

Е. С. Бабунова

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебно-методическое пособие

2-е издание, стереотипное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2015

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.5

Б12

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Ю.А.Мичурина

Бабунова Е.С.

Б12 Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. - 61 с.
ISBN 978-5-9765-2268-8

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по направлениям подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование и Иностранный язык»

Учебно-методическое пособие представляет авторское видение курса в структурировании разделов и тем, понимания ряда психолого-педагогических категорий. Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП, БЗ.В.ОД 1 модуля «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования». Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Мотивация профессионального становления», «Детская психология».

Основные компетенции, полученные при изучении курса «Психология семьи и семейного воспитания» являются необходимыми входными знаниями для следующих дисциплин: «Теория организации», «Актерское мастерство», «Теории и технологии познавательного-речевого развития детей», «Учебная практика», «Производственная практика», «Физкультурная деятельность в структуре ЗОЖ дошкольников».

Издание содержит развернутую программу лекционного курса, включающую списки рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) и вопросы для самоконтроля; учебно-методические материалы к подготовке практических занятий.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.5

ISBN 978-5-9765-2268-8

© Бабунова Е.С.; 2015

© Издательство «ФЛИНТА», 2015

О Г Л А В Л Е Н И Е

Методические рекомендации для студентов к разделам курса	4
Программа учебной дисциплины	7
Теоретический материал.....	9
Планы семинарских занятий.....	38
Программа самостоятельной работы.....	43
Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы.....	44
Перечень контрольных вопросов и заданий.....	45
Темы рефератов	47
Дидактические материалы для контроля и самоконтроля усвоения учебного материала.....	48
Глоссарий.....	51
Список рекомендуемой литературы.....	59

Методические рекомендации для студентов к разделу курса Содержание методических рекомендаций

1. Основные сведения об авторе

Бабунова Е.С. - к.п.н., доцент, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики, психологии и социальной работы ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

2. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей.

Дисциплина "Психология семьи и семейного воспитания" относится к обязательным дисциплинам Б 3. В. ОД. 6.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

050400.62 «Психолого-педагогическое образование»:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного, возраста (ОПК- 4);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: различные теории, психологические особенности детей, их семей, особенности социальной работы

Уметь: организовывать совместную, индивидуальную деятельность, общение с детьми и их родителями, психологическое диагностическое обследование и коррекцию развития, социальную защиту, решать психолого-педагогические задачи

Владеть: умением реализовывать в практике ООП, программы социальной работ, коррекционной работы, осуществлять психологическое консультирование семьи.

050100.62 Педагогическое образование:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности в ДОУ и образовании; основные механизмы социализации, индивидуализации личности дошкольника, способы информирования социальной общности детей и взрослых.

Уметь: использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал учебных предметов психолого-педагогической направленности организовывать

внеучебную деятельность обучающихся; учитывать возрастные, индивидуальные, личностные особенности дошкольного возраста.

Владеть: технологией психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОУ, включающей защиту, заботу, поддержку и т.д.; программными средствами общего и профессионального назначения на ступени дошкольного образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации в области дошкольного образования.

3. Перечень основных разделов

Раздел 4. «Психология семьи и семейного воспитания»

Цель изучения раздела: повышение уровня теоретических и практических основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования.

Изучив данный раздел студент должен:

- **знать:** различные теории, психологические особенности детей, их семей, особенности социальной работы;
- **уметь:** организовывать совместную, индивидуальную деятельность, общение с детьми и их родителями, психологическое диагностическое обследование и коррекцию развития, социальную защиту, решать психолого-педагогические задачи;
- **владеть:** умением реализовывать в практике ООП, программы социальной работ, коррекционной работы, осуществлять психологическое консультирование семьи.

При изучении раздела 4 необходимо:

1) Ознакомиться с источниками из списка литературы: №№ 7, 8, 9 (основная литература), №№ 5, 11, 15 (дополнительная литература).

2) Изучить понятия: «семья», «социализация в семье», «психологические особенности семьи», «семейные отношения», «семейное воспитание», «стиль воспитания», «факторы семейного воспитания», "педагогическая культура родителей", "семейное консультирование".

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Сконструировать схему взаимосвязи учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» с другими науками.
2. Определить термины и основные понятия по учебной дисциплине.
3. Проанализировать законодательные документы о приоритете семейного воспитания, защите прав и интересов ребенка.
4. Подобрать в периодических изданиях статьи о проблемах детей в современном обществе в России и за рубежом.
5. Изучить по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принципы семейного воспитания («главные основания») в главе «Семейная жизнь ребенка». Опишите, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.
6. Проиллюстрировать примерами факторы жизнедеятельности семьи, влияющие на социализацию детей.
7. Раскрыть содержание понятия «воспитательный потенциал семьи» и «родительство».
8. Охарактеризовать педагогическую ситуацию и педагогический такт как действенные средства семейного воспитания (см. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М., 1994. – С. 315 - 331.)
9. Охарактеризовать взаимоотношения между детьми (родителями и детьми) в семье.
10. Охарактеризовать специфику психологического консультирования родителей.

План практических занятий по разделу 4.

Тема 1. Семья как психолого-педагогический феномен:

- сущность, структура, состав семьи;

- функции семьи;
- типология семьи;
- воспитательный потенциал семьи.

Тема 2. Родительство как социокультурный феномен:

- психолого-педагогическая культура родителей;
- стили воспитания детей в семье;
- роли матери и отца в воспитании ребенка в семье;
- ответственное родительство как фактор воспитания детей в семье.

Тема 3. Характеристика семейных отношений как фактора социализации детей и дошкольного возраста:

- семья как система отношений;
- позиции родителей к детям;
- позиции детей к родителям;
- взаимоотношения детей в семье;
- межпоколенные отношения в семье;
- конфликтная ситуация в семье.

Тема 4. Особенности воспитания детей в различных семьях:

- воспитание детей в неполной семье;
- воспитание детей в приемной семье;
- воспитание близнецов в семье;
- воспитание единственного ребенка в семье;
- воспитание в малодетной семье;
- воспитание в многодетной семье;
- воспитание детей в асоциальной семье.

Тема 5. Психолого-педагогическая культура родителей:

- ответственное родительство как феномен;
- психолого-педагогические знания родителей;
- практические навыки воспитания детей в семье;
- педагогическое мастерство и педагогический такт родителей.

Тема 6. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДООУ с семьей:

- законодательные документы взаимодействия ДООУ с семьей;
- социально-педагогическое взаимодействие с семьей;
- цели, задачи, принципы взаимодействия ДООУ с семьей;
- содержательные направления взаимодействия ДООУ с семьей;
- формы и методы взаимодействия с семьей.

Тема 7. Специфика психолого-педагогического семейного консультирования:

- цель и задачи психолого-педагогического семейного консультирования;
- уровни психолого-педагогического семейного консультирования;
- специфика психолого-педагогического семейного консультирования.

Тема 8. Технологии семейного консультирования:

- условия семейного консультирования;
- диагностика семьи;
- требования к семейному консультированию;
- формы семейного консультирования.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП, БЗ.В.ОД1 модуля «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования». Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Мотивация профессионального становления», «Детская психология».

Основные компетенции, полученные при изучении курса «Психология семьи и семейного воспитания» являются необходимыми входными знаниями для следующих дисциплин: «Теория организации», «Актерское мастерство», «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», «Учебная практика», «Производственная практика», «Физкультурная деятельность в структуре ЗОЖ дошкольников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного, возраста (ОПК- 4);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: различные теории, психологические особенности детей, их семей, особенности социальной работы

Уметь: организовывать совместную, индивидуальную деятельность, общение с детьми и их родителями, психологическое диагностическое обследование и коррекцию развития, социальную защиту, решать психолого-педагогические задачи

Владеть: умением реализовывать в практике ООП, программы социальной работ, коррекционной работы; осуществлять психологическое консультирование семьи

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.1. Раздел курса «Психология семьи и семейного воспитания»

1.2. Темы и краткое содержание

Тема 1. Системный подход в описании семьи.

Семья как малая социально-психологическая группа. Супружество и родство – два вида отношений в семье. Брак как ядро семьи. Мотивы, формы брака. Функции семьи. Семейные роли. Структура семьи. Модели семьи (нормативная, квазисемейная, особая). Типология семьи.

Семейные взаимоотношения: детско-родительские отношения, отношения мать-отец, сиблинговые отношения (детей в семье), межпоколенные отношения.

Семья как фактор воспитания и социализации личности ребенка. Воспитательная среда семьи. Виды сред в семье. Воспитательный потенциал семьи. Факторы семейного воспитания (классификации А.В.Мудрик, В.С.Торохтий). Особенности семейного воспитания (Т.А.Маркова, В.М.Иванова, Л.В.Загик).

Стиль семейного воспитания, составляющие компоненты стиля семейного воспитания. Классификация стилей семейного воспитания (Г.Крайг, Дж.Болдуин, А.В.Петровский и др.).

Механизмы социализации детей в семье. Средства и методы семейного воспитания. Родительский авторитет. Родительский такт воспитания.

Тема 2. Методы повышения педагогической культуры родителей.

Социально-педагогическое взаимодействие ДООУ с семьей. Педагогическая поддержка родителей. Нормативно-правовая база взаимодействия ДООУ с семьей. Цели и задачи сотрудничества с родителями. Принципы взаимодействия ДООУ с родителями. Направления сотрудничества педагогов с родителями.

Понятие педагогической культуры родителей. Педагогические знания родителей. Педагогические умения и навыки родителей. Ответственное родительство.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Понятие психолого-педагогического консультирования. Виды, этапы, уровни, принципы психолого-педагогического консультирования.

Содержание психолого-педагогического консультирования родителей. Воспитание детей в различных семьях. Трудности семейного воспитания. Половое воспитание в семье.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КУРСА

ТЕМА 1. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОПИСАНИИ СЕМЬИ

Семья как малая социально-психологическая группа и её функции

Семья – малая социально – психологическая группа, основанная на родственных, брачных отношениях, моральной ответственности, общности быта, рождения и воспитания детей. В семье два вида внутрисемейных отношений:

1. Супружество (брачные отношения между мужем и женой).
2. Родство (родственные отношения родителей и детей между детьми, родственниками).

