода в присутствии детей высмеивают, оскорбляют и унижают достоинство друг друга. Особенно часто это делается по отношению к отцу.

Социологические исследования показывают, что многие дети-школьники ставят роль отца на третье, четвертое место при решении таких вопросов, как «С кого бы ты хотел брать пример?», «Кому бы доверил свою тайну?». Мать, братья, дедушки, бабушки, сверстники часто оцениваются как авторитеты выше, чем отец.

Исследования показывают, что мальчики особенно чувствительны к падению престижа отца в семье; в условиях «матриархата» они усваивают образ мужчины как «лишнего существа» и переносят этот образ на самих себя. Как правило, мальчик испытывает к «второстепенному отцу» чувство любви и жалости, а унижение отца воспринимает как свое собственное. Но бывают случаи, когда, отвергнув образ отца, ребенок будет искать другие мужские идеалы, и неизвестно, куда заведут его эти поиски. Девочки несколько меньше ранимы в этом отношении. Они способны ориентироваться даже на такого отца, который утратил положение главы семьи, если он ласков и добр с ними.

Семейные ценности и традиции.

Российские ученые (И.В. Бестужев-Лада, Д.С. Лихачев, А.В. Мудрик) к числу важных субъективных условий, оказывающих заметное влияние на особенности домашнего воспитания, относят семейные традиции.

Слово «традиция» (от лат. *tratio* - передача) означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, следуя определенным образцам деятельности, без которых немислимо само ее развитие. Если проанализировать разные сферы жизнедеятельности семьи, то очевиден вывод: они строятся в соответствии с различными типами образцов, которые воспроизводятся каждым новым поколением семьи и регламентируют создание новой семьи, супружеские, родительские отношения, ведение домашнего хозяйства, проведение досуга и т.д. А поскольку и сама семья, и ее ценности представляют собой порождение культуры, то практически любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения традиций в семье. Так, например, во многих семьях сложились традиции посадки дерева в честь новорожденного малыша или новобрачных, празднования дня поступления ребенка в школу, передачи от отца к сыну первой самостоятельно прочитанной книги, ведение семейной фотолетописи (а сегодня - видеолетописи) и т.д. Передаваясь из поколения в поколение, традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными. Неизменным остается их назначение в человеческом обществе: они призваны служить упрочению семейно-

родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких личностно и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь близкому человеку (А.И. Захаров, А.Б. Орлов, А.С. Спиваковская).

В специальной литературе, равно как и в практике воспитания, часто понятия «традиция» и «обычай» используются как синонимы. Ответ на вопрос о том, насколько правомерно такое отождествление, дается в исследовании И.В. Суханова. Выявлено «родство» традиций и обычаев, а именно: их общие социальные функции, согласно которым они служат средством стабилизации утвердившихся в обществе отношений и осуществляют воспроизводство этих отношений в жизни новых поколений. Но эти функции обычаи и традиции осуществляют разными путями. Обычаи непосредственно, путем детальных предписаний определенных действий в конкретных ситуациях, стабилизируют те или иные звенья семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений. Таковы, например, обычаи ухода за детьми, поведения в общественном месте, приема гостей, ведения книги расходов-доходов семьи и многие другие. Каждый обычай, естественно, имеет свой смысл, но он не выражается в форме идеала. Обычай весьма подробно предписывает то, что следует или не следует делать в данной обстановке, и не указывает, каким нужно быть.

В основе традиций, напротив, всегда лежит ценность семьи, которая определяет смысл традиционного поведения. Поэтому в традиции не дается детальная регламентация поступка, она не имеет конкретной «привязки» к определенной ситуации. Например, традиция гостеприимства, которой придерживаются многие современные семьи, воплощается по-разному: кто-то делает акцент на угощении, а для других главное - общение с гостем, необходимость найти в его лице эмоциональную поддержку или оказать ему таковую, а стол накрывается по принципу «чем богаты - тем и рады».

В силу указанного выше различия, существующего между традициями и обычаями, ученые подчеркивают их неравнозначность в семейном воспитании ребенка. Обычаи формируют, главным образом, простые привычки - стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма (например, обычай колыбельной песни, обычай

желать доброго утра, приятного аппетита, замечательный обычай сельских жителей - приветствовать любого человека, в том числе и незнакомого).

Обычаи, будучи массовыми простыми привычками, регулируют те социальные отношения, которые уже прочно утвердились, повторяясь из поколение в поколение. Но в новых, меняющихся ситуациях обычаи, как средство воспитания, недостаточно эффективны. Другое дело - традиции, которые отличаются большим динамизмом в силу того, что быстрее реагируют на требования современной жизни, чем обычаи. Развивающие возможности традиций значительно выше, поскольку они формируют сложные привычки, способствуют становлению определенной направленности поведения ребенка, в рамках которой он волен выбирать способы совершения конкретного поступка. Сложные привычки дают возможность импровизировать поведение. Представляя собой массовые сложные привычки, традиции ориентируют поведение ребенка не только в утвердившихся отношениях, но и в тех новых вариантах, которые возникают неожиданно, отличаются от тех ситуаций, которые были в его опыте. Если, например, ребенка воспитывают в традициях гуманного отношения к окружающим, то он не только проявляет сострадание, уважение, доброжелательность в общении с членами семьи, но и чувствует сердцем беду других людей; («Почему мальчик плачет? Давай поможем ему!»); животных («Бедная кошка - она бездомная, дай ей мое молоко»); литературных героев («Карлсон - совсем не друг Малышу: Малышу из-за Карлсона все время попадает»).

Таким образом, традиции и обычаи - два канала социализации ребенка, причем традиции функционируют на основе обычаев. Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребенка идет более успешно.

В традициях и обычаях отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность ее членов. В основе традиции всегда лежит какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи. Сколь многофункциональны нормы, ценности каждой конкретной семьи, столь и разнообразны традиции по своей воспитательной сущности. В зависимости от ценностей, норм семьи, которые реализуются в той или иной традиции, можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях.

В одной семье, например, традиция празднования дня рождения ребенка реализуется в детском празднике с поздравлениями, пожеланиями, подарками, веселыми играми, пением, танцами, радостное воспоминание о котором сохранится на долгие годы не только для виновника торжества, но и для всех присутствующих. А в другой семье день рождения ребенка - повод для очередного взрослого застолья с обильными возлияниями, пьяными выяснениями отношений, за которыми полностью забыт ребенок, его праздник, его потребность в радости. От такого «празднования» у ребенка надолго сохранится горечь и обида на самых близких людей. В первом примере традиция - основа настоящих и будущих радостей, она побуждает к добру, стимулирует элементы творчества, во втором - причина многих сегодняшних и завтрашних бед и потрясений ребенка, наглядное свидетельство пропасти между ним и родителями, через призму которой весь окружающий мир кажется враждебным и жестоким.

Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи как социального института, обеспечивает рост взаимопонимания между ее членами, особенно между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания.

Несмотря на суету и спешку современной жизни, во многих семьях сохранилась традиция общесемейных трапез, которые восполняют недостаточность постоянных живых контактов между членами семьи, подтверждают ее цельность и заинтересованность в ней всех домашних. Идет обмен текущими новостями, обсуждаются семейные дела, волнующие всех или кого-либо из членов семьи. Традиция общесемейных трапез, сохраняя свою ценность, является своего рода символом семейственности.

В настоящее время изучаются традиции, которые веками складывались в отечественных семьях, а в послереволюционный период, будучи признаны официальной идеологией устаревшими, мещанскими, безыдейными, оказались сильно деформированными или вовсе утраченными. Это традиции: семейного чтения, пения, рукоделия и иного совместного труда и творчества, игр взрослых и детей, эпистолярной культуры, составления генеалогического древа, домашнего театра, коллекционирования цветов, листьев в гербариях, камней и других материалов, и создания на их основе детского музея и многие другие (Т.Е.

Березина, Т.М. Баринова, Г.Н. Гришина). Некоторые из этих традиций начинают возрождаться. Так, в современных семьях появился интерес к своим корням, что выражается в традициях, связанных с экскурсом в родословную своей семьи (сбор и хранение семейных реликвий, создание фотоальбомов «Моя родословная», посещение мест, памятных для предков, и т.д.). Разнообразнее становятся традиции проведения досуга: путешествия, воскресные поездки за город, посещение музеев, домашние концерты, национальные игры, спортивные развлечения и др. С другой стороны, нуждаются в обогащении содержания, а следовательно, и в усилении развивающего влияния такие общепринятые семейные традиции, как празднование Нового года и дней рождения членов семей, и, конечно, в первую очередь детей. Как показывают результаты исследований (Т.М. Баринова, Е.С. Бабунова, Н.В. Демидова), эти традиции самые распространенные в современной семье. Однако, к сожалению, основное внимание в них уделяется порядку действия (приобретение елки, подарков, угощений, своевременное приглашение гостей, уборка и украшение квартиры и т.п.). Значительно ценнее в воспитательном отношении организация деятельности детей и взрослых, инициирование активности, творчества детей. Вот, например, самый яркий ритуальный момент Новогоднего праздника в семье - елка, ее установка, украшение. Для совсем маленьких детей важен эффект красочности, необычности, целостности от восприятия украшенной елки. Поэтому им показывают уже наряженную взрослыми елку, а потом изо дня в день рассматривают с ними игрушки, вызывают эмоциональное восхищение, любованье. С 4-5 лет дети принимают участие в установке, украшении елки. Украшение елки — это целый ритуал огромного комплексного воздействия на ум, чувства, волю ребенка. Для него каждая елочная игрушка - старая знакомая, с которой связано столько приятных воспоминаний, и тут самое время узнать ее историю. Оказывается, что елочные игрушки, несмотря на их хрупкость, «живут» в семье достаточно долго, а некоторые становятся ее реликвиями. Ребенку интересно узнать, что маленький зеленый шарик, чуть-чуть потускневший от времени, давным-давно принадлежал прапрабабушке Александре, а картонного слона дедушка Костя купил на деньги, сэкономленные от школьных завтраков, когда ходил в первый класс, а под елкой стоит Дед Мороз, внутри которого был подарок, полученный папой на своем первом празднике Кремлевской елки. А этот ярко-красный конус,

что так бережно завернут в вату, - самая любимая елочная игрушка бабушки Диана, но, когда папа был маленький, он уронил его, а потом склеил трещинки специальным клеем. Ну как после таких интересных семейных преданий не быть аккуратным, осторожным, чтобы не повредить игрушки, которые, оказывается, дороги твоим близким, любимы тобой!

Вопросы для контроля.

1. Назовите основные компоненты психолого-педагогических основ семейного воспитания?
2. Какова роль отца в воспитании?
3. Какова роль матери в воспитании?
4. В чем заключается авторитет родителей?

Вопросы для обсуждения.

1. *Подумайте*, как целесообразнее организовать «местожительство» игрушек в доме: хранить их в ящике, куда по вечерам складывать машинки, плюшевые игрушки, кубики, или отвести место обитания для мягких игрушек, «стоянку» для транспорта и т.д.? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие семейные ценности в Вашей семье?

Рекомендуемая литература:

1. Биктагирова Г.Ф., Валеева Р.А., Биктагиров Р.Р. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования: Монография. – Казань: «Отечество», 2012. – 228с.
2. Дмитриева М.А. Формирование ценностного отношения к семье у старшеклассников: Автореф. дисс.канд.психол.наук. – Ростов-на-Дону, 1999. – 23 с.
3. Грицай Л.А. Отцовство и материнство как составляющие феномена родительства: социально-психологический аспект / <http://eidos.ru/journal/2011/0831-01.htm>
4. Кузьмишина Т.Л. Семейное воспитание: родительские запреты и требования. – М., 2006. -124 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Изд-во «Академия», 2000. – 232 с.
6. Марич М.Е. Воспитательные стратегии родителей как детерминанта эмоционального самочувствия дошкольника в семье: Автореф. Дисс....канд.психол.наук. – М., 2003. - 22 с.
7. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. – М., 2006.

Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитание детей

Основы взаимодействия семьи и образовательных учреждений

Долгие годы в нашей стране существовала привилегия общественного воспитания. Семья лишь была «помощником школе в воспитании». С изменением государственности в нашей стране изменилась философия взаимодействия.

В основе «новой философии взаимодействия семьи и образовательного учреждения» положена идея о том, что семейное воспитание превалирует над общественным воспитанием, так как является важнейшим микрофактором социализации и воспитания детей. В Конвенции о правах ребенка, ратифицированной в России провозглашено, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. А воспитательные, образовательные организации должны помогать, поддерживать семью в воспитании детей.

К сожалению, долгие годы «превалирования общественного над семейным», не прошли зря. И довольно большая часть родителей считала, что «они поят и кормят, а школа (детский сад)– должна воспитывать». Да и у педагогов укрепилось мнение, что родители не хотят знакомиться с научными азами воспитания. Между тем учителя и воспитатели на родительских всеобучах стремились познакомить «некомпетентных» родителей с содержанием, формами и методами воспитания. В воспитательных организациях родители не могли принимать участие в учебно-воспитательном процессе. Они допускались лишь тогда, когда требовалась их помощь в уборке, благоустройстве помещения, ремонте. Их приглашали лишь на родительские собрания. А в остальные дни двери образовательного учреждения для них закрыты.

В результате сложились, можно сказать, «поучительная модель взаимодействия педагога и родителя», где доминирующая роль принадлежала учителю или воспитателю, (поучения на родительских собраниях, консультации, информация и т.д.). Это повлекло за собой многие ошибки в коммуникациях педагога с родителями (безличные обращения, негативные оценки воспитанников и родителей, пренебрежение, игнорирование родительского опыта и жизненных

событий и др.). Очень важно было поменять такое отношение семейного и общественного.

Понятия «взаимодействие» и «сотрудничество».

Новая линия взаимодействия определяется понятиями «сотрудничество» и «партнерство», где отношения между субъектами строятся на «равных», в вопросах воспитания подрастающего поколения выдвигается «единый взгляд и ценностное согласие», с разграничением сфер компетентности и ответственности.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения (В.Н. Мясищев).

На педагога (классного руководителя, воспитателя, прежде всего), в данном случае, возлагаются особые обязанности. Требуется систематическая и квалифицированная помощь родителям в осознании необходимости совместного поиска и решения проблем воспитания, повышения уровня правовой, психолого-педагогической культуры, объединения усилий и совместных действий для обеспечения прав родителей в управлении образовательным учреждением, учебно-воспитательном процессе.

При сотруднических и партнерских отношениях родители становятся союзниками, «заказчиками образовательных услуг», более четко представляют и понимают индивидуальные особенности ребенка, развитие его способностей, различные проявления поведения.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Сотруднический тип взаимодействия, как показывает практика, является эффективным для развития отношений, при этом:

- воспитание происходит с опорой на лучшие стороны друг

друга (педагогическое мастерство, преемственность поколений, семейные традиции, традиции народной педагогики и т.д.);

- строится на гуманных, доброжелательных и доверительных отношениях;

- активность проявляют обе стороны;

- происходит совместное осознание и принятие решений;

- оказывается положительное взаимовлияние друг на друга.

Главный аспект в контексте «семья – воспитательная, образовательная организация» - личное взаимодействие педагога и родителей по решению различных вопросов: трудностей в учебе и достижений в различных сферах, проблем и находок в процессе воспитания конкретного ребенка в отдельно взятой семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Прихожу в начале двухтысячных годов как то на родительское собрание, в качестве мамы. Классный руководитель говорит: «Ваш сын сегодня получил тройку по моему предмету». Сыну – 10 лет, учится на «хорошо» и «отлично». А я отвечаю: «Хорошо». Раньше бы педагог обвинил меня в безразличии. А опытный педагог выяснила причину. А она была. Той ночью отцу стало плохо, а сын помогал мне. Оценка не повлияла на четвертную оценку, а во мне опытный и компетентный классный руководитель получил родителя, который его поддерживал во всем.

Перейти к подобным новым формам отношений педагогов и родителей было бы невозможно в рамках закрытой образовательной системы. Поэтому демократизация и децентрализация помогли школе и дошкольному образовательному учреждению стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований определяют открытость образовательного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Образовательная организация станет системой с «открытостью внутрь», когда педагогический процесс станет более гибким, дифференцированным, отношения между педагогами, детьми и родителями будут более гуманизированными. Важно создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса возникало желание попробовать себя в совместной деятельности, направленное на развитие и воспитание ребенка, понимание его проблем и достижений,

проявление своих талантов и т.д. Пример открытости должен демонстрирует педагог. Он должен стать детям старшим другом, а, общаясь с родителями, воспитатель, учитель не скрывает, когда в чем-то сомневается, он может попросить совета, или помощи. Вместе с тем педагогический такт, профессиональная компетентность не позволит педагогу опуститься до панибратства или фамильярности.

Успех сотрудничества во многом зависит от совместных установок семьи и школы, дошкольного учреждения на ребенка. Наиболее оптимально они складываются тогда, когда все осознают необходимость целенаправленного взаимодействия с ребенком и педагоги и родители доверяют друг другу. Родители должны знать, что учитель хорошо относится к детям, у него. «добрый взгляд» на ребенка. Педагог, который не любит детей – не должен быть воспитателем как профессионалом. Но эта любовь должна быть в развитии; он сам должен быть личностью и в ребенке и его родителе тоже видеть личность. Он должен создавать условия для проявления, упрочения положительных личностных качеств, привлекать к ним внимание родителей. Памятуя о том, что педагогическая деятельность относится к разряду управленческих, призванных вызвать у партнера диалог в виде действий, слов, переживаний, современный педагог не допустит в разговоре с родителями жалоб на ребенка, призывов «принять меры», «разобраться».

Родитель также должен уважать опыт, знания, компетентность преподавателей в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (внимание к людям, доброта, забота, ответственность, чуткость, надежность).

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны. Но бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и образовательного учреждения не всегда совпадают. Родители обращаются к педагогу с советами, предложениями, просьбами, касающимися каких-либо текущих событий, своих проблем. Например, пусть ребенок не идет гулять на «продленке», а учит уроки; или пусть сын не одевается сам, он делает это медленно. Сегодня он плохо спал, будет неактивен, обратите, пожалуйста, внимание и т.д. Воспитатели ж иногда интересуются лишь только то, когда необходимо получить информацию о ребенке: соблюдается ли дома режим дня, приучают ли малыша к труду, как отдыхают дома и т.д.

Формы и методы работы с родителями

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации их совместной деятельности и общения. Они решают одну из главных задач педагога - создание условий для развития гуманистических, творческих отношений в семье. Формы взаимодействия многообразны:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Наибольшего результата педагог (классный руководитель, воспитатель) добивается в систематической деятельности, когда сочетает! в своей работе с родителями все эти виды. Самым продуктивным является общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

Коллективные формы совместной деятельности способствуют единению, сплочению семьи, установлению положительных взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, развитию его творческих, интеллектуальных способностей, формированию навыков их совместной деятельности и общению.

К *традиционным* коллективным формам относятся родительские собрания, родительские лектории, конференции по обмену опытом воспитания, диспуты, презентации позитивного опыта семейного воспитания, вечера вопросов и ответов, встречи с педагогическим коллективом и администрацией школы.

В последние годы в практике школ появляется много *инновационных* форм в работе с родителями, которые способствуют установлению доброжелательного взаимодействия и сотрудничества - «открытый микрофон», «разговор при свечах», «часы откровений», «вечер сюрпризов», «конверт откровений», «круглый стол с острыми углами», «маска откровений», детско-родительские ток-шоу, «мосты», творческие встречи педагогов и родителей, педагогические «треугольники», «круги», интервью с семьей, путешествие в семью, семейные ринги, совместные исследования «семья в истории Отечества», «семья в литературе и искусстве», «семья глазами детей» и др.

Инновационные формы подразумевают введение нового в цели, содержание, методы, формы и организацию совместной деятельности. Инновационная направленность деятельности классного руководителя, воспитателя включает в себя:

- создание, освоение и использование педагогических новшеств;
- возрастающую роль психолого-педагогической, правовой компетенции педагога;
- изменение характера отношений классных руководителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.

Инновационная деятельность сегодня не должна сводиться к использованию предлагаемых сверху новшеств, а приобретает избирательный, исследовательский характер.

С целью создания комфортных условий для ребенка в семье и школе, раскрытию творческих способностей, как учеников, так и их родителей с привлечением их к активной позиции в воспитании ребенка и жизни школы, целесообразно проводятся совместные праздники - *«праздники семьи», семейные соревнования, конкурсы, выставки семейных традиций, семейных ремесел, родословных, фамильных реликвий, дни открытых дверей, встреч различных поколений, родительские гостиные, творческие мастерские по вопросам воспитания, семейные КВНы, семейные салоны, семейные праздники с выездом на природу, семейные экскурсии и культпоходы и т.д.*

При этом необходимо учитывать, что совместные праздники, особенно на начальном этапе, являются наиболее продуктивными в установлении взаимодействия классного руководителя и родителей.

Результативными подобные формы являются в том случае, если:

- проводятся систематически;
- они разнообразны по формам и содержанию;
- осуществляются при совместном планировании, диагностировании;
- организуются с учетом интересов учеников, родителей и семейных традиций;
- завершаются анализом, «последствием».

В «последствии» необходимо обсудить, провести итоговую диагностику:

- как отнеслись к проведенной форме и родители, и ученики?
- обсуждалось ли в семье?
- что изменилось во взаимоотношениях?
- что принес данный праздник (конкурс и т.д.) коллективу родителей?
- что принес данный праздник для учащихся;

- какие данные для себя почерпнул о семьях и взаимоотношениях в них педагог?

- какие формы для дальнейшего сотрудничества они бы хотели предложить? И т.д.

Разумное чередование *разнообразных форм совместной деятельности*, (а не проведение ежегодно только праздников, по типу «мама, папа, я - семья»), диагностирование, совместное творческое обсуждение и анализ проведенных дел, изобретение новых инновационных форм позволяют:

- лучше узнать друг друга;
- увидеть, как складываются отношения в семье;
- перейти от взаимодействия к сотрудничеству;
- изменить отношение к ребенку и самим себе.

Групповые формы взаимодействия педагогов и родителей обусловлены разной степенью подготовленности родителей к воспитанию детей в семье, спецификой их профессиональной деятельности, характером участия родителей в организации воспитательного процесса в классе, неодинаковой ролью, выполняемой ими в семье, индивидуальными особенностями учащихся, трудностями семейного общения.

Для привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе и классе, решению проблем жизни коллектива подобной инновационной формой является *конкурс родительских комитетов*, на котором можно провести смотры творческих возможностей, решение семейных, классных, школьных педагогических ситуаций, разработку правил, положений, договоров о взаимодействии, партнерских отношениях, критериев конкурсов, смотров и др.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами учащихся, многодетными, молодыми родителями, родителями социально-запущенных детей, социально-незащищенными, неполными семьями.

С этими категориями плодотворна групповая работа, создание *родительских клубов, школ, проблемных групп*, проведение *воспитательных практикумов, тренингов конструктивного общения, взаимоотношений, преодоления конфликтов в семье, организация работы совместных мастерских, ансамблей, объединений по интересам*. Целесообразно проведение таких групповых совместных форм, как «*конференции отцов*», *соревнования «Мой папа - самый...»*, «*Поговори со мною, мама*», *классные «мальчишники» (для пап и мальчиков)*, «*девчонки*» (для мам и девочек), «*мужской разговор*», «*праздник пап*», «*школа*

молодого родителя», «семья - это семь я», «праздник братика и сестренки», «мамины посиделки», «мой ребенок», «взгляни на меня другими глазами».

Подобные формы позволяют:

- реально взглянуть на определенные проблемы и совместно решать их;
- посмотреть на возникшие проблемы с разных сторон;
- познакомиться с позитивным опытом воспитания в подобных типах семей;
- помочь в трудных ситуациях;
- адаптировать детей и родителей в сложившихся обстоятельствах;
- изменить семейные взаимоотношения в пользу детей.

К *индивидуальным формам* взаимодействия относятся *беседы, «задушевный разговор», консультации, переписка, «размышления один на один», посещение семей, совместный поиск решения проблем, заключение договоров* и др. В индивидуальных формах важно расположить классному руководителю, воспитателю к себе родителей, вызвать доверие, желание поделиться. Индивидуальная работа требует наибольших усилий и творчества, но они наиболее эффективны. Часто опытные педагоги используют индивидуальные формы как элементы групповых, коллективных видов работы. Так как в «общение один на один» родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками и партнерами педагогов. Это приводит к:

- повышению уровня воспитанности, достижений учащихся;
- улучшению семейных взаимоотношений;
- изменению отношений между родителями и педагогами в положительную сторону;
- коррективке воспитания в семье.

Таким образом, складываются новые взаимоотношения полноправного партнерства, формируется образовательно-воспитательное и духовное пространство, способствующее воспитанию и развитию личности ребенка.

Вопросы для контроля:

1. В чем отличие понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»?

2. Назовите основные формы взаимодействия образовательных учреждений и семьи.

3. Каковы инновационные формы работы с семьей?

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Почему важны разнообразные формы работы, обоснуйте свой ответ.

2. Раскройте, какова роль психолога в образовательном учреждении в работе с семьей.

3. Подготовьте темы для консультаций родителей.

Рекомендуемая литература

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000. - 232 с.

2. Никитина Е.Л. Педагогические принципы взаимодействия семьи и школы / «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»: сборник статей по материалам XXXVI международной научно-практической конференции. (20 января 2014 г.) / <http://sibac.info/12861>

3. Щербакова С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей: Автореф. Дисс. ...канд.пед.наук. – М., 1999. – 19 с.

Заключение

«Всё течёт, всё изменяется», - говорили древние. Но есть один феномен нашей жизни, который остаётся неизменным на протяжении огромного количества лет. Это – СЕМЬЯ. А. И. Захаров считает «Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга и могут, в определённых границах, даже заменить друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям».

Народная мудрость гласит «В семье ищи корень воспитания человека». Надо помнить, что родитель - это и учитель. Поэтому среди основополагающих условий в развитии и воспитании ребёнка является семья. Личность ребёнка развивается и формируется на основе семейных традиций, примере взаимоотношений членов семьи.

Воспитательная система семьи формируется практически путём: развивается на основе опыта, содержит много педагогических открытий, хотя не лишена просчётов и упущений. В семье, где имеет большое значение будущее детей, налажена система воспитания, которая подвергается анализу, обсуждению и критике. Родители учитывают особенности ребёнка и перспективы его развития.