Брак – исторически сложившиеся механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни. Цель брака – создание семьи, рождение детей, установление супружеских и родительских прав и обязанностей.

Мотивы брака: мотив на брак вообще; мотив на конкретный брак, мотив на брак с конкретным человеком.

Формы брака: брачно-семейные отношения на основе честного контракта; брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта; брачно-семейные отношения на основе принуждения; брачно-семейные отношения как выполнение социального норматива; брачно-семейные отношения, освещенные любовью.

Функции семьи (способы жизнедеятельности семьи):

- хозяйственно-экономическая – функция ведения совместного хозяйства;
- репродуктивная – функция деторождения;
- регенеративная – функция наследования статуса семьи, биологических признаков, фамилии, материальных ценностей семьи;
- рекреативная – функция организации отдыха, досуга в семье, поддержания физических сил членов семьи;
- социализирующая (воспитательная) – функция удовлетворения потребностей в материнстве, отцовстве, воспитании и контактах с детьми;
- психотерапевтическая функция – функция психологической поддержки в семье («поглаживающая» и «вдохновляющая»).

Структура семьи – совокупность семейных ролей. Семейная роль – социальная функция члена семьи. Основные семейные роли (по исследованию Ю.Е.Алешинной):

- ответственный за материальное обеспечение семьи;
- хозяин – хозяйка;
- ответственный за воспитание младенца;
- воспитатель;
- ответственный за поддержание родственных связей;
- ответственный за организацию семейного досуга;
- сексуальный партнер;
- «психотерапевт».

Модель семьи - это совокупность признаков семьи. Модели семьи: нормативная, квазисемейная, особая.

Религиозные модели семьи: общехристианская, мусульманская семья, иудейская, семьи сектантов.

Типология семьи основывается на выделении какого – либо признака в классификации семей:

1. По составу (неполная, полная, полная расширенная).
2. Со степени благополучия семейных отношений (благополучная, внешнеблагополучная, неблагополучная).

3. По месту проживания (патрилокальная, матриликальная, унилокальная, неолокальная).

4. По ценностным ориентациям (потребительская, интеллектуальная, духовная, смешанные установки).

5. По количеству детей (однодетные, малодетные, многодетные).

Нетипичные семьи: «альтернативные» семьи, семья с родителями – инвалидами; семья с детьми – инвалидами, студенческая семья, семьи беженцев и временных переселенцев, семьи безработных.

Семейные взаимоотношения

Семейные взаимоотношения (как результат семейных взаимодействий) – субъектные связи между членами семьи. Структура детско-родительских отношений включает следующие компоненты:

- когнитивный (познавательный) – знание и познание детей и родителей друг другом;
- мотивационный – потребности и мотивы взаимодействий детей и родителей;
- коммуникативный – способы общения детей и родителей;
- эмоциональный – отношения между детьми и родителями (чувства и эмоции);
- поведенческий – поступки, поведение, жесты, мимика, пантомимика, выразительность действий.

Семья является саморазвивающейся открытой системой со своими подсистемами: муж - жена; отец - мать; родитель - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок – бабушки - бабушки; семья - родственники. Гармония – порядок. Гармонизация детско-родительских отношений – упорядочивание отношений детей и родителей.

Стили семейных отношений являются проявлением позиции родителей и детей. В исследовании М.Земска выделяются родительские позиции (установки), под которыми понимается совокупность представлений родителя о ребенке, способа его восприятия, эмоционального отношения к нему и способа поведения с ребенком.

Таблица 1

Позиции родителей к детям

Нежелательные позиции	Желательные позиции
1. Отвергающая позиция	1. Позиция принятия ребенка таким какой он есть.
2. Принуждающая позиция	2. Позиция признания прав ребенка.
3. Уклоняющаяся позиция	3. Позиция взаимодействия и взаимопомощи.
4. Оберегающая позиция	4. Позиция признания активности и автономности ребенка

Типы дисгармоний в семье:

- неблагоприятные формы родительско – детских отношений (соперничество, мнимое сотрудничество, изоляция) (Т.М.Мишина, А.Б. Добрович);

- гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность (А.Е. Личко, Е.Г. Эйдемиллер).

Эмоциональное принятие ребёнка.

Эмоциональное отношение родителя к ребенку квалифицируется как феномен родительской любви (Э. Фромм), Наряду с понятием родительской любви используется термин «принятие» (А. Рое, М. Сегелман, АИ. Захаров, Д.И. Исаев, АЯ. Варга), характеризующий аффективную окраску отношения родителя к ребенку и признание его самооценности. Эмоциональная близость (В.В. Столин) определяет аффективный знак отношения (симпатия - антипатия) и эмоциональную дистанцию между родителем и ребенком.

Можно выделить несколько вариантов отношений родителя к ребёнку:

- Безусловное эмоциональное принятие ребенка (любовь и привязанность «несмотря ни на что»). Отрицательная оценка и осуждение родителем конкретных поступков и действий ребенка не влечет за собой отрицания его эмоциональной значимости и снижения самооценности его личности для родителя. Такой тип эмоционального отношения наиболее благоприятен для развития личности ребенка, поскольку обеспечивает полное удовлетворение потребностей ребенка в безопасности, любви, заботе и в аффилиации в отношениях с родителями.

- Условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка). В этом случае любовь родителя ребенок должен заслужить своими успехами, примерным поведением, выполнением требований. Любовь выступает как благо, награда, которая не дается сама собой, а требует труда и старания. Лишение родительской любви — достаточно часто используемый вид наказания в подобных случаях. Подобный тип родительского отношения провоцирует у ребенка возникновение тревоги и неуверенности.

- Амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви).

- Индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия). В основе такой позиции лежит не-сформированность материнской позиции, инфантильность и личностная незрелость самого родителя.

- Скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку).

- Открытое эмоциональное отвержение ребенка.

А.С. Спиваковская, основываясь на трехмерной модели любви, предлагает оригинальную типологию любви родительской. Напомним, что тремя измерениями чувства любви в рамках данной модели выступают: симпатия/антипатия; уважение/презрение и близость — дальность.

Таблица 2

Типы родительской любви (по А.С. Спиваковской)

Тип любви/отвержения	Характеристики любви/отвержения	Родительское поведение	Родительское кредо
1. Действенная любовь	симпатия уважение близость	Принятие ребенка; внимание и интерес, уважение его прав и обязанностей; сотрудничество и готовность прийти ему на помощь	«Я люблю моего ребенка таким, какой он есть, он самый лучший»
2. Отстраненная любовь	симпатия уважение дистантность	Принятие ребенка; недостаток внимания и заботы; гипопротекция; низкий уровень кооперации и помощи	«У меня прекрасный ребенок, но я очень занят»
3. Действенная жалость	симпатия неуважение близость	Принятие ребенка; недоверие к нему; излишняя опека и потворствование	«Хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но это м о й ребенок и я люблю его»
4. Снисходительное отстранение	симпатия неуважение дистантность	Принятие ребенка; отстраненность; гипопротекция, оправдание неблагополучия болезнью ребенка, плохой наследственностью	«Нельзя винить моего ребенка в том, что он такой, — есть объективные причины»
5. Отвержение	антипатия неуважение	Отвержение ребенка; ограничение общения, игнорирование;	«Не люблю своего ребенка и не хочу

	дистантность	гипопротекция, г р а -ничающая с безнадзорностью	иметь с ним дела!»
6. Презрение	антипатия неуважение близость	Отвержение ребенка; тотальный контроль, применение наказаний, отсутствие поощрений, преобладание в родительской воспитательной системе запретов	«Я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребенок так плох»
7. Преследование	антипатия уважение близость	Отвержение ребенка; доминирующая гиперпротекция, жестокое обращение, тотальный контроль	«Мой ребенок — негодяй, и я докажу это!»
8. Отказ	антипатия неуважение дистантность	Отвержение ребенка; гипопротекция и безнадзорность, попустительство, игнорирование	«Я не хочу иметь дело с этим негодяем!»

Причины нарушений родительской любви изучены еще недостаточно, однако некоторые из них можно назвать:

- Фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка. Депривация может охватывать достаточно широкий спектр потребностей, субъективная значимость которых во многом определяется степенью личностной зрелости родителя: потребность в сне и отдыхе; в безопасности; в общении с друзьями; личные достижения, карьера, профессиональный рост.

- Мистификация и искажение образа ребенка как результат проекции негативных качеств и приписывания их ребенку; перенос на ребёнка негативного эмоционального отношения.

- Негативное эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса. Возникает вследствие фатального совпадения рождения ребенка или начального периода его воспитания, сенситивного к формированию привязанности, и психологической травмы, например утраты близкого человека. Ребенок приобретает значение символа травмирующей ситуации либо ассоциируется с ней.

- Личностные особенности родителя (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя, эмоциональные расстройства). Здесь требуется индивидуальное психологическое консультирование, а в случае необходимости и психотерапия. Примером разрушающего влияния на психическое развитие ребенка может служить так называемая «шизофреногенная мать», обнаруживающая в отношениях с ребенком холодность, эмоциональную дистантность и отвержение, недостаток уважения и признания ребенка; ее поведение характеризуется властностью, деспотичностью, низкой эмпатией. Матери, переживающие депрессию, также склонны к отвержению ребенка.

- Индивидуально-типологические особенности ребенка — «трудный темперамент», чрезмерное возбуждение, проблемы дисциплины, невнимательность, импульсивность, — опосредующие формирование родительского отношения. Обнаружено, что родители склонны воспринимать детей с более сильным темпераментом как более зрелых. Важное значение для формирования эмоционального отношения родителя к ребенку имеет степень соответствия их темпераментов. Если темперамент ребенка противоположен родительскому, это может восприниматься родителем как негативная характеристика его личности или признак инфантильности и незрелости. Например, порывистость и импульсивность ребенка, противоположная сдержанности и неторопливости родителя, воспринимается последним как проявление слабости ребенка.

- Низкая степень удовлетворенности браком и конфликтность в супружеских отношениях.

Характер эмоционального отношения ребенка к родителю.

Анализ особенностей внутренней позиции ребенка в отношении родителей позволяет выделить различные варианты переживания ребенком детско-родительских отношений [Хоментаускас, 1985]. Четыре типа внутренней позиции ребенка, определяемой его восприятием отношения к нему родителей и особенностями отношения его самого к родителям, представлены в табл. 3.

Таблица 3

Типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях (по Г.Т. Хоментаускасу)

Тип внутренней позиции	Особенности типа семейного воспитания	Особенности личностного развития ребенка
1. «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже»	Эмоциональное принятие сотрудничество и кооперация; взаимное уважение и демократический стиль общения; авторитетный тип воспитания	Доверие к людям и готовность к сотрудничеству; высокая самооценка и самопринятие; социальная компетентность; надежная привязанность
2. «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»	Воспитание по типу кумира семьи; потворствующая гиперпротекция; культ ребенка и его желаний	Эмоционально-личностный эго- центризм; неадекватно завышенная самооценка и искажение Я-концепции; низкая социальная и коммуникативная компетентность; аффект неадекватности; амбивалентная привязанность
3. «Я нелюбим, но всей душой стремлюсь приблизиться к вам»	Низкое эмоциональное принятие ребенка, амбивалентность, явное или скрытое отвержение; воспитание в условиях повышенных требований и моральной ответственности; доминирующая гиперпротекция; феномен делегирования и перфекционизма	Низкая самооценка и самопринятие; искажение развития Я-концепции; чувство вины и неполноценности; тревожность и фрустрированность; перфекцио-низм; конформизм; эмоциональная зависимость; тревожный избегающий или амбивалентный тип привязанности
4. «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое»	Амбивалентность принятия, явное или скрытое отвержение; гипопротекция, безнадзорность; доминирующая гиперпротекция строгость санкций и жестокое обращение; авторитарно-директив- ный стиль общения; отстра- ненность родителей	Тревожные типы привязанности (амбивалентный и избегающий); низкое самопринятие и-самооценка; агрессивность и враждебность; высокая тревожность; фрустрация потребности в любви и заботе; от- сутствие базового доверия к миру

П. Криттенден выделила следующие типы привязанностей:

1. Надежная привязанность, основанная на чувстве безопасности. Основывается на взаимоуважении партнеров, взаимопонимании и эмоциональном принятии. В совместной деятельности и общении наблюдаются хороший уровень кооперации, высокая степень автономии и эмоциональной дифференциации ребенка.

2. Сдержанная привязанность также основана на чувстве безопасности, но носит более дистантный характер. Ребенок кажется самостоятельнее, проявляет осторожность, у него опасения стать объектом отрицательной оценки взрослого, потерять любовь и привязанность, очень чувствителен к оценкам взрослого, особенно негативным, и к наказанию. Родительское отношение воспринимается ребенком скорее по типу отцовской любви, т.е. любви, обусловленной выполнением требований, обязательств, любви, которую надо

заслужить. Сдержанная привязанность является типом переходным от надежной привязанности к избегающей.

3. Реактивный тип привязанности характеризуется очень высокой степенью эмоциональной насыщенности отношений и лабильностью, неустойчивостью эмоциональных состояний. Ребенок постоянно ждет от родителя подтверждения любви, очень чувствителен к поощрениям, испытывает повышенную потребность в ласке и одобрении.

4. Избегающий тип привязанности – дети, используя защитно-отклоняющие стратегии для предупреждения возможного невнимания, отвержения и обвинения со стороны родителей, реализуют такие формы поведения, как игнорирование, отрицание, изоляция, послушание, услужливость. Формируется личностный тип так называемого «послушного ребенка» — конформный, уступчивый, тихий. Четыре пять привязанности — социально-уступчивый/вытесняющий, изолированный, навязчиво-заботливый, навязчиво-послушный, принудительно-послушный — порождают варианты подобного послушного поведения. Социально-уступчивый ребенок подстраивается под взрослого, вытесняя из своего сознания факты невнимательного, пренебрежительного и отвергающего отношения к нему взрослого. Подавление и вытеснение выступают здесь главными стратегиями защиты. Изолированный тип характеризуется обособленностью поведения, внешним равнодушием и индифферентностью к вниманию и общению со взрослым. Навязчивая заботливость проявляется в своеобразной инверсии ролей ребенка и родителя и принятии ребенком функций опекающего и заботливого родителя. Навязчивое послушание в стремлении предупредить и угадать все желания и выполнить все поручения взрослого по типу: «Мамочка, что надо сделать? Я уже». Интерпретация ребенком отношения к нему родителя в этом случае сводится к рассуждению о том, что он недостаточно хорош и не заслужил его любви и ласки. Надо стать лучше, и тогда отношение родителей изменится в лучшую сторону. Поэтому ребенок стремится быть во всем первым и добиваться успеха, стремится всем услужить и быть полезным родителям. Очевидно, что привязанность такого типа приводит к формированию невротической потребности в любви — все должны любить ребенка, и ребенок старается во что бы то ни стало заслужить эту любовь. Принудительно-послушный тип привязанности, в отличие от предыдущего, характеризуется крайне пассивным поведением. Отсутствие инициативы как в интеллектуальной деятельности, так и в общении, кажущееся безразличие к отношению окружающих людей, отказ от задач, представляющихся ребенку трудными, нежелание прилагать усилия к преодолению трудностей — черты поведения ребенка, свидетельствующие о стратегии выученной беспомощности и низком самопринятии. «Я плохой, и поэтому мне лучше вообще ничего не делать» — кредо такого личностного типа.

5. Амбивалентная (тревожно-протестующая) привязанность порождается неудовлетворенностью ребенка характером отношений с родителями. Борьба за любовь, внимание и заботу родителя принимает явно выраженную аффективную форму. Налицо феномен «капризного ребенка», трудности родительско-детского взаимодействия и в ряде случаев обращение родителей за психологической помощью.

6. Амбивалентная привязанность отличается стремлением ребенка контролировать взрослого, использованием манипулирования, угроз, шантажа, вызывания к жалости. Ребенок выбирает угрожающую либо умиротворяющую стратегию воздействия на поведение родителей. В случае угрожающей стратегии борьба за внимание родителей ведется такими средствами, как капризы, шум, крик, угрозы, агрессия, настаивание на своем. В случае умиротворяющей стратегии — демонстрация своей беспомощности, зависимости от родителей, неспособности выжить без их заботы и участия, «игра на чувствах» родителя. Например, ребенок провинился и, чтобы избежать наказания и получить подтверждение родительской любви и принятия, намеренно демонстрирует родителю преувеличенное чувство вины: «Я буду плакать, пока ты меня не простишь».

Удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя.

Потребности ребенка включают витальные базовые (потребность в полноценной пище, тепле, сне, отдыхе, активном движении и пр.), социальные (потребность в защите и безопасности, в любви и привязанности, в социальном признании, в деловом, личностном и познавательном общении) и познавательные потребности. Именно близкий взрослый опосредует контакты ребенка с миром, через взрослого удовлетворяются все потребности ребенка.

Э.Г. Эйдемиллер выделил несколько уровней протекции: уровень протекции может быть адекватным (соответствующим возрастным и индивидуальным особенностям ребенка), чрезмерным (гиперпротекция) и недостаточным (гипопротекция). В случае гиперпротекции мотивы родительства и воспитания доминируют в мотивационно-потребностной сфере, находя отражение в поглощенности и сосредоточенности родителя на проблемах воспитания ребенка. Напротив, ситуация гипопротекции отличается недостатком внимания родителя к ребенку, дефицитом общения, игнорированием родителем проблем ребенка, низкой готовностью прийти на помощь и низкой интенсивностью сотрудничества и совместной деятельности.

Адекватное удовлетворение потребностей ребенка предполагает гармоничность баланса удовлетворения как витальных, так и высших (духовных, социальных, познавательных) потребностей ребенка, обеспечивающую возможности для его оптимального личностного и умственного развития. Вариантами отклонений здесь являются потворствование, игнорирование потребностей ребенка и дисгармоничность в их удовлетворении. Потворствование выражается в стремлении родителей к максимальному некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка по принципу «желание ребенка — закон» [Эйдемиллер, 1996]. Игнорирование потребностей ребенка предполагает систематическую депривацию более или менее широкого их круга. Наиболее уязвимыми при этом оказываются, как правило, высшие потребности — в сотрудничестве и совместной деятельности с родителями, в эмоциональном и познавательном общении. Дисгармоничность удовлетворения потребностей ребенка предполагает игнорирование одних и некритичное, чрезмерное удовлетворение других.

Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.

Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве характеризуется максимальным слиянием ребенка и близкого взрослого (Л.С. Выготский, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер, А. Валлон, Э. Эриксон, Дж. Боулби, В.И. Слободчиков). Выготский писал о том, что центром всякой младенческой ситуации является взрослый. Именно близкий взрослый опосредует отношения ребенка с миром, удовлетворяет все потребности ребенка, создает зону ближайшего развития и условия становления его субъектности. Исходными моментами развития субъектности ребенка является неразделенность и недифференцированность границ его собственного Я и уникальная социальная ситуация развития «Мы». Параметр вовлеченности выступает здесь в двух аспектах.

Во-первых, как показатель эмоциональной включенности родителя в процесс воспитания ребенка, т.е. показатель ценностной значимости ребенка и отношений с ним для родителя, равно как и наоборот — степень аффективной значимости отношений с родителем для ребенка. Другими словами, как показатель эмоциональной значимости для ребенка отношений с родителями.

Во-вторых, вовлеченность может рассматриваться как показатель степени автономизации ребенка. Центральной линией его психического развития является переход от симбиоза с близким взрослым и максимальной зависимости от него к личностной автономии и самостоятельности. Развитие автономии не означает прекращения сотрудничества ребенка со взрослым, это лишь перестройка детско-родительских отношений на качественно ином уровне, где каждый участник выступает как равноправная и равноценная личность не только по явному или скрытому согласию сторон, но и по объективно достигнутому уровню личностной зрелости и компетентности. Показателем родительской вовлеченности — заинтересованности может служить время и интенсивность совместной с ребенком

деятельности. Высокая вовлеченность родителя означает активное его участие в жизни ребенка, низкая — уход и избегание контактов, стремление отгородиться от проблем ребенка.