Знаменитый просветитель татарского народа Каюм Насыри говорил: «Воспитание нельзя понимать как хлопоты при кормлении и росте ребёнка, это и пропитание его, и забота о его нравственном совершенствовании, и привитие прекрасных, благородных манер, и стремление вывести его из животного состояния, чтобы сделать достойным звания человека, и обучение наукам, и развитие понятий приличия».

Психолого-педагогическая работа с семьёй особенно важна и актуальна в современных условиях. Поддержка и содействие семье, усиление её воспитательного потенциала требует от будущих практических психологов, работающих с семьёй, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней.

Литература

- Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
- Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. -6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 192 с.
- Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика: Краткий конспект лекций для студентов ОЗО / Г.Ф. Биктагирова; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2014. –123 с
- Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика: Краткий конспект лекций / Г.Ф. Биктагирова; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. –118 с.
- Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Учеб. пособие. – М.: Сфера, 2009. – 256 с.
- Гагай В.В. Семейное консультирование: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / В. В. Гагай. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 316 с. Режим доступа:<http://texts.lib.tversu.ru/texts/996178ogl.pdf>
- Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000.- 232 с.
- Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. - М.; Эксмо, 2008. - 992 с.
- Муртазина Э.И. Формирование у будущих педагогов-психологов готовности к работе с семьей: вопросы теории и практики - Казань: Издательство «Отечество», 2013. - 168 с.
- Петрушин С.В. Любовь и другие человеческие отношения. Изд. 3-е, испр. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
- Посысов Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
- Психология семьи: Хрестоматия / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 2002. – 752 с.
- Сахапова Э.И. Психология семьи или секреты семейного счастья: учебное пособие /Э.И.Сахапова - Казань: ТГГПУ, 2010. – 134 с.
- Сатир В. Вы и Ваша семья. М., Институт общегуманитарных Исследований Апрель-пресс, 2011г.

Силаева Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие.– М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический проект, 2011. 736 с. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653>

Рабочая программа курса «Психология и педагогика семьи»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика семьи» является:

1.Познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений.

2.Сформировать у студентов понимание основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений

3. Раскрыть причины психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений.

4.Сформировать представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье.

5.Познакомить с особенностями диагностической работы с семьёй и умениями проводить мини-исследования семьи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Изучение психологии и педагогики семьи является междисциплинарным курсом, необходимым для педагога, работающего в образовательной среде. «Психология и педагогика семьи» является обязательной дисциплиной инструментального модуля "Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде".

3. Образовательные результаты и формируемые компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОПК-6)	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
(ПК ПП-5)	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития и воспитания детей

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: об основных теориях и концепциях отечественных и зарубежных педагогов, психологов в решении проблем семьи; базовые понятия «Психологии и педагогика семьи»; дать систематизированное представление об эволюции и тенденциях развития семейно-брачных и детско-родительских отношений, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, основы и принципы семейного воспитания; выявить главные проблемы психологии семейных отношений, проблем взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их разрешения.

уметь: анализировать литературу отечественных и зарубежных авторов; вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи, решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; детско - родительских отношений.

владеть: профессионально значимыми навыками семейного консультирования, диагностической работы необходимыми будущим практическим психологам для осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Изучение курса предполагает слушание проблемных лекций, самостоятельную работу с педагогической литературой, выполнение самостоятельных и практических заданий, участие в проблемных семинарах, деловых и ролевых играх, подготовка мини-исследований и проектов, фрагментов родительских собраний и воспитательных мероприятий.

Обучение по данной программе строится по принципу многовариативности. Рабочая программа курса «Психология и педагогика семьи» включает в себя систему лекционных, и практических занятий, видов самостоятельной работы и заданий, выполняемых на практике, а также примерные вопросы к экзамену и практических заданий к нему. Лекционные занятия проводятся в форме лекций–дискуссии, лекций–бесед; практические занятия проводятся в форме ролевых, деловых игр, проигрывания педагогические ситуации. Итоговая форма работы состоит из двух частей: проверки теоретических знаний студентов

и выполнение и защита мини-исследования или проекта (по выбору студента).

Организация самостоятельной работы студентов: подготовка педагогической папки-копилки (изучение семей, подбор педагогических ситуаций, разработка нетрадиционных родительских собраний, проведение мини-исследований т.д.), доклады на семинарах, и.др.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 36 часов. Форма промежуточного контроля-экзамен. Курс поддерживается электронным образовательным ресурсом.

4.1. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/модулю

Тематический план дисциплины/модуля

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторная работа	
1	Раздел 1. Основные понятия в историческом и современном контексте						Учет результатов балльно-рейтинговой оценки работы студентов

2	Тема 1. Педагогика и психология семьи в системе гуманитарных наук				2		Проверка эссе: «Моя семья»
3	Тема 2. Семья и брак в историческом ракурсе						Проверка СР, заслушивание докладов на занятии
4	Тема 3. Семья. Определение, функции, структура и динамика семьи			2			Проверка СР: конспектов и ответов на проблемные вопросы
5	Раздел 2. Психология семьи и семейных отношений						Учет результатов балльно-рейтинговой оценки работы студентов
6	Тема 4. Альтернативные формы семейно-брачных отношений						Проверка СР, заслушивание докладов на занятии
7	Тема 5. Любовь и брак. Теории любви			2			Проверка СР: конспектов и ответов на проблемные вопросы

8	Тема 6. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений			2			Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы, заслушивание докладов на занятии	СР: и на на
9	Тема 7. Психологическ ий диссонанс в семье				2		Проверка выполненных практических заданий	
10	Тема 8. Основные теоретические подходы в семейной терапии				2		Проверка выполненных практических заданий	
11	Тема 9. Диагностика семьи						Проверка практических заданий – миниисследований	
12	Раздел 3. Педагогика семьи и взаимодейств ие семьи и образователь ных учреждений						Учет результатов балльно- рейтинговой оценки работы студентов	

13	Тема 10. Воспитательный потенциал семьи.						Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы	СР:
14	Тема 11. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.			2			Проверка выполненных практических заданий	
15	Тема 12. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений.				2		Проверка заслушивание докладов на занятии	СР,
16	Тема 13. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей				2		Проверка выполненных практических заданий	
	Всего:			8	10		Экзамен	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика и психология семьи в системе гуманитарных наук (практическое занятие 2 часа)

1. Знакомство с группой (тренинг)
2. Знакомство с дисциплиной (беседа)
3. Основные понятия курса: взгляд студента

Практикум проходит в форме тренинга знакомства участниками, с основными понятиями и представлениями студентов о курсе, а также основных понятиях - семье и семейных отношений, семейном воспитании, а также проведение входной диагностики студентов (опрос, интервьюирование, анкетирование)

Бумага, маркеры, журналы, ножницы, клей (разработка и презентация творческого проекта в мини-группах)

Тема 3. Семья. Определение, функции, структура и динамика семьи (лекция 2 часа)

Понятие семьи и брака. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

Тема 5. Любовь и брак. Теории любви (лекция 2 часа)

Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и её типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

Тема 6. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений (лекция 2 часа)

Различные категории современной семьи и брачно - семейных отношений. Современная модель семьи, её особенности. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Психологическое здоровье семьи. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Молодая семья, её задачи и особенности. Пожилой человек и семья. Кризисные периоды в браке. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Молодая семья, её задачи и особенности. Пожилой

человек и семья. Раздаточный материал с тестами, стимульным материалом и алгоритмами обработки и интерпретации

Тема 7. Психологический диссонанс в семье (практическое занятие 2 часа)

Удовлетворённость браком и супружеская совместимость. Социально-психологический климат в семье. Возрастные проблемы. Кризисы совместной жизни (нормативные семейные кризисы; принятие на себя супружеских обязательств; освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи; включение детей во внешние социальные структуры; принятие факта вступления детей в подростковый период; семья в которой выросший ребёнок покидает дом; кризис семьи, в основном выполнившей родительскую функцию, повторный брак). Разграничения сфер жизни. Особенности взаимоотношений с родителями супругов. Проявления ревности у мужчин и женщин. Ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжёлая болезнь, инцест, смерть члена семьи). Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Искусство прощать и искусство принимать прощение. Раздаточный материал с тестами, стимульным материалом и алгоритмами обработки и интерпретации.

Тема 8. Основные теоретические подходы в семейной терапии (практическое занятие 2 часа)

1. Структурная семейная терапия, стратегический, системный, психоаналитический, когнитивно - поведенческий подходы в терапии, семейная терапия В. Сатир, терапия основанная на опыте К. Витакера.

2. Техники семейной психотерапии.

3. Семейная психотерапия при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах, при шизофрении, при акцентуациях и расстройствах личности у подростков.

4. Тактика семейной психотерапии больных с акцентуациями и расстройствами личности.

5. Семейная психотерапия при алкоголизме.

Использование техник семейной психотерапии анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии. Для обеспечения обратной связи используются видеозаписи и такие психотехники, как

«социограмма в действии», «семейная скульптура», «семейная хореография» и т. д.

Тема 11. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание (лекция 2 часа)

Определение понятий «Семейное воспитание» и «Общественное воспитание»: общее и отличное; основ семейного воспитания, рассмотрение различных классификаций основных принципов семейного воспитания, особенностей семейного воспитания единственного ребенка, многодетной семьи, близнецов, мальчиков и девочек и т.д., негативные проявления и содержание семейного воспитания.

Тема 12. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений (практическое занятие 2 часа)

Совместное обсуждение психолого-педагогических основ семейного воспитания: основные механизмы, компоненты, составляющие. В процессе студентам представляется обсуждение основных психолого-педагогических ситуаций.

1. А.В. Петровский выделил пять основных стилей («тактик семейного воспитания»). Охарактеризуйте вышеназванные стили семейного воспитания с позиций их эффективности (каждой подгруппе по 1 из стилей).
2. Проанализируйте различные подходы к классификации стилей семейного воспитания. Составьте таблицу «Стили семейного воспитания».
3. Создайте коллаж «Воспитательный потенциал семьи».
4. Обсудите правила (в материалах к теме).. Предложите свои правила для родителей.
5. Особенности семейного воспитания: решение психолого-педагогических ситуаций.

Тема 13. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей (практическое занятие 2 часа)

1. Взаимодействие, сотрудничество, партнерство в новой философии взаимодействия семьи и образовательного учреждения
2. Основные направления взаимодействия родителей и педагогов:

А) Изучение семьи с целью исследования ее возможностей по воспитанию детей и обучающихся класса.

Б) Психолого-педагогическое просвещение родителей (Ролевая игра «Родительское собрание». Студенты получают «родительские роли» с конкретной ситуацией поведения на собрании («зануда», «всезнайка», «безразличный родитель», «эгоист» и т.д.; один из студентов готовит выступление на родительском собрании, не зная об этом).

В). Совместная деятельность школы и семьи, педагогов и родителей, детской организации и родителей.

Г). Консультации по проблемам воспитания отдельным семьям.

Раскройте, пожалуйста, каждое из этих направлений (диалог с группой).

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудовое количество (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Раздел 1. Основные понятия в историческом и современном контексте			Знакомство с курсом в историческом разрезе и в современных исследованиях. Составление глоссария, изучение психолого-педагогической литературы, источников. Основная задача – вхождение в курс	3	Заполнение глоссария, конспектов прочитанных источников, литературы
2	Тема 1.		1	Подготовка к	1	Проверка

	Педагогика и психология семьи в системе гуманитарных наук			эссе. Знакомство с курсом. Актуализация знаний		эссе «Моя семья»
3	Тема 2. Семья и брак в историческом ракурсе		2	Подготовка к лекции: ознакомление с теоретическим материалом по теме, работа с проблемными вопросами	1	Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы
4	Тема 3. Семья. Определение, функции, структура и динамика семьи		3	Подготовка к лекции: ознакомление с теоретическим материалом по теме, конспектирование ключевых вопросов, составление глоссария	1	Проверка конспектов и глоссария, эссе на тему «Моя будущая семья и карьера».
5	Раздел 2. Психология семьи и семейных отношений			Подготовка к лекциям, конспектов по вопросам к семинарам и презентаций (по желанию), выполнение заданий, оформление проектов,	7	Заслушивание докладов на занятии, Проверка конспектов и глоссария

				выполнение миниисследова ний Составление опорных схем и гlossария		
6	Тема 4. Альтернатив ные формы семейно- брачных отношений		4	Подготовка к лекции: ознакомление с теоретическим материалом по теме, работа с проблемными вопросами	1	Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы
7	Тема 5. Любовь и брак. Теории любви		5	Подготовка к контрольной работе. Ознакомление с теоретическим материалом по теме и ответы на контрольные вопросы	1	Проверка конспектов и ответов на контрольные вопросы
8	Тема 6. Супружески е отношения. Стадии супружеских отношений		6	Подготовка конспектов по вопросам к семинару и презентаций (по желанию).	1	Заслушиван ие докладов на занятии, Проверка конспектов
9	Тема 7. Психологиче ский диссонанс в семье		7	Подготовка к диагностической работе. Обработка результатов тестирования по предложенным тестам и опросникам,	1	Проверка диагностиче ских заклучений