Характеристика межпоколенных отношений в семье

Роль бабушек и дедушек в семье. Воздействие бабушек и дедушек на младших членов семьи, их вклад в воспитательный потенциал семьи трудно оценить однозначно. Сложные и противоречивые отношения связывают подчас родителей и их взрослых детей и внуков. Психологический климат в семье и характер влияния на ребенка зависят от качества этих взаимоотношений. Так, например, одностороннее доминирование в семье матери, а тем более бабушки по материнской линии выступает как фактор, увеличивающий вероятность невротических нарушений у детей.

Приобретение новой внутрисемейной роли (роли бабушки или дедушки) сопровождается существенной перестройкой сложившейся иерархии отношений, поиском гармонии возникшей социальной роли и уже имеющихся ролей (у женщин — роли жены, мамы, свекрови или тещи), которые часто противоречат друг другу. Освоение прародительского статуса требует выработки новой внутренней личностной позиции.

Оптимальная готовность бабушек и дедушек состоит в осознании своей собственной особой роли. Прародители понимают ценность внуков, появление которых означает новый этап их жизненного пути, повышает общественный престиж, удлиняет жизненную перспективу, создает новые источники удовлетворенности жизнью. Наряду с оказанием некоторой помощи — бытовой, материальной, бабушки и дедушки выступают в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и проверенные ценности, окружают внуков поистине безусловной любовью. Незрелость, неготовность прародителей выражается в том, что они вообще отказываются от новой позиции, защищаются против нее («ребенок ваш», «нам тоже никто не помогал») либо, напротив, «с восторгом и усердием» захватывают, узурпируют родительскую роль, лишая ее молодых родителей.

Классификацию прародителей по критерию выполняемой ими внутрисемейной роли предлагает отечественный психолог О.В. Краснова:

- формальные — строят отношения в соответствии с социальными предписаниями о роли старшего в семье;
- суррогатные родители — берут на себя ответственность и заботу о внуках;
- источник семейной мудрости — осуществляют связь с семейными корнями;
- затейники — организуют отдых и досуг внуков;
- отстраненные — редко включены в реальную жизнедеятельность семьи детей и внуков

Функции прародителей в семье. На основании мнений самих бабушек и дедушек П. Робертсон сформулированы четыре функции прародителей в семье, имеющие характер общей важной идеи для самого прародителя и/или других членов семьи.

1. Присутствие — как символ стабильности, как интегрирующий центр, как сдерживающий фактор при угрозе распада семьи.
2. Семейная «национальная гвардия» — призваны быть рядом в трудный момент, оказать поддержку в кризисной ситуации.
3. Арбитры — согласование семейных ценностей, разрешение внутрисемейных конфликтов.
4. Сохранение семейной истории — ощущение преемственности и единства семьи.

Типы бабушек и дедушек в семейных отношениях. А. С. Спиваковская приводит примеры двух типов бабушек, не нашедших удачного сочетания ролей: «бабушка-жертва» и «бабушка-соперница».

«Бабушка-жертва» воспринимает роль бабушки как центральную для себя, взваливает на свои плечи груз хозяйственно-бытовых и воспитательных забот, отказавшись от профессиональной деятельности, ощутимо ограничив дружеские контакты и досуг. Сделав

заботы о семье, детях и внуках смыслом своего существования, пожертвовав другими сторонами личной жизни, эта женщина периодически испытывает противоречивые чувства, включающие недовольство близкими, обиду за недостаточную благодарность с их стороны, тоску и раздражение. Характерная позиция внуков такой бабушки — любовь к ней и вместе с тем зависимость, привычка к опеке и контролю, трудности самоконтроля и общения с другими детьми.

«Бабушка-соперница», на первый взгляд, более рационально совмещает свои разноплановые обязанности, продолжает работать, посвящая внукам выходные и отпуска. Неосознанная тенденция ее прародительства состоит в соперничестве с дочерью или невесткой в том, чтобы быть лучшей, более успешной «матерью» внуку. В этом случае идет поиск ошибок и промахов родителей ребенка, а все успехи в воспитании приписываются ею себе, хотя иногда и возникает чувство вины и раскаяния за непримиримость по отношению к собственным взрослым детям. Внуки улавливают конфликтность взаимоотношений взрослых членов семьи и либо винят себя за это, остро ощущая свою неполноценность, либо прагматически используют противоречия позиций взрослых.

П. Робертсон выделяет такие типы бабушек:

- гармоничные — сочетают высокие идеальные представления о роли бабушки и реальную сильную вовлеченность в жизнь внуков;
- далекие — имеют заниженные социальные и личностные представления о социальной роли бабушек и занимают обособленную позицию по отношению к проблемам внуков;
- символические — имеют высокий социально-нормативный образ бабушки при неразвернутости реальных взаимоотношений с внуками;
- индивидуальные — акцентированы личностные аспекты поведения.

О.В. Краснова выделяет три основных типа бабушек: «формальная», или «обычная»; «активная», или «увлеченная»; «далекая», или «отстраненная», «символическая».

«Обычные бабушки» принимают участие в уходе за внуками и в их воспитании, однако под воспитанием они скорее подразумевают помощь в бытовом уходе за ребенком (приготовление обедов, кормление, гуляние, купание и т.д.) и/или материальное обеспечение семьи. Согласно проведенному опросу, каждая вторая бабушка относится к типу «обычной». Она вместе с внуками смотрит телевизионные передачи, читает им, гуляет с ними, летом, как правило, проводит время вместе (например, на даче). В приготовлении уроков, в играх, культурном просвещении внуков бабушки этого типа участвуют незначительно. Они поощряют внуков: хвалят, обнимают, целуют; покупают мороженое, сладости, фрукты, игрушки, вещи. При этом обычно делают это «просто так» или «за хорошее поведение», «за то, что она маленькая». В качестве наказаний «в случаях плохого поведения», непослушания предпочитают не общаться с ними или поругать.

«Активные», «увлеченные бабушки» имеют высокую степень вовлеченности в досуг и проблемы своих внуков. Они заботятся о внуках, балуют их, помогают делать уроки, играют с ними, ходят в театры и на выставки, что требует больше усилий, моральных и физических. Увлеченные бабушки чаще отмечают и поддерживают у внуков проявления доброты, сочувствия, помощи; чувствительны к моментам, когда внукам требуется поддержка, ободрение. В качестве наказания за «вранье, лень, грубость» ругают, запрещают смотреть телевизор или ходить в гости, могут дать подзатыльник или не общаться, т.е. они проявляют большую активность в наказаниях по сравнению с бабушками предыдущего типа и считают, что имеют на это право.

«Далекие», «отстраненные бабушки» затрачивают на внуков гораздо меньше времени. Внуки таких бабушек с рождения воспитывались или только родителями, или с помощью старшего поколения «с другой стороны», т.е. бабушки «отстраненного» типа не имели и продолжают не иметь каких-либо обязанностей по отношению к внуку. В высказываниях отстраненных бабушек очень часто встречаются противоречия. Такая бабушка, например, считает, что ее главная роль в семье — воспитание внуков, но под воспитанием она подразумевает только чтение и прогулки на свежем воздухе; или, утверждая, что у нее есть

обязанности по отношению к внуку, видится с ним один-два раза в году, когда телефонные разговоры, воспоминания — единственный вид совместной деятельности.

Проведенное исследование позволило наметить этапы прародительства и описать динамику семейной жизни пожилых женщин на разных стадиях жизненного цикла.

Первый — «молодая бабушка» — начинается для женщины в возрасте 47—51 года. Как правило, она продолжает активно трудиться, однако берет на себя долговременные обязанности по уходу и/или помощи в уходе за внуком по мере сил и возможностей; становится «обычной» бабушкой, реже «активной» или «далекой». В основном занимается обслуживанием семьи и внуков, т.е. «кормлением», «прогулками» и прочими делами, которые имеют хозяйственно-бытовую направленность, помогает материально. Молодая бабушка редко проживает одиноко, в основном с мужем или вместе с детьми и внуками.

Именно в группе молодых бабушек наблюдается подмеченная в повседневной жизни закономерность: внуки от дочерей «ближе», чем от сыновей, и бабушки внуков от дочерей больше вовлечены в их жизнь, чаще с ними встречаются.

В дальнейшем, по мере роста внука молодые бабушки не перестают помогать детям, хотя объем выполняемых дел уменьшается. Оптимально соотношение возраста бабушки (до 65 лет) и возраста внука (до 11 лет) для максимального развертывания «бабушкинской» деятельности.

Второй — «старая бабушка» — наступает после того, как внук достигает 10-11 лет, бабушке обычно 58-62 года. Если она имеет нескольких внуков, то часто остается в группе «молодых» до тех пор, пока младшему не исполнится 10-11 лет. Появляется новый вид общения с внуками, более равноправный.

Выход на пенсию, особенно в большом городе, оказывает влияние на характер отношений с внуком, и часть «обычных» бабушек, преимущественно со средним образованием, переходит в категорию «активных». Некоторые же на этом этапе отдаляются, как правило, это женщины, живущие в мегаполисе и имеющие более высокий уровень образования. Те, кто с первого этапа занимал позицию «отдаленной» или «увлеченной» бабушки, редко ее изменяют при сохранении условий проживания.

Если «молодую» бабушку больше волнует здоровье внука, то у «старой» появляются тревоги и опасения в отношении его образования, выбора будущей профессии, друзей, любимых, будущего в целом. На этой стадии уже не имеет особого значения, от кого внуки — от дочери или сына. Она больше, чем молодая бабушка, заинтересована в сохранении семейных традиций, ценностей и в этом видит свою основную роль в семье.