				построение диагностических профилей брака		
1 0	Тема 8. Основные теоретическ ие подходы в семейной терапии		8	Анализ литературы по проблеме при невротических, соматоформных и психосоматичес ких расстройствах, при шизофрении, при акцентуациях и расстройствах личности у подростков. Тактика семейной психотерапии больных с акцентуациями и расстройствами личности. Семейная психотерапия при алкоголизме.	2	Заслушиван ие докладов на занятии, проверка конспектов
1 1	Тема 9. Диагностика семьи		9	Подготовка к проведению психодиагности ческого обследования семей. Составление диагностическог	1	Проверка результатов тестировани я, диагностик, мини- исследовани й

				о заключения по результатам комплексной диагностики.		
1 2	Раздел 3. Педагогика семьи и взаимодейст вие семьи и образовател ьных учреждений			Подготовка к лекциям, решению задач, ролей, вопросов и ответов, выполнение заданий, оформление проектов, выполнение миниисследований и тестирования он-лайн	8	Проверка результатов тестирования, выполнения заданий, мини-исследований, проектов
1 3	Тема 10. Воспитатель ный потенциал семьи.		10	Подготовка к лекции: ознакомление с теоретическим материалом по теме, работа с проблемными вопросам	2	Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы. Актуализация выбора проекта или мини-исследования
1 4	Тема 11. Семейное воспитание: принципы, особенности, содержание.		11	Подготовка вопросов-ответов, презентаций (по различным основаниям и содержанию семейного	2	Заслушивание приглашенных лиц с опытом семейного воспитания. Проверка и

				воспитания в различных типах семей). Обсуждение материалов теме и ответов на вопросы по ним и выполнение заданий Составление глоссария		обсуждение вопросов и заданий и глоссария. Знакомство и консультирование с презентациями
1 5	Тема 12. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений.		12	Разработка психолого-педагогических ситуаций, ролевых позиций, их проигрывание. Оформление проектов.	2	Проверка представленных проектов, мини-исследований, заслушивание и проигрывание семейных ролей
1 6	Тема 13. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей		13	Подбор инновационных форм и методов работы с родителями, проигрывание ролевых позиций Проведение тестирования он-лайн	2	Подготовка и ознакомление педагогической копилкой «Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье»
					18	

Материалы для организации самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Основные понятия в историческом и современном контексте

Тема 1. Педагогика и психология семьи в системе гуманитарных наук

Подготовка эссе «Моя семья».

Тема 2. Семья и брак в историческом ракурсе

Работа с проблемными вопросами:

1. Основы семейного воспитания в народной педагогике и психологии. Приведите примеры из народного фольклора, традиций и обычаев различных народов.
2. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их.
3. Подберите из художественной литературы факты семейного воспитания в России в разные исторические периоды.

Тема 3. Семья. Определение, функции, структура и динамика семьи

Подготовка глоссария по теме, эссе на тему «Моя будущая семья и карьера».

Раздел 2. Психология семьи и семейных отношений

Тема 4. Альтернативные формы семейно-брачных отношений

Работа с проблемными вопросами:

1. Какие альтернативные формы семейно - брачных отношений вы знаете?
2. Анализируя психологическую литературу напишите Ваши выводы по теме «гражданский брак - за и против».

Тема 5. Любовь и брак. Теории любви

Ознакомление и анализ материала по теме:

1. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии.
2. Феномен любви и её типы. Источники и стили любви.
3. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

Тема 6. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений

Подготовка конспекта тема на выбор и презентации (по желанию):

1. Различные категории современной семьи и брачно - семейных отношений.
2. Современная модель семьи, её особенности.
3. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
4. Психологическое здоровье семьи.
5. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни.

6. Период ухаживания.
7. Молодая семья, её задачи и особенности.
8. Пожилой человек и семья.
9. Кризисные периоды в браке.

Тема 7. Психологический диссонанс в семье

Подготовка к диагностической работе. Обработка результатов тестирования по предложенным тестам и опросникам, построение диагностических профилей брака.

Тема 8. Основные теоретические подходы в семейной терапии

Анализ литературы на выбор по проблемам при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах, при шизофрении, при акцентуациях и расстройствах личности у подростков. Тактика семейной психотерапии больных с акцентуациями и расстройствами личности. Семейная психотерапия при алкоголизме.

Тема 9. Диагностика семьи

Подготовка к проведению психодиагностического обследования семей. Составление диагностического заключения по результатам комплексной диагностики.

Раздел 3. Педагогика семьи и взаимодействие семьи и образовательных учреждений

Тема 10. Воспитательный потенциал семьи.

Проблемные вопросы:

1. Приведите толкования понятия «воспитательный потенциал». Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»? Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?
2. Считаете ли вы правильным то, что иногда вместо понятия «воспитательный потенциал семьи» говорят «педагогический потенциал семьи»? Ответ обоснуйте.
3. Определите компоненты воспитательного потенциала. Какие наиболее важны? Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?
4. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.
5. Докажите, что для гармонического развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями

через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения.

6. Проведите мини-исследования своей семьи (или любой другой). Определите воспитательный потенциал семьи.

Тема 11. Семейное воспитание: принципы, особенности, содержание.

1. Подберите примеры на каждый принцип семейного воспитания.

2. Подготовка презентаций «Особенности семейного воспитания:

А) детей в многодетной семье. (Плюсы и минусы на примерах исследования)

Б) единственного ребенка (Плюсы и минусы на примерах исследования)

В).Специфика воспитания мальчиков

Г).Специфика воспитания девочек

Д) Специфика воспитания близнецов.

Е) Специфика воспитания сиблингов.

Тема 12. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений

1. Подготовка минипроекта по основам семейного воспитания.

2. Презентация основ семейного воспитания по психолого-педагогической литературе

Тема 13. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей

1. Подготовка педагогической копилкой «Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье»

2. Подготовка копилки инновационных форм работы с родителями.

Проблемные вопросы и задания для самостоятельной работы по подготовке к лекциям и самопроверки

К разделу 1.

Педагогика и психология семьи: общее и различное?

Фамилистика и психология и педагогика семьи: общее и отличное?

Какие основные источники педагогики семьи?

Что послужило основой психологии семьи и семейной педагогики?

Назовите периоды развития семейного воспитания в России?

Какие формы внесемейного воспитания в Древней Руси послужили истоками домашнего воспитания?

К разделу 2.

В какой период семья начала осуществлять воспитательную функцию?

Как вы его понимаете выражение: «Счастье семьи – в твоих руках»? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере вашей семьи, семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.

Чем определяется структура семьи?

Что включает в себя структура семьи?

Какие формы брака существуют сегодня?

Какая из предложенных типологий семьи наиболее полно отражает проблемы семейного воспитания?

Какого типа семья приучает молодого человека полагаться только на себя, на свои знания, энергию, волю?

Воспитательная функция семьи ослабевает? Докажите или опровергните это мнение.

Репродуктивная функция. Как она влияет на семейное воспитание?

Как вы полагаете, существует ли единая теоретическая модель семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков?

Возможно ли, существенным образом, поменять психологический климат семьи путем налаженного денежного хозяйства?

Считаете ли вы важным то, чтобы хозяйственная функция была общей для всех членов семьи?

Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.С.Спиваковской)?

Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.Е.Личко)?

Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам (по А.В.Мудрику).

Согласны ли вы с тем, что дисгармоничная семья является фактором риска для неблагоприятного развития личности ребенка? Обоснуйте свой ответ.

Докажите, что для гармонического развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями

через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения. Приведите примеры.

Какие альтернативные формы семейно- брачных отношений вы знаете?

Гражданский брак - за и против.

Каково влияние родителей (их отношения друг к другу и к детям) на формирование сексуальности?

Представьте, что от вас зависит внедрение программы сексуального просвещения, какой бы вы ее сделали?

Расскажите о факторах и условиях психического риска для будущего ребёнка.

Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение?

Причины детской и взрослой агрессивности

Семейные проблемы. Как их решить?

Роль бабушки в семейных отношениях.

Проблема власти в семье.

Приведите примеры методов семейной диагностики.

К разделу 3.

Как вы считаете, дети из каких семей не склонны верить в то, что к ним испытывают симпатию, дружелюбное расположение, любовь? Почему?

Считаете ли вы правильным то, что иногда вместо понятия «воспитательный потенциал семьи» говорят «педагогический потенциал семьи»?

Приведите толкования понятия «воспитательный потенциал».

Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»?

Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?

Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?

Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

В чем особенность методов семейного воспитания?

Назовите особенности авторитарного стиля.

Передаются ли качества авторитарного стиля детям?

Какое поведение у ребенка и как он себя чувствует при свободно-либеральном стиле семейного воспитания?

Что заменяет наказание в воспитании?

В каких ситуациях расшалившемуся ребенку родители приказывают делать противоположное? Правильно ли они поступают?

Какое условие необходимо соблюдать в данной ситуации?

Объясните смысл приема «вызывание кризиса».

Полезно ли применять в семейном воспитании прием «вызывание кризиса»?

Назовите требования приема «вызывание кризиса».

Зачем родителям необходимо больше беседовать с детьми о жизни? Чем можно заменить нотации?

Докажите необходимость выполнения правил семейного воспитания.

Согласны ли вы с утверждением о том, что «у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами». Обоснуйте свой ответ.

Как вы думаете, правильно ли поступают те родители, которые дают ребенку послабление в начале любого дела?

Как вы думаете, должна ли семья настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов приноравливаться к нему? Почему? Объясните.

Возможно ли достичь крупных успехов в воспитании через мелочи? Как это возможно осуществить в семейном воспитании?

Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье. Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога-психолога.

Назовите типичные трудности педагога в работе с родителями.

Можно ли сформулировать другие направления взаимодействия в работе с родителями?

Охарактеризуйте понятие психолого-педагогическое просвещение родителей.

Какие формы и методы психолого-педагогического просвещения Вы знаете? Охарактеризуйте их.

Оцените свои возможности участия в психолого-педагогическом просвещении родителей.

Почему при изучении семьи и домашнего воспитания весьма ограниченно используется педагогический эксперимент?

Что представляют собой методы изучения семьи?

Назовите социологические методы, являющиеся достаточно распространенными среди методов изучения семьи.

В чем отличие метода анкетирования от других методов изучения семьи?

Какие виды проведения анкетирования используются при изучении семьи?

Докажите, что при изучении семьи наблюдается тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности педагога психолога.

Какие особенности следует учитывать при исследовании семей?

С какими трудностями встречаются исследователи при изучении современной семьи?

Назовите законодательные критерии допустимых границ «вторжения» в семью.

Задания для самостоятельной работы

Основы семейного воспитания в народной педагогике. Приведите примеры из народного фольклора, традиций и обычаев различных народов.

Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их.

Познакомьтесь с одним из источников семейного воспитания (дневниковые записи матерей). Опишите ваши впечатления, что нового вы получили для себя.

Подберите из художественной литературы факты семейного воспитания в России в разные исторические периоды.

Сравните особенности семейного воспитания в разные периоды развития с современным семейным воспитанием.

Используя нормативно-законодательные документы и периодическую печать, докажите, что для современного этапа характерна тенденция возрождения семейного образования.

Подберите из социологических, психологических, философских, педагогических, юридических, толковых словарей определение термина «семья». Проанализируйте сходство и различия.

Проведите миниисследование методом анкетирования выясните у учащихся старших классов наиболее значимые функции их семьи.

Проведите миниисследование методом интервьюирования выясните у родителей учащихся старших классов наиболее значимые функции их семьи. Сделайте анализ.

Подготовьте сообщение на одну из следующих тем:

- «Взаимозависимость семейных функций»;
- «Взаимодополняемость семейных функций»;
- «Обеспечение потребности мужчины и женщины в супружестве, отцовстве и материнстве как главная социальная функция семьи»;
- «Функции современной семьи и их значение в современном обществе».

Прочитайте отрывок «Уважая детей, уважайте и себя» из книги французского писателя, члена Академии Гонкуров Эрве Базена «Во что я верю». Проанализируйте эти десять заповедей. Придумайте, добавьте свои.

Методом анкетирования выясните, насколько хорошо знают родители правила семейного воспитания, как понимают смысл каждого из них.

Методом интервью выясните у учащихся, насколько хорошо они знают правила семейного воспитания и понимают смысл каждого положения.

Соотнесите правила семейного воспитания с основными принципами. Обоснуйте.

Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета» (А С Макаренко).

Напишите мини-сочинение «Мой дом».

Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Оцените свои возможности участия в психолого-педагогическом просвещении родителей.

Познакомьтесь с книгой Ю.Хямяляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы». Изучите одну из моделей воспитания родителей и проанализируйте.

Выясните, насколько хорошо знают родители модели семейного воспитания, как понимают смысл каждой из них.

Рисуночная методика «Моя семья», проведите ее с детьми и проанализируйте.

Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы

Рабочая программа данного курса предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям требуют от студентов умения успешного поиска информации. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата. В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы «Практическая психология в образовании» **мультитехнологии реализации модулей**, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются **проблемные лекции** на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды **самостоятельной работы** (в том числе, видео просмотры и обсуждение фильмов, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные

вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. **Очные и дистанционные консультации** по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. **Творческие отчеты студентов** о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий на семинарах-дискуссиях, семинарах-практикумах, собеседованиях по обсуждению итогов (или хода и методов) выполнения заданий на практических занятиях, когда студентам нужно высказаться. Иногда практикуются и **лекции-дискуссии**, когда лектор по ходу изложения материала обращается к аудитории с отдельными вопросами, требующими коротких и быстрых ответов. **Групповая дискуссия** в психологическом тренинге - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Использование **игровых методов** чрезвычайно продуктивно. Через ролевые игры преподаватель может обучать студентов навыкам общения, понимания в любой ситуации, что вынуждает их использовать широкий спектр функций и структур.