Третий — «пожилая женщина», «старая женщина» — начинается после достижения внуками 18-летнего возраста, когда у взрослых детей и выросших внуков появляются обязанности по отношению к старшим членам семьи, которые сами теперь нуждаются в помощи и уходе в связи с ухудшением здоровья. На этой стадии происходит «переворот» ролей — меняется баланс независимости и автономии членов семьи.

Таким образом, этапы прародительства зависят от возраста внуков, социального статуса пожилых женщин и состояния их здоровья. Основной вывод исследования заключается в том, что вклад старшего поколения в семейную жизнь и спектр ролей зависят не только от возраста, образования, условий проживания пожилого человека и видов родственных связей, но также от социальных и личностных норм его жизни, от общественных потребностей и ожиданий.

Представления пожилых о своем ролевом поведении сходны с представлениями других половозрастных групп. Поэтому все выделенные типы бабушек вполне отвечают ожиданиям общества. Однако решение, к какому именно типу примкнет та или иная бабушка, опосредовано личностными факторами, личными нормами бабушек.

Анализ подходов к рассмотрению проблемы взаимоотношений разных поколений в семье показывает, что она скорее поставлена, сформулирована, чем исследована и решена. Связь между поколениями, преемственность опыта имеют важнейшее значение, хотя и не всегда осознаются самими членами семьи, детьми и внуками.

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитательный потенциал семьи – это воспитательные (педагогические) возможности семьи. Семейный воспитательный потенциал включает ряд факторов, влияющих на формирование личности ребенка. Фактор – это постоянно действующее обстоятельство.

Факторы жизнедеятельности семьи, влияющие на социализацию и развитие детей (по исследованию А.В.Мудрик):

1. Социально-культурный фактор семьи (семейные отношения, прямое воспитательное воздействие родителей на детей, семейные традиции, культурный уровень родителей, образовательный уровень родителей).
2. Социально-экономический фактор семьи (занятость родителей на работе, бюджет семьи, имущественные характеристики семьи, распределение бюджета семьи).
3. Техничко-гигиенический фактор семьи (место и условия проживания семьи, оборудованность жилища, режим семьи).
4. Демографический фактор семьи (состав и структура семьи).

Факторы формирующего влияния семьи: объективное влияние образа жизни семьи (пример родителей, нравственно – психологический климат в семье, традиции, стиль взаимоотношений взрослых и детей, бытовые условия: материальные, жилищные, гигиенические); общение; совместная деятельность; целенаправленная воспитательная деятельность (Г.А.Коджаспирова).

В исследовании В.С.Торохтий также дается характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей: «образ мыслей» семьи; «образ общения» семьи, отношение социальной среды к семьям, этнические традиции, традиции семьи, интеллектуальный уровень.

Особенности семейного воспитания (Т.А.Маркова, В.М.Иванова, Л.В.Загик):

- интимно – личностный характер воспитания;
- постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка в семье;
- объективная возможность включения ребенка в разные виды деятельности семьи;
- разнородность семьи как малой социально – психологической группы.

Позитивное и негативное влияние семьи (А.И.Захаров):

- семья как основа чувства безопасности;
- модели родительского поведения;
- семья и приобретение жизненного опыта; дисциплина и формирование поведения;
- общение в семье.

Стиль воспитания – совокупность родительских стереотипов, влияющих на их поведение с детьми. Составляющие компоненты стиля семейного воспитания:

- родительский контроль над детьми;
- родительские требования к детям;
- эмоциональная поддержка детей родителями;
- способ общения родителей с детьми.

Тактики семейного воспитания: диктант, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество (А.В. Петровский).

Стили семейного воспитания:

- авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный (Г. Крайг);
- демократический, контролирующий, смешанный (Дж. Болдуин);
- отвергающий, гиперсоциализирующий, эгоцентрический (В.И.Гарбузов,

А.И.Захаров, Д.И.Исаев).

Психолого – педагогические задачи семьи: выполнение родителями функции воспитателя. Функции (воспитательные) родителей:

- создание определенных взаимоотношений между родителями и детьми, определенного образа жизни семьи и ее членов;
- создание атмосферы доверия и любви в семье;
- знание психологии ребенка;
- организация разнообразных видов деятельности в семье и др.

Принципы семейного воспитания:

- целенаправленность;
- культуросообразность;
- гуманизм;
- связь воспитания с жизнью детей и их потребностями;
- единство общественного и семейного воспитания;
- учет возможностей и особенностей развития личности ребенка;
- единство требований и воспитательных позиций;
- включенность воспитуемого в воспитательное взаимодействие и деятельность семьи.

Механизмы семейного воспитания: понимание ребенка, подкрепление (закрепление) поведения ребенка, идентификация.

Средства семейного воспитания: пример, авторитет родителей и близких людей; семейные традиции, педагогический такт родителей; семейные взаимоотношения; стили поведения и воспитания и др.

Методы семейного воспитания: методы, направленные на объединение членов семьи: объяснение, поощрение, пример, приучение, наказание, совет, просьба, метод естественных последствий и т.д.

Авторитет – сила. Виды родительского авторитета: формальный (выполнение роли матери-отца); функциональный (родитель много знает, хорошо что-то умеет делать и др.); личный (проявляет личностные качества: добрая мать, смелый отец и др.). Слагаемым личного авторитета является степень участия родителя в жизни ребенка, проявлением которого является контроль. Контроль выступает как целенаправленное руководство родителем жизнью ребенка. Социальный контроль является важнейшим компонентом процесса воспитания в семье и, как система родительской дисциплины, включает:

- систему требований и запретов;
- способ контроля исполнения требований и запретов;
- систему санкций (наказаний и поощрений);
- родительский мониторинг.

Требования и запреты. Каждый родитель мечтает вырастить «хорошего ребенка». Однако достаточно часто под «хорошим» подразумевается «удобный» ребенок — послушный, исполнительный, конформный, проявляющий ответственность в границах тех заданий и обязанностей, которые поручает ему взрослый. Противоречие состоит в том, что многие личностные качества, которые родители действительно хотят видеть в своем ребенке — творчество, смелость, самоуважение, целеустремленность и настойчивость в достижении поставленной цели, — в повседневной жизни и общении с ним могут быть «не удобны» родителю. Особенно остро это чувствуется на этапе их становления и формирования в детские годы, причиняющих родителям лишние хлопоты и волнения.

Требования и запреты являются крайне важным и совершенно необходимым компонентом воспитания, выполняющим ряд важных функций. Во-первых, они объективируют реальные, а не декларируемые цели воспитания ребенка. Во-вторых, в них представлены образцы и правила социально желательного поведения и деятельности ребенка. В-третьих, они создают условия для формирования способности ребенка произвольно регулировать свою деятельность и общение в соответствии с заданными нормами и правилами.

Желательно, чтобы количество запретов в воспитании ребенка было сведено к минимуму. Однако существуют запреты, которых избежать невозможно. Содержание их, помимо внешнего ограничения, включает и сущностную сторону — социально одобряемую

и поощряемую ценность, определяющую отношения человека с миром людей и миром предметов. Основные необходимые запреты касаются:

- здоровья ребенка (запрет на действия, которые могут повредить его здоровью и жизни самого ребенка);
- физической и личностной безопасности окружающих людей (запрет на действия, которые составляют угрозу жизни, здоровью и противоречат норме уважения личности другого человека);
- сохранности материальных, культурных и духовных ценностей (на деструктивные разрушающие действия в отношении природной и культурной среды).

Количество и содержание требований должно соотноситься с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, а также с воспитательными ценностями родителя. В зависимости от соответствия требований возрастано-психологических индивидуально-личностным особенностям ребенка можно говорить об их чрезмерности - сверхтребовательности родителя к ребенку — или о строгости воспитания. В противоположном случае речь идет о недостаточности требований — вседозволенности или попустительстве в отношении воспитания ребенка. Соотношение требований и запретов уточняет характер социального контроля в воспитательном процессе. Если в воспитании преобладают запреты, то следует говорить об ограничительном характере контроля, если требования — о формирующем типе контроля, т.е. о целенаправленном воспитании в ребенке определенных качеств и способностей.

Для того чтобы требования и запреты действительно были приняты ребенком и выполнялись, воспитателю необходимо руководствоваться определенными правилами.

Во-первых, запреты должны предъявляться в императивной форме, носить всеобщий характер, иметь равную и незыблемую обязательность для всех, исключать возможности «двойного стандарта» и «двойной морали».

Во-вторых, запреты должны предъявляться в безличной форме. Следует избегать «Ты-высказываний», высказываний типа приказов, команд, прямых распоряжений, формулировок, оскорбляющих и унижающих достоинство ребенка, проявлений неуважения к его личности.

В-третьих, запреты должны быть предъявлены в вербальной (словесной) форме, ясной и понятной для ребенка.

В-четвертых, предъявление запретов должно осуществляться до нарушения правил, а не в его момент. Родителям необходимо уметь предвосхищать нарушение запретов и невыполнение требований, не дожидаясь момента, когда запреты будут нарушены, а требования не выполнены. Подобно тому как проще предупредить, а не лечить болезнь, проще и эффективнее предупреждать нарушения детьми запретов, а не иметь дело с уже совершившимся фактом.

Способ контроля исполнения требований и запретов

В зависимости от широты сферы приложения контроль может быть тотальным, систематическим, ситуативным и может отсутствовать (попустительство).

Тотальный контроль охватывает фактически все сферы жизнедеятельности ребенка до мелочей. Родитель стремится быть в курсе всех мыслей, чувств и переживаний ребенка, а не только его поступков и поведения. Результат — утрата ребенком чувства безопасности и интимности собственного внутреннего мира, рождение тревоги, потеря чувства свободы, переживание зависимости от родителя, чувство подчинения, собственной беспомощности и бессилия.

Систематический контроль дифференцирует сферы жизнедеятельности на зоны, подлежащие контролю со стороны родителя, и зоны самостоятельности и полной ответственности ребенка. Это контроль, признающий право ребенка на самостоятельность и автономию при сохранении содержательного и стабильного наблюдения родителя за его поведением и деятельностью.

Ситуативный (несистематический) контроль является случайным как по сферам приложения, так и по своему содержанию и систематичности. Приводит к формированию у ребенка стратегии выполнения требований родителя лишь при условии внешнего контроля и большой вероятности проверки.