Активной формой образовательного процесса в вузе является **«круглый стол»**. Метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путём рассмотрения их в

разных научных аспектах. Подобные формы дают возможность обсудить различные вопросы касающиеся воспитания, опыта преодоления конфликтных ситуаций, которые могут складываться в отношениях, семье, у ребёнка в школе. В психолого-педагогической работе с семьёй будущие педагоги - психологи могут применить данную форму, когда на одни и те же вопросы одновременно отвечают две семьи, либо родители и дети, либо педагоги, родители и учащиеся, либо студенты между собой. Затем изучаются различные точки зрения и анализируются. Данная форма играет огромную роль в просвещении родителей, так как предполагает практическое решение уже назревших проблем, которые требуют решения.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Ролевые игры
- Решение психолого-педагогических ситуаций и задач
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации
- Сообщения по прочитанной литературе о семейных отношениях и семейному воспитанию
- Просмотр видеofilмов, видеофрагментов.

Ролевые игры

Для максимальной эффективности ролевой игры, предлагаемые ситуации наиболее близкие к реальности. Инструкция к ролевой игре детально описывают все аспекты ситуации. Вместе с тем, эта инструкция не ставит жестких границ, препятствующих участникам сыграть свои роли в соответствии с их собственными представлениями о том, как необходимо действовать в таких случаях. Задача, к решению которой стремятся члены группы, участвующие в ролевой игре, – создание модели поведения, характерного в повседневной жизни для реальных людей. Именно поведение, а не проявлению талантов выступающих будет основой последующей дискуссии. Группа должна наблюдать за содержанием каждой разыгрываемой сцены. Тем, кто не принимает участия в игре, следует предложить занять роли наблюдателей и записывать особенности

поведения участников и его последствия. Наблюдение может стать еще более полезным, если сделать видеозапись ролевой игры и в случае необходимости использовать ее для обеспечения обратной связи или индивидуальных консультаций.

Метод кейсов используются различные варианты применения метода кейсов:

1. Диагностика проблемы.
2. Диагностика одной или нескольких проблем и выработка участниками методов их разрешения.
3. Оценка участниками предпринятых действий по решению проблемы и их последствий (проблема и ее решение сообщаются в инструкции).

При работе с кейсами преподаватель обеспечивает контроль посредством:

- увеличения либо уменьшения времени работы;
- установки определенных рамок, внутри которых должна действовать группа, например: «не нужно пользоваться никакой дополнительной информацией» или «группа должна предпринять любые дополнительные изыскания»;
- ограничения или расширения требований к выполнению задачи, например: подробный доклад, важнейшие рекомендации, презентация и т. д.;
- увеличения или уменьшения давления, инициирования соревнования между группами, введения неожиданных элементов и т. д. В конце упражнения группе необходимо собраться, обсудить причины своих действий и обобщить полученный опыт.

Дискуссия

Дискуссия, как метод тренинга, имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке. Очень важным является то, чтобы каждый имел свои взгляды и уважал взгляды других. Полностью исключается прерывание говорящего. Дискуссия может проходить, только когда все стремятся достигнуть общих целей. Чтобы дискуссия была эффективной, обучающимся необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, относящиеся к опыту, приобретенному до начала тренинга, или опирающиеся на информацию, изложенную во время курса.

Так, например, после демонстрации группе нового процесса можно провести дискуссию о трудностях или опасностях, которые участники видят в самостоятельном проведении этой процедуры.

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате в рамках электронно-образовательного ресурса.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Студентам заранее сообщаются критерии оценки их работы на занятии. Ежемесячно подводятся итоги работы каждого студента. Сообщается также сумма баллов по итогам работы в семестре, которая является допуском к экзамену.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы, которая фиксируется суммой баллов, набранных по условиям балльно-рейтинговой оценки работы студента.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Промежуточная аттестация по курсу - тестовый контроль

1 группа – задания с выбором одного правильного ответа:

1. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

2. В какой семье преобладает ситуативное распределение власти

- а) патриархальной;
- б) матриархальной;
- в) эгалитарной;
- г) все ответы верны.

3. Какая функция связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи?

- а) хозяйственно-экономическая функция
- б) репродуктивная функция
- в) регенеративная функция
- г) образовательно-воспитательная функция
- д) рекреативная функция
- е) психотерапевтическая функция

4. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

5. Какой из противозачаточных методов снижает практически до нуля вероятность зачатия?

- а) кондом (презерватив);
- б) диафрагма;
- в) вазэктомия;
- г) пилюли.

7. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития Я каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

8. Только женщина (в отличие от самок животных):

- а) знакома с оргазмом;
- б) сексуально активна на протяжении всего года;
- в) может оставаться сексуально активной после прекращения менструации;
- г) все ответы верны.

2 группа – задания с выбором искомых правильных ответов:

1. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;

г) ни один ответ не верен.

2. Основными подсистемами семьи являются:

а) прародители;

б) родители;

в) сиблинги;

г) все ответы верны.

3. Изучение структуры семьи возможно через:

а) выявление статуса составляющих ее индивидов;

б) анализ межличностных отношений в семье;

в) выявление количественного состава группы;

г) определение индивидуального состава группы;

д) все ответы верны.

4. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

а) часто находится поблизости;

б) обладает качествами, противоположными нашим собственным;

в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;

г) все ответы верны.

5. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:

а) внушает доверие;

б) любезен;

в) похож на нас самих;

г) все ответы верны.

6. Какое слово из нижеприведенных лишнее?

а) деверь;

б) шурин;

в) золовка;

г) сноха.

7. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:

а) питание;

б) правильный физический уход;

в) воспитание родной матерью;

г) психическая стимуляция.

8. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно, учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

3 группа – задание на свободное конструирование ответов:

1. Промискуитет- это
2. Семья – это
3. Нуклеарная семья состоит из
4. Свингерством называют
5. Регенеративная функция связана с
6. Воспитательный потенциал семьи -
7. Традиционные функции семьи – это
8. Пол – это

Система перевода результатов тестирования в баллы

Балл	1	2	3	4	5
Примерное кол-во правильных ответов	До 30%	30-50%	50-60%	60-70%	80-100%

6.2. Вопросы к зачету/экзамену по курсу

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, бездетный брак, "гражданский брак".
Решение психолого-педагогической ситуации на данную тему, доводы «за» и «против» относительно стабильности отношений.
2. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: групповой брак свингерство, гомосексуальные браки.
Решение психолого-педагогической ситуации на данную тему, доводы «за» и «против» относительно стабильности отношений.
3. Любовь и брак. Механизмы возникновения симпатии.
Уметь анализировать на примере изучения мифов, художественной, психологической литературы или художественных фильмов.

4. Условия сохранения эмоциональных отношений. Уметь анализировать на примере диагностики эмоциональных отношений в браке осуществляемой на практике.
5. Определение семьи. Структура и функции семьи. Доказать на примере одной из семей (исследованной на практике) необходимость каждой из основных функций.
6. Этапы жизненного цикла семьи. Анализ и особенности данных этапов на примере изучения семьи.
7. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Роль родительства на примере одной из семей.
8. Особенности периода ухаживания. Быть способным диагностировать и осуществить анализ взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
9. Молодая семья, ее задачи и особенности. На примере диагностики особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
10. Появление ребенка в семье. Исследование, диагностика семьи ожидающей ребёнка.
11. Зрелая семья. На примере исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребёнок» глазами ребёнка.
12. Семья с взрослыми детьми. На примере исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребёнок» глазами родителя.
13. Супружество в старости. На примере методов изучения индивидуальности супругов.
14. Семейные ссоры. Феномен прощения в психологии супружеских отношений. Построение диагностических профилей брака.
15. Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Психолого-педагогическая характеристика супружеских взаимоотношений на примере семьи.
16. Развод, как социально психологический феномен. Стадии развода. Психолого-педагогическая характеристика супружеских взаимоотношений на примере семьи.
22. Основные теоретические подходы в семейной терапии, на основании анализа и осмысления практики и литературных источников.
23. Структурная семейная терапия, на основании анализа и осмысления практики и литературных источников.

24. Стратегическая семейная психотерапия, на основании анализа и осмысления практики и литературных источников.
25. Системный подход, на основании анализа и осмысления практики и литературных источников.
26. Психоаналитический, когнитивно - поведенческий подходы в семейной терапии, на основании анализа и осмысления практики и литературных источников.
27. Функции отца и матери. Как они соотносятся с основными функциями семьи. Какую роль они играют в воспитании ребенка в семье.
28. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания. Докажите на примерах (в соответствии с проведенными исследованиями на практике)
29. История развития семейного воспитания. Зачем необходимо знать. Объясните.
30. Характеристика понятий семья и брак. Соотношение данных понятий. Объясните на примерах.
31. Типы семей. Обосновать согласно классификаций. Плюсы и минусы каждого типа
32. Принципы воспитания в семье. Доказать на примерах.
33. Воспитательный потенциал семьи. Основные компоненты: их влияние на воспитание (на примерах мини-исследований)
34. Традиции семейного воспитания. Зачем они необходимы. Плюсы и минусы.
35. Значение родительского очага в воспитании детей. Родительским дом и его значение в своей семье.
36. Воспитание детей в неполной семье. Особенности воспитания. Как минимизировать негативные последствия
37. Роль и авторитет родителей в воспитание детей. Примеры положительного и отрицательного влияния.
38. Воспитание детей в многодетной семье. (Плюсы и минусы на примерах исследования)
39. Специфика воспитания мальчиков (особенности воспитания, на что необходимо обращать внимание и почему?)
40. Специфика воспитания девочек (особенности воспитания, на что необходимо обращать внимание и почему?)

41. Специфика воспитания близнецов. Главные правила воспитания и почему?
42. Методы изучения семьи. Объяснить на примерах мини-исследований значение методов
43. Основные формы, методы и технологии работы с семьей в образовательном учреждении. Как подбирать, правила проведения (на примерах мини-исследований)
44. Основные концепции воспитания семьи. Как использовать данные концепции психолого-педагогическом просвещение родителей.
45. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи. Обоснуйте на примерах.
46. Стили родительского поведения. Плюсы и минусы.
47. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (основные составляющие). Объясните их назначение.
48. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей. Обоснуйте на примерах.
49. Родительская любовь как основная ценность воспитания.
50. О необходимости воспитания будущего семьянина. Ваша концепция на вопрос.
51. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Почему они необходимы и как реализовывать (на примерах и на основании миниисследований).
52. Пути повышения педагогической культуры (обосновать на примере).

Практические задания к экзамену:

Выполнение и защита проектной работы на темы:

1. Семейные традиции моей семьи (национальные, религиозные, профессиональные, трудовые, бытовые, семейные празднования и др.)
2. Семейные ценности подростков
3. Семейные ценности младших школьников
4. Семейные ценности юношества
5. Типы воспитания в семье
6. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
7. Эффективные формы работы с родителями
8. Нестандартные родительские собрания
9. Тренинг как форма повышения психолого-педагогической культуры родителей
10. Стили родительского поведения

11. Тренинг «Моя семья - в настоящем и будущем»
12. Тренинг «Супружеских отношений»
13. Совместимость ценностных ориентаций, установок, ожиданий предбрачной пары.

Проведение и защита мини-исследования на темы:

14. Специфика воспитания в многодетной (молодой, неполной, однодетной и т.д.) семье
15. Особенности воспитания девочек (мальчиков, близнецов, синблингов и т.д.)
16. Формы исследования семьи в условиях школы (дошкольного учреждения, учреждениях дополнительного образовательного учреждения и т.д.)
17. Исследование ролевых установок в супружеских парах.
18. Изучение ценностных ориентаций в супружеских парах.
19. Исследование представлений подростков об отношении к ним родителей.
20. Ценностные ориентации юношей и девушек до брака и в браке.
21. Стратегии мужчин и женщин в семейных конфликтах.
22. Исследование стиля родительского воспитания.
23. Эмоциональные отношения в браке.
24. Установки на воспитание ребёнка и семейную роль у матерей.
25. Исследование стиля воспитания отцов.
26. Исследование установок к сексу в супружеских парах.

6.3. Методы получения и формы контроля образовательных результатов

№ п/п	Образовательный результат	Методы получения образовательного результата	Форма контроля
1	Уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Освоение теоретического материала на лекциях и в ходе выполнения домашних заданий	Выборочный опрос. Оценка выступлений в дискуссиях. Оценка

		Решение психолого-педагогических ситуаций Творческие задания	выполненных творческих заданий, эссе Проверка СР, заслушивание докладов на занятии Проверка СР: конспектов и ответов на проблемные вопросы Экзамен
2	Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития и воспитания детей	Освоение теоретического материала на лекциях и в ходе выполнения домашних заданий. Творческие задания Миниисследования	Проверка практических заданий – миниисследований Проверка выполненных практических заданий, диагностических заключений

6.4. Задачи для практических занятий

- Издавна женщину считали берегиней дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж - голова, жена - душа» и многие другие. Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. Обладаете ли Вы ими?

- В.Гёте писал: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими

они в состоянии стать». Как этот принцип применим к семейному воспитанию? Докажите на примерах.

- Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренко, что «нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда он мог проявить мужество – все равно в чем, – в сдержанности, прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости»? Обоснуйте свой ответ.

- Согласны ли Вы с мнением Скиннера о том, что необходимо «акцентировать внимание на хорошем и тем самым закреплять его»? Обоснуйте свой ответ.

- Психотерапевт А.Г.Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми, «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других. Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит.

- Американский психолог Эда Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.1990) пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми» (с.46). Объясните, почему так произошло.

Так, например, во время ролевой игры «Дискриминация или сексизм в семье», студентам предлагаются следующие ситуации:

Ситуация №1.

Муж приходит домой. Заходит на кухню и видит, что ужин не готов, говорит жене: «Почему ты до сих пор не приготовила мне ужин? Я очень голодный».

Ситуация №2.

Заболел ребёнок. Муж просит дать ему отпуск по уходу за ребёнком. На работе ему отвечают: «У вас для этого есть жена, пусть она и сидит с ребёнком, вы нам нужны здесь».

Ситуация №3 «Сомневаешься? Не женись. Женишься? Не сомневайся»

Несколько лет назад в институте я влюбился в Ольгу, сокурсницу. Тогда я был типичным ботаником: толстый, неуверенный в себе очкарик, боящийся глаза поднять на девушку. Она же была самой заметной девушкой на курсе, с кучей поклонников... Долго не признавался ей, решил сперва поработать над собой, занялся спортом, сбросил 15 кг, стал вхож в её компанию. На последнем курсе мы встретились один раз без продолжения: я не произвёл на Ольгу должного впечатления. Но не мог выбросить её из головы, тянуло к ней. Старался не терять её из виду, поздравлял с днём рождения, с праздниками. Замуж Ольга не выходила, и я не терял надежды.

Сейчас я ведущий специалист крупной компании, хорошо зарабатываю, больше уверен в себе. Ольга знает о моих успехах, начала проявлять ко мне интерес и даже не пытается скрыть, что интерес этот вызван тем, что молодость уходит (ей 27), поклонников поубавилось, хочется иметь семью и детей, да и родители намекают, что именно я самая перспективная партия на данный момент. Я же в сомнениях. Всё ещё люблю Ольгу, но надеялся и на ответное чувство, а не на простой прозаический расчёт на благополучие и стабильность. Меня сильно к ней тянет, но что-то внутри и противится... Может быть посоветуете что-нибудь?

Ситуация №4

Как вы понимаете высказывание А.С.Экзюпери:
«Любить - это значит смотреть в одну сторону».

Ситуация №5

Глеб собрался гулять.

-Надень пальто- говорит отец.

-Не надо, на улице тепло,- возражает мать.

-Надень!- приказывает отец.

-Не надо,- настаивает мать.

Мальчик не знает, кого слушать.

Каковы последствия подобных воздействий на ребёнка? Какое важное педагогическое требование не реализовано?

Ситуация №6

Дети играют в семью. Четырёхлетний Вова, развалившись в кресле, говорит «жене» - очаровательной кудрявой Леночке: «Не приставай ко мне с разговорами, лучше есть давай».

Что можно сказать о стиле отношений между родителями в семье мальчика?

Ситуация №7

- Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила. Я запомнила стихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своём поведении, что ты натворила вчера, - строго говорит отец.

Лицо мрачнеет. Дома девочка делает ещё один «заход».

- Мама хочешь, расскажу стихотворение про ёлочку?

- Мне не до ёлочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам дочери на установление доверительных отношений между нею и родителями? Какой стиль отношений взрослых с ребёнком в данной ситуации?

Ситуация №8 «Придёшь домой — там ты сидишь...»

Я встал перед очень сложным вопросом — сохранять или нет свою семью. Вместе живем уже 7 лет, сыну 6 лет. Вся проблема в том, что если своего сына очень люблю, то о жене такого сказать не могу. Врать и притворяться не умею и не хочу, поэтому на все вопросы типа «любишь не любишь» приходится отшучиваться.. До женитьбы я был человеком компанейским, веселым, сейчас замкнут в себе. Домой не тянет. Как придешь — начинает сразу болеть голова. Стараюсь больше времени уделять работе. Все это почти с самой женитьбы. А недавно вот встретил женщину, которая понимает и любит меня, и мне с ней очень легко. Стали появляться мысли, а не бросить все и не попытаться ли построить нормальную семью во второй раз. Единственное, что держит: сын. Если уйду, жена его испортит. У нее слабый характер, все семейные бытовые проблемы приходится решать мне. Жена не работает (это один из самых больных семейных вопросов), так как, с ее слов, «пока не будет второго ребенка, нет смысла идти на работу,

все равно в декрет уходить». Приходится работать одному с утра до вечера. Приходишь домой, а там еще ворох нерешенных проблем. А иногда так хочется отдохнуть и побыть хоть немного простым слабым человеком. Хотел бы найти человека (психолога и т.п.), который бы помог разобраться в себе. Как жить, уже нет сил. Все равно видит, что отношения у нас не сахар. Да и у меня, когда я дома, отношения с сыном не очень хорошие. Дома я не могу быть самим собой, не могу быть ласковым (хотя очень люблю «телячьи нежности»). Буду благодарен, если сможете мне чем-нибудь помочь.

Ситуация №9 «Он никогда не станет самостоятельным?..»

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся. В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж. Вы наверное сейчас подумали, что я хочу заставить его жениться. А вот и нет!

Ему уже 25 лет. Живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь. Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается; поехали, отвезешь нас на дачу, пошли чинить машину, делай ремонт на кухне. А у меня тоже ведь есть для него задания: починить что-нибудь, помочь с уборкой. В последнее время у него начались скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить, снимать квартиру для нас не хочет — жалко на это денег. Ему охота уйти от родителей сразу в свою квартиру, ездить на своей машине, а не на их. Но сейчас денег хватает только на еду, одежду и минимальные развлечения. Я говорю: неизвестно, может, еще десять лет столько же будет. Что, будешь продолжать жить с мамой? Ездить на их дачу, ремонтировать их квартиру и их машину?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Ее хочу, чтобы мой муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой друг «мамин сын»? И есть ли шанс это исправить?

7.2. Методические рекомендации для преподавателей и студентов

Методические рекомендации для преподавателя

Освоение рассматриваемых тем данного курса предполагает использование следующих форм и методов обучения.

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем учебного материала с целью передачи студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Практические занятия - аудиторная диалоговая и практическая форма занятий, предполагающая активное участие студентов, направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых проблем (в том числе путем изучения текстов первоисточников) и накопление практического опыта решения профессиональных задач.

Индивидуальные консультации - внеаудиторная форма работы преподавателя со студентом, направленная на обсуждение вопросов дисциплины, оставшихся неясными для студента, или намерения студента писать реферат по данному курсу.

Самостоятельная работа - чтение и конспектирование рекомендуемой литературы по курсу, выполнение домашних заданий, подготовка к выступлениям и контрольным работам, написание рефератов, а также другие виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1.обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами практических занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (списком источников для конспектирования, подбором тем для составления эссе и т.д.);
- д) перечнем вопросов к зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2.своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3. внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4. соблюдать единство требований;

5. соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

б.следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Методические рекомендации для студентов

Курс «Психология и педагогика семьи» осуществляется с помощью модульно-рейтингового обучения и контроля знаний, что способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих специалистов.

Весь курс разделен на 3 модуля, каждый из которых оценивается по балльной системе: 1 модуль – максимум – 25 баллов, 2 модуль – 40 балла, 3 модуль – 35 баллов. На каждого студента заполняется учебная карта балльно - рейтинговой системы с использованием модульной технологии обучения. Максимальный промежуточный балл, набираемый в течение трех разделов равен 100. К экзамену он пропорционально переводится в соотношении как 1:2. Максимальное количество баллов за период обучения студента оценивается как 50 баллов.

Экзаменационный ответ в совокупности вопросов и выполненных заданий составляет 50 баллов.

Итоговый максимальный рейтинг студента будет равен 100 баллам, что соответствует оценке «отлично», 86-100 б. – отлично, 71-85 б. – хорошо, 55 – 70 б удовлетворительно.

Примерные критерии оценки работы студентов: выполнения обязательных заданий и заданий для самостоятельной работы – каждое задание оценивается 2 баллами; выступление и выполнение заданий на семинаре, практическом занятии, в обсуждении вопросов темы занятия, в решение психолого-педагогических задач и заданий, участие в ролевых играх – 2 балла; выступление с докладом – 3 баллов, подготовка миниисследования – 5 баллов, выполнение проекта, учебно-исследовательской работы – 10 баллов.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и состоит из 2 частей: теоретической (на знание пройденного теоретического материала, при этом вопросы, заявленные как вопросы к экзаменам проверяются в соответствии с практическим заданием) и практического задания (вариативно на выбор - презентация проведенного мини-исследования своей семьи, семей учащихся (или студентов) или выполненного проекта по одной из тем)). Допуском к экзамену является выполнение в полном

объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы, которая фиксируется суммой баллов, набранных по условиям балльно-рейтинговой оценки работы студента.

К экзамену дается примерный перечень теоретических вопросов проблемного характера, которые нужно раскрыть через призму практических умений.

Также студенты готовят практическое задание, которое он защищает.

Кроме практического задания на экзамен по курсу студент обязан предоставить:

– портфолио будущего практического психолога в образовании в работе с семьей, которое содержит информацию всех выполненных видов работ:

а) отчеты по выполнению мини – исследований, проведенных при подготовке к практическим задания, самостоятельной работы и на практике или проведенного проекта по определенной тематике.

8. Основная литература

Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика: Краткий конспект лекций для студентов ОЗО / Г.Ф. Биктагирова; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2014. – 123 с

Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика: Краткий конспект лекций / Г.Ф. Биктагирова; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. –118 с.

Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Учеб. пособие. – М.: Сфера, 2009. – 256 с.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений: – 2-е изд. – М.: Академия, 2000. – 232с.

Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. - М.; Эксмо, 2008. - 992 с.

Муртазина Э.И. Формирование у будущих педагогов-психологов готовности к работе с семьей: вопросы теории и практики: Монография - Казань: Издательство «Отечество», 2013. - 168 с.

Сахапова Э.И. Психология семьи и семейного консультирования учебное пособие /Э.И.Сахапова. - Казань: ТГГПУ, Ч.2, 2006.-92с.

Сахапова Э.И. Психология семьи или секреты семейного счастья: учебное пособие /Э.И.Сахапова – Казань: ТГГПУ, 2010. - 134 с.

Овчарова Р.В. Психология родительства. - М: Академия, 2005. – 368 с.

Дополнительная литература

Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. -6-е изд. – М.: Академия,2011. - 192 с.

Васягина, Н. Н. Диагностика и коррекция самосознания матери [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Васягина, Е. Н. Рыбакова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.] , 2010. – 167с.

Васягина, Н. Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России [Текст] : монография / Н. Н. Васягина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. – 309 с.

Васягина, Н. Н. Мать как субъект социокультурного пространства [Текст] : монография / Н. Н. Васягина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2010. – 339 с.

Гагай В.В. Семейное консультирование : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / В. В. Гагай. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 316 с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/996178ogl.pdf>

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.:АСТ: Астрель, 2009. – 238 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.:АСТ: Астрель, 2009. – 256 с.

Дружинин В.Н. Психология семьи:5 изд. – СПб: Питер, 2012. – 215с.

Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург, У-Фактория, 2004. – 352 с.

Коджаспирова ГМ Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: Уч. пособие для ВУЗов. – М:Айрис пресс, 2006.

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2008. - 320 с. Кол-во экз. : 5

Основы семейного воспитания [Текст] : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. образования / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - М. : Академия, 2010. - 192 с.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания [Текст] : программы родит. всеобуча / авт.-сост. В. А. Березина; под ред. О. И. Волжиной. - СПб. : КАРО, 2012. - 144 с. Кол-во экз. : 3

Петрова Л.И. Родители - особая профессия. – М.: Феникс, 2010. – 319 с.

Петрова Л.И. Секреты воспитания в вопросах и ответах. – М.: Феникс, 2011. – 251 с.

Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком. - М.: Феникс, 2010. – 221 с.

Популярная психология для родителей / под ред. А.Л. Бодалева, А.С. Спиваковской, М.П. Карповой. – М.: Флинта, 2008.- 400с.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. - М. : Академия, 2008. - 192 с

Руденко В.И. Родители и подростки: Умные отношения: Изд.2-е. - М.: Феникс, 2012. – 219 с.

Чернышева А. Учимся быть родителями: Школа для молодых мам и пап. - М.: Феникс, 2006. – 237 с.

Целуйко В.М. Психологические проблемы современной семьи. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 496 с.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический проект, 2011. 736 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653> 2.

www.labyrinth.ru/books/209110/

- www.pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml
- www.psyjournals.ru
- www.psyparents.ru
- www.ucheba.ru
- www.roscopy.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины согласно утвержденному учебному плану

Материалы лекций сопровождаются презентациями, с применением мультимедиа (ноутбука, проектора, экрана). На отдельных практических занятиях обработка данных проводится с применением компьютерных программ. При выполнении практических контрольных заданий применение компьютера при обработке и оформлении данных является обязательным требованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) по направлению «Практическая психология в образовании».