Отсутствие контроля и попустительство крайне негативно влияют на развитие у ребенка чувства ответственности, способности к произвольной регуляции деятельности и воли. Для детей, воспитывающихся в атмосфере бесконтрольности и попустительства, характерны импульсивность, низкий уровень развития просоциальных форм поведения, трудности саморегуляции, низкая самооценочность.

Контроль может осуществляться по результату действия (его продукту) и по способу действия. В случае контроля по результату родитель не уделяет должного внимания причинам неуспешности ребенка, выяснению того, почему поведение ребенка не отвечает заданным требованиям и ожиданиям. Контроль по способу действия отличается тем, что первоочередное внимание родитель уделяет именно причинам неудач ребенка и несоответствия его поведения социальным требованиям. Центральным становится вопрос о том, какая дополнительная помощь и сотрудничество необходимы ребенку для организации его деятельности, для достижения успеха. Контроль по результату не имеет смысла, если ребенок не владеет способом действия.

Система санкций (наказания и поощрения). Психологическое значение и смысл поощрений и наказаний состоит в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям и принятым в обществе нормам и правилам. Функция поощрений и наказаний — регуляция поведения ребенка посредством положительного или отрицательного подкрепления его действий. Современная гуманистически-ориентированная педагогика провозглашает принцип отказа от наказаний как метода воспитания ребенка, указывая на негативный эффект наказаний для развития его личности. Полностью соглашаясь с указанным подходом, трудно отрицать необходимость в процессе воспитания предоставления ребенку негативной обратной связи о его поступке. Встает вопрос о психологическом содержании понятия наказания и правомерности его использования.

Психологический анализ проблемы наказаний и поощрений представлен в психоанализе (З. Фрейд), индивидуальной психологии (А. Адлер), поведенческом подходе (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура), гештальтпсихологии (К. Левин), гуманистическом направлении (К. Роджерс, Т. Гордон, Я. Кор-чак, Р. Дрейкурс).

Виды наказаний:

Арсенал наказаний достаточно широк и включает такие виды, как физические наказания (физическая агрессия), вербальная агрессия, аффективное воздействие на ребенка, лишение родительской любви, ограничение активности ребенка, лишение благ и привилегий, инициирование чувства вины, принуждение к действию, наказание естественными последствиями, отложенный конфликт, блокирование нежелательного действия, логическое объяснение и обоснование (Р. Кэмпбелл, Х. Джайнотт, Д. Лешли, П. Лич, Й. Раншбург, П. Поппер, Э. Лешан, Д. Нельсен, Л. Лот, С. Глен, А.С. Спи-ваковская и др.).

Охарактеризуем кратко каждый из перечисленных видов наказаний.

Физические наказания, по сути, представляют собой вариант физической агрессии — намеренное причинение вреда, нанесение физического и психологического ущерба ребенку, связанное с переживанием боли, страхом перед болью, низведение и унижение личности ребенка. Физические наказания представляют реальную угрозу жизни и здоровью ребенка и являются абсолютно недопустимыми, будь то реальное действие или угроза физического наказания. Применение физических наказаний приводит к формированию морали «власти, силы и принуждения», низкому уровню усвоения норм социального поведения, развитию безынициативности, покорности, зависимости, тревожности, особой житейской изворотливости, лжи, агрессивности, роста агрессивности, склонности к насилию и жестокости в отношении к другим людям.

Вербальная агрессия представляет собой достаточно распространенный вид наказания, проявляющийся в различных формах: порицаниях, упреках, ворчливости, осуждении, прямой и косвенной негативной оценке личности ребенка. Основное негативное последствие — нарушение личностного развития, связанное с формированием у ребенка низкого самопринятия и самооценки, зависимости, тревожности, неуверенности в себе, мотивации избегания, скрытности, зависти.

Аффективное воздействие (гнев, ярость, крик). Неконтролируемые аффективные вспышки родителя ведут к потере ребенком чувствительности, способности к эмпатии, вызывают чувство страха. Теряется авторитет родителя. Защитная реакция приводит к потере чувствительности к крику, повышенному тону, родительским окрикам. К данному виду способов воздействия на ребенка мы не относим выражение чувств как способ ориентации ребенка в аффективном состоянии родителя. Здесь подразумевается крайняя форма эмоционального воздействия на ребенка.

Лишение родительской любви. Родитель в случае нарушения ребенком его требований демонстрирует в открытой форме свое отвержение: «Я тебя больше не люблю», «Ты мне не нужен». Поведенческая форма этого вида наказаний представляет собой избегание контактов с ребенком (физического, перцептивного, деятельностного), стремление уйти, покинуть помещение, в котором находится ребенок, демонстративную от него изоляцию. Такая форма наказания вызывает у ребенка переживание эмоционального отвержения, страх, тревогу, потерю чувства безопасности. Вместе с тем иногда подобная форма воздействия оказывается весьма эффективной, если для ребенка становится очевидным преходящий, ситуативный характер родительского гнева, не выражающего устойчивого чувства и эмоционального отношения к ребенку, т.е. относящегося не к его личности, а к конкретному поступку.

Ограничение активности ребенка как вид наказания предполагает действия родителя, ограничивающие возможности деятельности и занятий ребенка: поставить в «угол», запереть в комнате, посадить дошкольника на стульчик и не разрешить вставать, лишить прогулки, запретить играть и т.п. Ограничение активности ребенка вызывает чувство обиды, переживание беспомощности и зависимости от взрослого, провоцирует развитие пассивности или безынициативности либо негативизма и протестных реакций. В случае систематического использования такой вид наказания негативно отразится на развитии ребенка в целом. Запирание ребенка в темных помещениях может вызвать возникновение страхов, фобий, усилить тревожность.

Лишение благ и привилегий (материальных б л а г , сладкого, просмотра передач, привлекательных занятий, отказ в покупке игрушек, интересной поездке). Этот вид наказаний включает введение временного запрета на права, которыми уже обладал ребенок. Действенность такого наказания определяется степенью значимости для ребенка того блага или той привилегии, которой он лишается вследствие проступка. Отрицательные стороны такого вида наказаний обусловлены жестко заданной позицией власти и доминирования родителя.

Инициирование чувства вины. Этот вид наказания выступает в форме внушения ребенку представления о том, что он совершил недостойный в моральном отношении поступок, с целью вызвать у него переживание чувства вины и стыда. Инициирование чувства вины может быть оправданно, когда система моральных норм и правил ребенком еще не присвоена. Однако даже в этом случае переживание вины не должно быть чрезмерным, главное — не превратить ребенка в маленького неудачника, избегающего малейших трудностей и любой активности, где, как ему представляется, он может оказаться неуспешным. Если система нравственных норм и требований уже присвоена ребенком и чувство вины является ответной реакцией на собственный проступок, инициирование чувства вины может быть вредно и опасно. Наказание ребенка в ситуации, когда он сам испытывает угрызения совести и чувство вины, может вызвать защитную реакцию и обесценивание тяжести проступка.

Принуждение к действию. Родитель любыми способами заставляет ребенка совершить желаемое действие, не объясняя при этом причин и не обосновывая необходимости его совершения. Например, принудительное мытье рук без объяснения причин воспринимается ребенком как проявление насилия и произвола со стороны родителя. Здесь возможно два негативных следствия для личностного развития ребенка — формирование негативизма в отношении родителей и социальных требований и стандартов вообще или пассивная покорность и подчинение власти. К тому же постоянное принуждение ребенка к действию отрицательно влияет на развитие его самостоятельности и способности к саморегуляции.

Наказание естественными последствиями основывается на личном опыте ребенка, сталкивающегося с непосредственными результатами своих поступков. Этот вид предоставления обратной связи представляется весьма эффективным, поскольку помогает найти конструктивный выход из ситуации ущерба. Трудность его внедрения состоит для родителя в том, что, как правило, ему трудно отказаться от варианта немедленного реагирования на проступок ребенка. Наиболее продуктивной здесь будет выжидательная позиция родителя, подразумевающая, например выдерживание паузы (просчитать до 15-30), предоставление ребенку возможности проявить инициативу, отказ от требования немедленных действий.

Отложенный конфликт предполагает наличие паузы между проступком ребенка и ответной реакцией взрослого. Этот вид воздействия может быть полезен, когда родитель чувствует, что в силу негативного эмоционального состояния он неспособен контролировать ситуацию.

Блокирование нежелательного действия применяется в ситуации, когда поведение ребенка представляет угрозу для него самого, окружающих людей, для сохранности материальных или духовных ценностей. Блокирование выступает в форме прерывания действия ребенка. Важно немедленно физически остановить действие и, если ситуация высокоаффективно заряжена, подождать с объяснениями и анализом ситуации до момента аффективной «разрядки». Объяснения, анализ и ориентировка в проблемной ситуации должны быть вынесены за пределы ситуации конфликта.

Логическое объяснение и обоснование направлено на организацию ориентировки ребенка в последствиях его поступка для окружающих людей. Этот метод включает предупреждение ребенка о возможных последствиях его действий для других людей. Конструктивность данного метода обусловлена формированием у ребенка сенситивности к результатам своей деятельности, развитием эмпатии.

Виды поощрений:

Известны такие виды поощрений, как похвала, ласка, совместная деятельность, материальное поощрение, разрешение активности с расширением прав ребенка.

Похвала является самым популярным методом поощрения, используемым родителями. Однако далеко не всякая похвала продуктивна с точки зрения формирования у ребенка личностных качеств. В похвале следует различать два аспекта: то, что родители говорят ребенку, и те выводы, которые делает из похвалы он сам. Второй аспект, безусловно, более важен. Если родительская похвала объективна и реалистична, т.е. адекватно отражает успехи и достижения ребенка в отношении его объективных возможностей и самооценки, то выводы ребенка оказывают позитивный эффект на развитие у него способности к саморегуляции. Если ребенка слишком часто хвалят, у него складывается представление о своей зависимости от власти взрослого («он(а) обладает правом меня хвалить»), возникает переживание неравноценности позиций, чувство зависимости, подчиненности (особенно у подростков). Появляется тревога и страх лишиться позитивной оценки взрослого, неуверенность в своих силах либо, наоборот, теряется критичность, возникает комплекс «сверхполноценности». Ребенок может подумать, что его хвалят из намерения заставить сделать то, что хочет родитель, что он является объектом манипуляций.