Автор (ы): Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И.

В качестве итогового контроля 1 модуля программы курса «Психология и педагогика семьи» студенты выполняют задание – эссе на тему «Моя семья» или «Моя будущая семья». При этом они должны показать уже полученные знания о понятии семья, ее функций, историю семьи. Вот некоторые отрывки из них:

Эссе «Моя семья».

Семейные педагоги подтверждают мысль, что «Семья – это первая и наиболее важная школа развития человеческого характера», соглашусь с ними, т.к. сама наблюдаю за собой, анализирую и делаю выводы о том, какая я сейчас и что влияло на мое становление.

В. С. Торохтий рассматривает семью как активную социальную систему. С этой точки зрения под семьей понимается малая социальная группа, которая преимущественно адекватно реагирует на социальный опыт и со временем по мере реализации своих потенциальных возможностей превращается в воспитывающий коллектив, ориентированный на процессы, происходящие в социуме.

В. И. Зацепин и В. И. Цимбалюк считают, что семья – это форма общности людей, состоящая из соединенных браком мужчины и женщины, их детей, а также в некоторых случаях из других лиц, связанных с вышеназванными кровнородственной связью.

По определению Н. Я. Соловьева, Я. С. Ломизе, семья – это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и другими родственниками, живущими и ведущими общее хозяйство.

Таким образом, все исследователи семьи в определениях подчеркивают наличие «связей», «отношений» между членами семьи, в частности, супружеских отношений, родительско-детских, детско-родительских, родственных и т.д.

К традиционным функциям семьи относят:

- 1) Хозяйственно-экономическая функция.
- 2) Репродуктивная функция.

- 3) Регенеративная функция (лат.возрождение, возобновление).
- 4) Образовательно-воспитательная функция (социализация).
- 5) Рекреативная функция (лат.гесгеа1ю — восстановление).
- 6) Кроме традиционных функций можно выделить другие, возникшие в современной семье. Традиционные функции стали резко ослабляться, но возникла новая, ранее неизвестная — психотерапевтическая функция.

Считаю, что в моей семье выполняются эти функции и весьма успешно благодаря родителям и отношениям между членами семьи.

Наша семья полная и малодетная (2 ребенка), а также ее можно отнести к нуклеарному типу, т.е. семья, состоящая из одной брачной пары с детьми.

Расскажу о семье. У нас любящая и дружная семья, где мама, папа, сестренка, я и бабушка. Только вот бабушка живет в другом городе, но это не мешает нам посещать ее как можно чаще и звонить. Как и в других семьях у нас могут возникать ссоры, но заглаживаются они довольно быстро и безболезненно, все стараются сохранить дружбу и равновесие. Папа и мама воспитывают нас с сестренкой в одинаковой степени, что хорошо отражается на нашем поведении и отношении к жизни, пониманию внутрисемейных отношений. Мы в свою очередь, любим и уважаем их, т.к. много советов и важных напутствий слышим для нас, чем пользуемся и, думаю, поможет нам в будущем, в особенности в создании своей семьи и общении с окружающими людьми. Мы довольно часто активно проводим свободное время, выезжаем на природу или совершаем поездку в соседние города, любим творчество и музыку. Родители вкладывают в нас много и стараются, чтобы мы были счастливы и успешны. Вот уже на протяжении 22 лет родители сохраняют нашу крепкую семью, растят дочек, думаю, это отличный пример для детей и хороший стимул жить так же и еще лучше. И в заключение моего повествования хочу вспомнить цитату А.П.Чехова «В семейной жизни самый важный винт — это любовь».

Габитова Элина.

Что такое семья? На первый взгляд, такой простой вопрос, но, если подумать у этого вопроса есть скрытый смысл. У каждого свое мнение, кто-то подразумевает под этим словом только отношений между людьми, а

кто-то человека. Например, по мнению **А. Харчева**: "Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения." А по мнению **Алексея Владимировича Черникова** (1997) семья - самоорганизующаяся система и источник преобразований системы лежит внутри нее самой. По определению **Анатолия Викторовича Мудрика** (1999), семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

По моему мнению, семья – это домашняя атмосфера, уют, душевная теплота, которое создается родителями и их детьми, где все друг друга любят, заботятся, поддерживают и переживают. Моя семья большая, хотя в ней только 3 человека: папа, мама и я. Но у нас много родственников и мы никогда не скучаем, если будут проблемы, то помогаем друг другу, поддерживаем. Многие говорят мне: «Как тебе не скучно, у тебя нет родных братьев и сестер? Одной же тяжело и скучно». И я всегда отвечаю : «Нет мне не одиноко, потому что у меня есть двоюродные братья, сестры и самые лучшие друзья». Я с ними очень тесно общаюсь». Конечно, была обида на родителей, что у меня нет родных братишек, сестричек, но сейчас уже не представляю, как выглядела бы наша семья.

История нашей семьи очень интересна. У бабушки и дедушки 3 года не было детей и они усыновили одного мальчика. Но потом начали рождаться друг за другом детишки и самый младший мой отец, он был десятым ребенком. Наша семья считается малодетной. У нас каждого есть свои обязанности: папа отвечает за хозяйство, мама готовит нам много вкусных блюд, а я отвечаю за чистоту в доме.

Я очень люблю свою семью, горжусь. Я хочу, чтобы и у меня в будущем, была такая семья.

Хаметшина Алина

Семья имеет очень важное значение в моей жизни. Для меня семья - это самые близкие, родные люди, которых я очень люблю, которые дарят мне тепло и помогают в сложных ситуациях. Это и родной дом, уютный и безопасный. Семья - это наш маленький мир, в котором все понятное, привычное и дорогое.

Сначала я напишу о своей семье, в которой выросла. Мои родители поженились, когда отцу было 25, а матери - 20 лет. Я - в семье первый ребенок, после меня родились еще две мои сестрички и братишка, то есть с детства я старшая и на меня ложились обязанности заботы о младших. Разница между мною и младшей сестренкой 11 лет, и можно сказать она полностью выросла на моих глазах.

Мы жили и выросли в сельской местности и наши родители и дети очень много трудились. У нас был большой огород и много скотины. Работа в огороде и уход за животными практически была на наших плечах, особенно летом, т.к. родители с утра до позднего вечера были на работе.

Наша мама очень любила читать книги, газеты и это передавалось и нам. У нас телевизор появился очень поздно, поэтому мы много читали. Помню, как очень часто зимними вечерами мы собирались рукодельничать, например, мама пряла шерсть, я с сестренкой вязала носки, а младшая сестренка вслух читала книгу. Папа с братишкой тоже занимались своими мужскими делами. В нашей семье мужчины выполняли «мужскую», а женщины – «женскую» работу.

У отца мама довольно рано умерла и его отец и младший братишка жили отдельно, недалеко от нас. И на наши плечи ложилась работа по уборке, стирке в их доме тоже. Если мама что-либо спечет, то первым надо было относить еду дедушке и дяде.

Настоящая семья - это больше, чем просто быть родственниками. Это особое отношение друг к другу, любовь, взаимоуважение, помощь. Это когда каждый человек уникален и незаменим, как и то, что он привносит в семью.

В нашей семье каждый очень внимательно и бережно относится друг другу. Сейчас моя семья очень большая. Семьи моих сестер и братишки с детьми, т.е. моими племянницами и племянником – это часть моей семьи тоже. Я – для всех старший товарищ – «дэу апа», так все называют меня. Это очень большая ответственность.

Каждый человек, особенно девушка, мечтает о счастливой своей семье. К сожалению, или к счастью, очень долго у меня не было своей личной семьи. Сейчас у меня своя семья: муж и его сын и дочь. Было непросто войти уже в сложившуюся семью. Но постепенно отношения налаживаются, ни так быстро, как хотелось бы. Отношения в семье зависят от нас, от того, насколько мы готовы вкладывать свои усилия в нее. Ведь это личные отношения между людьми разных поколений, взглядов и убеждений, которые вынуждены постоянно решать бытовые вопросы вместе. Конечно, бывают и конфликты, и споры. Но я считаю, самое главное - это уважать друг друга. Главная ошибка людей в родственных отношениях, на мой взгляд, это то, что они начинают воспринимать друг друга как должное. Они перестают бояться обидеть, сделать больно. Вот с чужими мы всегда вежливы, а дома можно накричать на кого-кого, потому что это же твое!

Важной характеристикой семьи является ее *функциональная структура*. Под функциями семьи понимают направления ее деятельности, выражающие сущность семьи, ее социальный статус и социальную роль.

Общепринятой классификации семейных функций нет, однако между ними существуют взаимозависимость и взаимодополняемость. К основным функциям семьи можно отнести:

- репродуктивную— биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода;
- воспитательную— духовное воспроизводство населения. Семья формирует личность ребенка, оказывает систематическое воспитательное воздействие на каждого члена в течение всей жизни;
- хозяйственно-бытовую — поддержание физического состояния семьи, уход за престарелыми;
- экономическо-материальную— поддержание одними членами семьи других: несовершеннолетних, престарелых, нетрудоспособных;
- функцию организации досуга — поддержание семьи как целостной системы; содержание и формы проведения досуга зависят от уровня культуры, национальных традиций, индивидуальных склонностей и интересов, возраста членов семьи, ее доходов;
- функцию социального контроля — ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, их деятельность;

ориентирующую основу составляют ценности и элементы культуры, признанные во всем обществе или в социальных группах.

В семейной жизни главное - терпение... Любовь продолжаться долго не может. (Антон Чехов).

Семья заменяет все. Поэтому, прежде чем ее завести, стоит подумать, что тебе важнее: все или семья. (Фаина Раневская).

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости... (Эмиль Золя).

ГЛАВНОЕ:

На просторах Родины – хоть в Москве, хоть в Питере,

В семьях очень разных: маленьких, больших...

Главное чему должны все учить родители,

Чтоб смогли на свете дети жить без них. (Акакий Швейк).

Родные люди - это подарок судьбы, который мы должны ценить. А семья - наш надежный приют в большом, не всегда дружественном мире. И каждый из нас обязательно должен вносить свой вклад в счастье своей семьи.

Гильмутдинова Роза Инсафовна

«Всё начинается с семьи», всеми известная фраза, которая никогда не теряет своей актуальности. А ведь, действительно, так, все самое главное происходит в семье. Семья – группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. (Э.Гидденс).

Семья-это люди, которых объединяют не только родственные узы, но и взаимопомощь, понимание, доверие, поддержка. Каждая семья - это своя сказка, своя книга. Вот и моя семья- это книга, толстая и интересная. Моя семья большая, но не так часто мы собираемся все вместе. Живу я дома с папой, мамой, сестренкой и нашими животными, которые составляют малую часть нашей семьи: собака Грэй и кот Пушок.

Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа , члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения." (Харчев

А.Г.). По нашей семье можно четко установить тип. У нас матриархат. Наверно, это связано с тем, что папу всю его жизнь окружают девочки, мама и 2 дочки. Но папа счастлив, ведь девочки помогают ему в строительстве, не хуже, чем бы родился мальчик. Это и является первой функцией семьи- хозяйственно-бытовой. Я помогала папе строить дом, к хозяйству приучали с детства.

Вторая и не менее важная функция нашей семьи, это воспитательная. Моя мама воспитатель по профессии, но всю жизнь проработавшая в колонии с осужденными. С нами была строга, везде был контроль и ничего лишнего я позволить себе не могла и не могу. Использовался метод кнута и пряника. Когда нужно и похвалит, и поругает. Про экономическую функцию можно даже не говорить. На протяжении всей жизни, а особенно последних 4 лет, родители обеспечивают меня полностью, потому что еще пока что я студент и не позволяют работать. Духовно-нравственная функция –неотъемлемая часть нашей семьи, младшая сестренка закончила художественную школу, а я ходила в танцевальный кружок.

Как и у всех семей у нас дома есть традиции. Самая первая и простая, это встречать новый год дома в своем кругу. Также, когда я приезжаю домой на выходные после учебы, мы обязательно садимся все вместе ужинать.

В моей семье, наверно, как и во всех остальных, также происходят конфликты. Порой бывает, мы можем не разговаривать по пару дней, но, обычно, стараемся все закончить шуткой.

Наша семья – это свой отдельный мир, маленькая планета, где мы стараемся беречь духовные и нравственные ценности, все это и создает гармонию и мир в семье.

Громова Дарья

Эссе на тему: «Моя будущая семья»

Свое эссе на эту тему мне бы хотелось начать с определения слова «семья». В толковом словаре говорится что семья – это группа живущих вместе близких родственников. Но так ли все просто на самом деле, как говорится в словаре? Мне кажется нельзя подобрать абсолютно точное научное определение этому слову, которое бы характеризовало его. Семья

– это первое общество, в которое попадает человек, именно здесь он учится всем основам, необходимым в дальнейшей жизни.

В будущем люди хотят создать идеальную семью. Но идеал, достижим ли он? Свой идеал существует для каждого, а единого для всех нет.

Моя семья, в которой я родилась и выросла, будет всегда идеальной для меня. Не смотря на различные возникающие проблемы, разногласия, споры и сложности. Все равно я всегда буду стремиться к ним, стараться соответствовать и делать все для тех людей, которые всегда были рядом со мной. Семья должна быть твоей опорой в жизни, где бы ты всегда находил поддержку и помощь, мог получить полезный совет и быть полезным сам.