Если похвала неадекватна представлениям ребенка о себе и своих возможностях, то он решит, что его не понимают. Когда хвалят много, дети могут стать крайне зависимыми от

похвалы — нет своего мнения, постоянная опора на взрослых. Сравнительная похвала ставит ребенка на ступеньку ниже лица, с которым его сравнивают, что порождает конкуренцию, зависть, ревность в отношениях со сверстниками.

Ласка представляет собой эмоциональный позитивный контакт ребенка с родителем в вербальной и невербальной (перцептивной, тактильной) форме. Ласка является для ребенка убедительным свидетельством положительной оценки родителем его поступка, повышает уверенность в себе, чувство безопасности и принятия, самооценку и самоуважение.

Совместная деятельность включает такие способы поощрения, как совместная игра с ребенком, предложение принять участие в привлекательном общем занятии. Это очень продуктивный вид поощрения, однако недопустимо, чтобы практика совместной деятельности со взрослым в жизни ребенка выступала лишь как средство поощрения. Совместная деятельность со взрослым как важный источник развития познавательных процессов и личности ребенка должна стать неперенным компонентом его повседневной жизни.

Материальное поощрение (подарки, награды) может быть эффективно. Однако такие поощрения не следует связывать с конкретными достижениями ребенка, послушанием, выполнением требований взрослых. Обещание награды за хорошее поведение или за определенный результат может с большой вероятностью привести к формированию прагматического отношения ребенка к выполнению требований и запретов взрослых, причем ребенок начнет ставить условия. Подарки должны выступать как подтверждение его значимости и выражение любви и принятия его родителем.

Разрешение активности с расширением прав ребенка. Желательно, чтобы такое разрешение выступало не как награда за конкретное действие, а как оценка взрослости, самостоятельности ребенка. Другими словами, расширение прав ребенка не должно быть следствием произвола и решения взрослого, облеченного родительской властью, но признанием высокого уровня компетентности ребенка, доказанной его поступками и достижениями.

Поощрений в воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний. Поощрений не бывает слишком много. Просто они должны быть адекватно психологически встроены в воспитательную систему родителя: с одной стороны, поощрения должны быть связаны с поступком ребенка, а с другой — нельзя использовать награды, подарки, ласку и т.п. только как подкрепления.

Мотивы воспитания и родительства. Родительство может рассматриваться как особая деятельность, имеющая органические предпосылки и культурно-историческую природу. Родительство, включающее институт отцовства и материнства, является социально-предписанной, опосредствованной культурным опытом, нормами, традициями и общественно значимой деятельностью. Как и всякая другая, родительская деятельность характеризуется иерархической системой мотивов А.С. Спиваковской. Все мотивы воспитания она подразделяет на три группы: реализующие ценностное отношение к ребенку, социальные и инструментальные.

Первую группу составляют мотивы деятельности, определяющие ценностное отношение к ребенку: мотив, реализующий потребность в привязанности, эмоциональном контакте и поддержке, и мотив, реализующий потребность в смысле жизни. Ребенок для родителя обладает самоценностью как личность, детско-родительские отношения строятся как диалогическое общение равноправных партнеров, стимулируя личностный рост каждого из них [А.Петровский, А.Спиваковская, 1983].

Мотив, реализующий потребность в привязанности, эмоциональном контакте и поддержке, является естественным стремлением родителя к установлению эмоционально-позитивной связи с ребёнком. Нарушения и искажения воспитания возникают тогда, когда ребенок является для родителя единственным человеком, в отношении которого может быть реализована эта потребность (неполные семьи, кумир семьи).

Мотив, реализующий потребность в смысле жизни, является важнейшим смыслообразующим мотивом родительства. Он предполагает передачу ребенку опыта и накопленной мудрости в процессе его воспитания и наставничества. Однако если воспитание ребенка — единственный смысл и ценность в жизни родителя, то в момент завершения выполнения им воспитательной функции родитель сталкивается с ситуацией утраты смысла жизни и переживанием пустоты и личностного краха.

К социальным относятся такие мотивы воспитания, как мотив долга и мотив социального самоутверждения (престижный). Особенность такой мотивации в том, что воспитание ребенка выступает как условие социального признания и достижения (подтверждения) родителем своего социального статуса. Воспитание в глазах родителя является важной задачей, возложенной на него обществом, и успешность ее решения определяет меру социального успеха и признания воспитателя. На первый план здесь выступает стремление родителя быть во всем идеальным, непогрешимым, образцовым. Воспитание является ответственной социальной миссией, реализация которой обеспечивает всеобщее признание и самоуважение. При неадекватном доминировании социальных мотивов ребенок выступает для родителя скорее как объект воспитания и обучения, чем как уникальная личность, обладающая самооценностью и правом на выбор собственного пути развития.

Третья группа — инструментальные мотивы — объединяет мотивы деятельности воспитания, в которой ребенок является средством реализации и других потребностей родителей. В процессе воспитания родители, безусловно, предъявляют определенные требования к уровню достижений и успехов ребенка как важному фактору и критерию оценки эффективности самого процесса воспитания. Ценностное значение личности ребенка не высоко, отношение родителей к нему и к своей воспитательской деятельности определяется уровнем достижений ребенка. Как правило, за неадекватными необоснованными требованиями к достижениям ребенка скрываются нереализованные потребности самого родителя, так называемый феномен делегирования. Делегирование — это проекция на ребенка не реализованных самим родителем целей и возложение ответственности за их достижение.

Спиваковская А. С. наряду с указанными выше мотивами выделяет мотив реализации в воспитании ребенка определенной педагогической системы. В случае гипертрофированности этого мотива утверждение определенной системой научных взглядов на воспитание превращается в самоцель, а ребенок — в полигон для проверки той или иной педагогической концепции. Тогда индивидуальные его особенности не соотносятся с воспитательной системой, постулаты которой приобретают незыблемую абсолютную ценность.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Актуальность социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей состоит в придании социальной практике интегрированных связей основных воспитательных институтов социализации детей как условия, обеспечивающего полноту и целостность культурно-образовательной и социальной среды для жизни, развития, самореализации и повышения социальной компетентности детей, гаранта защиты их прав на здоровый социум и приоритет истинных интересов.

Социально-педагогическое взаимодействие ДООУ и семьи — процесс гармонизации единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразного влияния на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых.

Цель – обеспечить непрерывность сопровождения процессов социализации ребенка с раннего до младшего школьного возраста в едином социальном пространстве жизни ребенка «семья - детский сад – школа – микрорайон».

Модель взаимодействия ДООУ с семьей – процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Терминология:

1. Взаимодействие ДООУ с родителями – способ совместной деятельности педагогов и родителей на основе общения по поводу воспитания и развития ребенка.

2. Сотрудничество ДООУ с родителями (программа «Детство») – составляющая взаимодействия, обеспечивающая совместное достижение поставленной цели в воспитании детей в дошкольном учреждении и семье.

3. Педагогическая поддержка родителей (программа «Радуга») – мера участия педагогов в педагогической деятельности родителей.

Психолого – педагогическая культура родителей – компонент общей культуры человека, в котором отражается накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура отражает психологические аспекты воспитания детей в семье и является основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

Педагогическая культура включает компоненты:

- понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- знания о развитии, воспитании, обучении ребенка;
- практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности;
- репродуктивная связь с другими воспитательными институтами.

Нормативные документы взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Конституция РФ (1993).
2. Семейный кодекс РФ (2008).
3. Закон «Об образовании» (1992, 2005).
4. Концепция дошкольного воспитания (1989).
5. Типовое положение о ДООУ (2008).
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009).
7. Образовательные программы ДООУ.

В Концепции дошкольного воспитания (1989) отмечается, что семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Авторы концепции подчеркивают, что современные дошкольные учреждения должны осваивать новые **принципы** и рекомендации взаимодействия с семьей.

1. Первая линия (принцип) – взаимодействия двух социальных институтов. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.

2. Вторая линия – доверчивого делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательская позиция родителей, педагога, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Авторы Концепции подчеркивают, что осуществить преемственность в работе детского сада и семьи в полной мере возможно при осуществлении следующих рекомендаций: использование планового исследовательского подхода, т.е. современный педагог должен ориентироваться в новых понятиях, связанных с проблемами семьи – открытый детский сад. Методы изучения семьи, формы взаимодействия ДООУ и близких ребенка, совместные сферы деятельности ДООУ и семьи, попечительский совет.

В Концепции указывается, что детский сад должен осваивать нетрадиционные способы оказания помощи в социальной адаптации семей, т.е. осуществление поддержки, пропаганда преимущества полных семей, помощь в воссоздании семей. Детский сад должен оказывать помощь семьям, где дети инвалиды, открывать группы с удобным для семьи графиком работы, группы по оказанию специальных услуг семьям.

Вышеперечисленные услуги можно оказывать, если ДОО организовано по новому типу работы – стиль открытого детского сада, внесение идей педагогики сотрудничества и сотрудничества.

Приоритетные задачи взаимодействия ДОО и семьи:

1. Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника в объединении усилий для развития и воспитания детей.
2. Информировать родителей о жизни детей в детском саду.
3. Создавать единое пространство детского развития в ДОО и семье.
4. Формировать психолого-педагогическую культуру родителей воспитанников.
5. Активно привлекать родителей к образовательному процессу ДОО.
6. Гармонизировать детско-родительские отношения в семье.