Я никогда не задумывалась на эту тему, но мне кажется, что моя будущая семья будет похожа на ту, в которой я живу сейчас. Хотя нет, она будет ее частью. Но, конечно же, будет большое количество отличий. Ведь как в мире нет двух абсолютно одинаковых и во всем похожих людей, так и нет таких семей. Не было никогда, да и вряд ли появятся. Несомненно, мы все похожи друг на друга, но отличий у нас тоже много. Характер, привычки, внешность-это все у каждого свое.

Я понимаю слово семья так – это люди, окружающие тебя с самого рождения, или же те, кто появится в твоей жизни гораздо позже, но они любят, уважают, заботятся о тебе и делают все, что в их силах для твоего здоровья и благополучия. Ну а ты в свою очередь все-то же самое стремишься сделать для них.

У каждого человека должна быть семья: большая или маленькая. Это самое дорогое, что есть у человека, потому что семья дает каждому из нас тепло, уют, доброту и знания. Наверное, каждый из нас хотел бы заглянуть в будущее. Если бы мне представилась такая возможность, то очень хотелось бы увидеть, каким я стану, и какой будет моя семья. Хотелось бы связать свою жизнь с таким человеком, с которым у нас будут взаимопонимание, уважение, доброта. Я считаю, что особое место в семейных отношениях должна занимать любовь. Ведь именно любовь делает человека заботливым, ответственным за свою семью. Человек, который любит, полностью отдает себя семье, не требуя ничего взамен. А когда это взаимно, тогда в семье царит взаимопонимание, гармония, благополучие, счастье — это один из принципов построения счастливой семьи.

Семья создается для развития честности — вот еще один принцип построения счастливой семьи. В семье формируется и закладывается честность. Из семьи, где честность является категорией понятной и осознаваемой, выходят люди другого качества. Они честны внутренне, честны с другими людьми, с миром. И если бы мы могли разговаривать с собой максимально честно, то во многих семьях не было бы большинства проблем. Быть честным с самим собой — это гарантия того, что многие не попадают в сложные ситуации в отношениях в семье. Чтобы потом не говорить: а куда глядели мои глаза, почему я не видел, кто со мной рядом? Ведь создание семьи — это процесс серьезный. И здесь особенно важно проявить глубину понимания себя, другого человека, ситуации. Отсутствие честности губительно для семьи. Это гарантировано будет «брак» с последующими ещё большими проблемами.

Особо значимое место в семье отводится детям. Дети — это естественное продолжение гармоничных отношений мужчины и женщины, если они того пожелают. Люди должны ответственно относиться к рождению детей, быть морально готовыми к тем трудностям, которые могут появиться при их появлении на свет. «Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей — не на словах, а на деле. Они должны учить своих детей примером своей жизни». Семья — это особый коллектив, играющий в воспитании ребенка важнейшую роль. Ребенок в течение значительной части своей жизни находится в окружении семьи. В процессе общения с матерью, отцом, братьями, сестрами и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. Он видит, как родители относятся к нему, друг к другу, к окружающим, и на основе этого у ребенка складывается свое ощущение мира, своя система отношений. Как говорил В.А. Сухомлинский: «Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей, главная школа воспитания детей — взаимоотношения мужа и жены, отца и матери». Отношения в семье, обстановка, атмосфера в семье — вот что важно для ребенка, как для будущего полноценного успешного человека. Мужчина — это капитан семейного корабля, который выбирает путь и ведет корабль. Это профессионал высокого уровня. И принципы построения семьи очень важно знать любому мужчине. Он должен быть готовым взять на себя ответственность по материальному обеспечению и благополучию своей семьи.

Тем самым давая возможность своей жене больше времени уделять детям и созданию уюта в доме. Но это для каждой семьи индивидуально. В нашем современном мире женщины хотят делать карьеру, заниматься бизнесом, политикой. В таких семьях, на мой взгляд, мужчина должен с уважением и пониманием относиться к желанию жены, по возможности создать необходимые условия для её самореализации. Воспитание равенства между мужчиной и женщиной — это ещё один из принципов создания счастливой семьи. О семейных проблемах говорят и пишут часто, о семейном счастье — гораздо реже. Часто проблемы между мужчиной и женщиной происходят не от того, что мы, мужчины и женщины, какие-то там «не такие» или «разные». А от того, что в свое время нас никто не научил взаимодействовать между собой и понимать друг друга. Часто мы мало времени уделяем нашим взаимоотношениям с людьми, с которыми мы живем. А ведь как приятно идти и знать, что ты не один, что есть у тебя твоя половинка, близкая, родная душа. У каждой счастливой семьи есть свои секреты и построены они на взаимном развитии своих отношений. Для того, чтобы моя семья в будущем была счастливой, мы ДОЛЖНЫ быть, на мой взгляд:

- Взаимно терпимыми (принимать своеобразие второй половинки, любить её такой, какая она есть....);

- Уметь отличать главное от мелочей (любящие люди понимают, какой вопрос стоит споров и разногласий, а какой не стоит, как говорится, «выеденного яйца»);

- Уступать или идти на компромисс;

- Считать жену или мужа лучшим другом!

Главные для любой семьи ценности — лад в доме, взаимное уважение, интересы детей и старшего поколения. Поэтому мне бы хотелось пожелать себе и своей семье в будущем самого просто, но в то же время самого главного — быть вместе! Идеальный тип семьи:

Моногамия — брак одного мужчины с одной женщиной в одно время:

Нуклеарная (простая), состоящая из родителей и их несовершеннолетних детей

Неолокальные - поселяются отдельно от родителей.

Демократическая семья, в которой соблюдается статусное равенство супругов

Функции, которые будет выполнять моя семья:

- репродуктивная (детородная) - воспроизводство потомства — главная функция семьи;
- воспитательная — первичная социализация детей, их воспитание, поддержание воспроизводства культурных ценностей;
- хозяйственно-бытовая - ведение домашнего хозяйства, уход за детьми
- экономическая - материальная поддержка
- функция первичного социального контроля — регламентация моральной ответственности в отношениях между членами семьи:
- духовно-нравственная - развитие личности каждого члена семьи;
- социально-статусная - предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;
- досуговая - организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;
- эмоциональная - оказание психологической поддержки членам семьи.

Никитина А.А.

Свое эссе мне бы хотелось начать с определения слова «семья». В толковом словаре: *семья* – это группа живущих вместе близких родственников.

Семья — малая группа, развивающаяся и функционирующая по своим законам. Она зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений. И одновременно семья — относительно самостоятельная ячейка общества.

Семья - 1.Группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми).2. перен.Единство, объединение людей, сплочённых общими интересами.

Семья - основанное на кровном родстве, браке или усыновлении (опекунстве) объединение людей, как правило, связанных отношениями собственности, общностью быта, взаимной ответственностью за воспитание детей.

Семья – предмет изучения разных социальных наук. В каждой даётся своё определение данному понятию. С точки зрения социологии,

это группа людей, связанная кровным родством и брачными узами. Юридическая наука дополняет данное определение и говорит, что семья является объединением нескольких совместно проживающих лиц, которые связаны между собой правовыми отношениями, определённым кругом обязанностей, возникающих после заключения брака и вступления в родство. В педагогике и в психологии делает упор на личные взаимоотношения членов семьи и разных поколений, на воспитательную и социальную роль представителей старшего поколения в развитии младших участников общественной группы.

Но так ли все просто на самом деле, как говорится в определениях? Мне кажется нельзя подобрать абсолютно точное научное определение этому слову, которое бы характеризовало его. Семья – это первое общество, в которое попадает человек, именно здесь он учится всем основам, необходимым в дальнейшей жизни. В будущем люди хотят создать идеальную семью. Но идеал, достигим ли он? Свой идеал существует для каждого, а единого для всех нет.

Моя семья, в которой я родилась и выросла, будет всегда идеальной для меня. Несмотря на различные возникающие проблемы, разногласия, споры и сложности. Все равно я всегда буду стремиться к ним, стараться соответствовать и делать все для тех людей, которые всегда были рядом со мной. Семья должна быть твоей опорой в жизни, где бы ты всегда находил поддержку и помощь, мог получить полезный совет и быть полезным сам. Я понимаю слово семья так – это люди, окружающие тебя с самого рождения, или же те, кто появится в твоей жизни гораздо позже, но они любят, уважают, заботятся о тебе и делают все, что в их силах для твоего здоровья и благополучия. Ну а ты в свою очередь все-то же самое стремишься сделать для них

Я считаю, что на формирование представления о будущей семье, на понимание её необходимости, прежде всего, влияет сама семья. В детстве любящие родители, братья, сестры вселяют в сердце человека любовь к близким, и именно эти чувства затем раскрываются с возрастом в желание создать свой семейный очаг.

Зигмунд Фрейд когда-то написал, что воспоминания детства и на них построенные фантазии всегда заключают самое существенное в духовном развитии человека. Поэтому и свою семью я собираюсь создать, опираясь

на все сложившиеся в моем сознании и сердце ценности, переданные мне в качестве лучшего подарка любому человеку в детстве – воспитании.

Поэтому, если мне задают вопрос, какой я вижу свою будущую семью, я смело отвечаю – такой, где царит самая искренняя и вечная любовь, которую необходимо пронести через века, вселяя её в сердца своих детей, внуков и правнуков.

В наше время семья стала чем-то обычным, стандартным, пределом возможностей в жизни. Считается, что в молодости самые счастливые дни, а в замужестве серость, отсутствие личной свободы.

Для меня семья — это что-то высокое, чистое, неприкасаемое. Мы каждый день проводим «в боях» с окружающей действительностью. Нам просто необходим маленький островок, где царит спокойствие и любовь, где мы можем сделать перерыв и отдохнуть. Поэтому я считаю, что нельзя «заводить» семью. Ее нужно создавать, как художник создает свои полотна: аккуратно, трепетно, вкладывая душу.

Я поняла, к чему должна стремиться. Моя будущая семья должна быть построена на взаимной любви, доверии и понимании, мои дети должны быть желанным плодом любви, и семейная жизнь должна приносить только радость и счастье, и никак иначе. А главное, жизнь не вертится только вокруг домашних хлопот, она многогранна. Поняла, что если счастлива я, то будет счастлива и моя семья.

Что же такое семья и брак? Брак представляет собой начало и ядро семьи. Характер супружеских отношений зависит, прежде всего, от того, какие мотивы обусловили заключение данного брачного союза.

Хотя основу семьи составляет брачная пара, однако есть семьи, которые живут под одной крышей, ведут одно хозяйство, воспитывают детей, но юридически их брак не оформлен. Есть и неполные семьи, где отсутствует один из родителей или оба родителя.

Семья выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность общества. Важнейшими из них, по мнению большинства специалистов, являются репродуктивная, воспитательная, бытовая и эмоциональная. Я хочу, чтобы и моя будущая семья выполняла все эти функции.

Первая функция (репродуктивная) — это воспроизводство себе подобных. Чтобы человеческий род не прекратил свое существование, уровень населения не снизился, необходимо, чтобы в каждой российской семье было не менее 2-3 детей

Воспитательная функция семьи не может быть заменена никаким другим институтом. По мысли Аристотеля, «семья есть первый вид общения» и важнейший элемент государственного устройства, где счастливая жизнь должна строиться в соответствии с добродетелью и законодательством о браке, обеспечивающем рождение здоровых детей, прописывающем пути воспитания будущих граждан.

Важное значение для жизни каждого человека (большого или маленького) имеет эмоциональная функция семьи. Специалисты утверждают, что хорошая семья — это половина успеха в карьере, бизнесе, учебе и т. Она должна стать местом отдохновения и вдохновения, уверенности в себе, нужности близким создать очень важное для предприимчивого человека чувство психологического комфорта, сохранить высокий жизненный тонус.

Эмоциональная функция — удовлетворение потребностей человека в эмоциональном, духовном общении, любви и интимной поддержке, сопереживании и сострадании

Не менее важна, на мой взгляд, и экономическая, бытовая функция семьи.

Семья удовлетворяет первичные потребности человека — кормит, одевает, обувает, дает крышу над головой. В семье не только складываются определенный быт, образ жизни, но и накапливаются материальные блага, которые дети получают от родителей в наследство, а затем передают своим детям и т.д.

Все-таки, семья – это главная ячейка любого общества. Говорят, что разрушение любого государства начинается с разрушения семьи. Поэтому чем крепче семья, тем сильнее страна. Укрепить семью могут социальные льготы, помощь со стороны государственных структур. Но и сами мы должны приложить немало усилий для создания крепкой семьи: терпение, мудрость, любовь, прощение, заботу, внимание, верность.

И тогда счастьем заискрятся глаза близких и дорогих людей.

Демина Юлия

Биктагирова Гульнара Фердинандовна
Муртазина Эльмира Ильдусовна

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Учебное пособие

Корректурa авторов

Издательско-полиграфическая компания «Бриг»
г.Казань, ул.Академическая, д.2. Тел./факс: (843) 537-91-63

Подписано в печать 29.10.2015. Формат 60x84_{1/16}.
Тираж 500 экз. Гарнитура «Times New Roman». Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 14,5. Заказ № 10/365. Печать ризографическая.

Отпечатано с готового оригинал-макета
на полиграфическом участке издательства «ИГМА-пресс»
ИП Маликовой И.Г. ОГРН 308169031500136
Казань, ул. Московская, д.31, офис 215. 5260296@mail.ru.