Технология взаимодействия ДОО с семьей: определение и реализация содержания и алгоритма (заданных направлений) взаимодействия ДОО с семьей. Алгоритм деятельности ДОО по обеспечению взаимодействия с семьей:

1. Организационно-управленческие механизмы взаимодействия с семьей:
 - создание банка данных о семьях, посещающих детский сад;
 - изучение запросов родителей на образовательные услуги, затруднений родителей в вопросах воспитания детей;
 - рекламная деятельность во взаимодействии с родителями;
 - планирование взаимодействия ДОО с родителями;
 - планирование методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей.
2. Информационное взаимодействие ДОО с семьей:
 - оформление информационных стендов (рубрик) для родителей;
 - выпуск газет, журналов для родителей;
 - «круглые столы», диспуты;
 - тематические выставки;
 - фотолетопись жизни группы;
 - телефон доверия, «почтовый ящик» и др.
3. Создание условий для самообразования родителей:
 - библиотеки, видеотеки для родителей;
 - организация клубов по интересам, творческих мастерских, студий для детей и родителей;
 - экскурсии родителей по ДОО, День открытых дверей и др.
4. Привлечение родителей к образовательному процессу ДОО:
 - организация семейных конкурсов, «семейных панорам»;
 - организация субботников;
 - участие родителей в жизни группы в качестве ассистентов;
 - участие родителей в создании предметно-развивающей среды ДОО;
 - участие родителей в секциях, кружках, студиях совместно с детьми и педагогами и др.
5. Привлечение родителей к вопросам воспитания («просвещение» родителей):
 - родительские собрания;
 - «школы» для родителей;
 - открытые недели семьи;
 - консультации;
 - папки передвижки и др.

6. Социально-педагогический мониторинг семьи – система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений (комплексное использование всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе, непосредственное и опосредованное наблюдение, рассказы и рисунки детей о семье) и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление внутрисемейных отношений, стиля воспитания и др.).

В пособии Т.М.Бабуновой «Дошкольная педагогика» анализируется как определена работа с семьей в программе «Из детства в отрочество» под ред. Т.Н.Дороновой, какие рекомендации дают авторы программы по взаимодействию ДООУ с семьей.

Авторы программы предлагают некоторые **пути разрешения проблемы** – строить взаимоотношения с родителями по двум направлениям:

1-«**Просветительское**», которое авторы предлагают начать со знакомства с программой, по которой работает детский сад. Каждый родитель должен изучить эту программу, чтобы родители с интересом познакомились с программой, устраиваются нетрадиционные родительские собрания. В начале учебного года знакомство проходит в игровой форме, выставляются детские работы за прошлый год. В конце года подобный праздник проходит как культурно-досуговая деятельность, награждаются родители, которые выполнили рекомендации, данные в начале года.

2-**Направление работы с родителями**, дети которых не посещают детский сад, но живут рядом. Организуются группы неполного дня на 2 часа.

В обоих направлениях взаимодействия с родителями должны строиться в форме доверительных контактов. Все предстоящие мероприятия оговариваются заранее.

Индивидуальное взаимодействие с родителями.

Весь сентябрь авторы предлагают потратить на изучение ребенка и его родителей. Заводится тетрадь, где родителям предлагается вписать свою Ф.И.О. в то время, когда ему удобно встретиться с педагогом для беседы, посвященной обсуждению возникающих проблем, результатов диагностики, совместному прогнозированию уровня развития ребенка.

Задачи, которые помогают реализовать преемственность:

1. Оказать помощь семье в виде педагогического просвещения.
2. Повышать педагогической культуры, работа с молодой семьей.
3. Помогать семье во всестороннем развитии ребенка.

Формы сотрудничества ДООУ с семьей.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов ДООУ и членов семей воспитанников.

Все формы работы с семьей можно разделить на традиционные и нетрадиционные. Педагогические консультации – одна из традиционных форм, давно используется в практике. Нужно знать заранее уровень педагогической просвещенности родителей. О.Л. Зверева отмечает, что чаще встречаются три уровня: высокий, средний, низкий. Исходя из уровня, педагог, готовя консультацию для родителей с высоким и средним уровнем, выбирает групповую форму. Для низкого уровня – индивидуальную консультацию в форме советов, инструкций, вопросов к родителям, совместного анализа проблемы данной семьи. Чтобы повысить эффективность консультаций, О.Л. Зверева рекомендует оценивать результативность консультаций и предлагает ряд специальных показателей, которые помогут педагогу вносить коррективы:

- изменение потребностей родителей в педагогических знаниях (появляется ли интерес, задают ли вопросы);
- самостоятельное стремление родителей, инициатива в получении консультаций;
- изменение отношения родителей к своему ребенку;

- появляющиеся у родителей умение оценивать свои педагогические способности;
- стремление родителей обсуждать с педагогами новинки педагогической литературы.

Нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей: семейные посиделки, семейные вечера, семейные вернисажи, день семьи (2 раза в год), телефон доверия, клуб выходного дня, клуб «Хозяюшка», нетрадиционный праздник «Моя родословная» (для старших дошкольников), конверт откровений, где родители описывают свои проблемы, организация библиотеки для родителей, выпуск газеты, журнала, организация творческих мастерских, студий, клубов, секций для родителей и детей.

Психолог А.В.Петровский выделяет и предлагает такую форму, как «доверительный деловой контакт», который включает в себя 3 этапа:

1 этап – трансляция родителям положительного образа их ребенка. Для этого надо проявлять искренний интерес к родителям, уметь выслушать их, беседы по интересующим родителей вопросам;

2 этап – включает трансляцию родителям педагогических знаний (данные диагностики по их ребенку);

3 этап – тесного взаимодействия с родителями по воспитанию и развитию ребенка (см. А.В.Петровский «Дети и тактика семейного воспитания» - М., 1981).

Таким образом, под взаимодействием ДОО с семьей понимается способ организации совместной деятельности родителей и педагогов на основе общения. Результатом взаимодействия должны стать положительные, искренние, истинные взаимодействия, построенные на открытости ДОО как системы. Пример открытости должен давать педагог. В книге «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство для детского развития»: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений (Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко) – М., 2001 представлены содержание, формы, методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДОО и семьи.

В результате можно сделать вывод, что взаимодействие детского сада и семьи направлено на гармоническое развитие ребенка в этих двух важнейших социальных институтах. Положение ребенка в этой системе взаимодействия определяется тем, что он требует постоянного внимания – он нуждается и в родительской любви и во внимании со стороны воспитателя. Формы взаимодействия ДОО с семьей должны помогать в реализации задач развития, воспитания и обучения детей и включают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Слово «консультация» употребляется в нескольких значениях: это совещание, обмен мнениями специалистов по какому-либо делу; совет специалиста; учреждение, которое дает такие советы. Таким образом, консультироваться – значит советоваться со специалистом по какому-нибудь вопросу.

Психолого-педагогическое консультирование имеет свою специфику, которая определяется предметом, целями и задачами этого процесса, а также тем, как консультант осознает свою профессиональную роль в индивидуальной логике жизни семьи.

Консультирование – это профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом (родителем), направленное на решение проблемы последнего.

Выделяют следующие **виды** психолого-педагогической помощи в решении проблем:

1. По времени воздействия:

- неотложная – необходима при сложных психолого-педагогических ситуациях;
- продолжительная – полезна при возникновении трудных жизненных ситуаций, конфликтов, психологических кризисов.

2. По направленности:

- личностно-ориентированная – направленная непосредственно на клиента, на его обращение за помощью, определяющим является активность клиента в процессе консультирования, расширение его когнитивных возможностей и социальных способов разрешения проблемы;

- проблемно-ориентированная – ответ на сложившуюся или на прогнозируемую неблагоприятную для человека ситуацию, определяющим является решение типичных проблем, возникающих у весьма отличающихся друг от друга по характеру и установкам людей.

3. По пространственной организации:

- контактная, когда беседа клиента с педагогом или психологом происходит лицом к лицу;

- дистантная, которая подразделяется на телефонную и письменную и допускает отсутствие прямого контакта.

4. По выполнению функций консультантом:

- диагностическая – постановка диагноза, составление психологического портрета и педагогических возможностей консультируемого;

- диспетчерская – направление к конкретному специалисту;

- информационная – быстрое проникновение в проблему, точность определения и понимания сути проблемы клиента, верное толкование консультантом проблемы и информирование человека о реальных последствиях;

- коррекционная – устранение симптомов или причин дезадаптации, когда подозреваются существенные отклонения и обнаруживаются внутренние проблемы человека;

- консультативная – оптимальное разрешение содержательных вопросов повседневности («нормативных» затруднений);

- терапевтическая – процесс лечения психологическими средствами расстройств и конфликтов, затрагивающих глубокие ядерные слои личности.

5. По количеству участников:

- индивидуальная – когда по личностным, социальным или общественным причинам групповая форма не предоставляется возможной;

- групповая – акцент делается на развивающей, обучающей программе или при необходимости социальной поддержки группы участников.

6. По вмешательству консультанта:

- директивная – указующая, дающая советы как делать, нравоучительная;

- недирективная – «идущая» за клиентом.

Общие принципы психолого-педагогического консультирования:

1. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.

2. Ориентация на нормы и ценности клиента.

3. Запрет давать совет.

4. Уважение к личности, анонимность и конфиденциальность.

5. разграничение личных и профессиональных отношений.

6. Активизация клиента, принятие им ответственности за происходящее.

7. «Не навреди!».

Типы консультирования (классификация по различным критериям):

- возраст с опорой на возрастную периодизацию: возраст клиента и возраст лица, по поводу которого клиент обратился;

- пространство (пространственная организация консультирования): очное и заочное (письменное и телефонное);

- количество клиентов, одновременно консультируемых одним консультантом: индивидуальное, групповое;

- сфера приложения: дошкольное, школьное, семейное, супружеское, профессиональное;
- по показаниям: развивающее; консультирование в период кризиса, переживаемого клиентом.

Уровни консультирования зависят от уровня вмешательства консультанта в жизнь клиента или группы:

1. Индивидуальное развитие и изменение (проводится индивидуальная консультация с психолого-педагогической диагностикой и коррекционной и развивающей работой с целью оптимизации жизнедеятельности клиента).
2. Оптимизация межличностных отношений (может проводиться групповая консультация с элементами тренинга).
3. Организационное развитие (управленческое консультирование).

Подходы к практике консультирования (Л.Д.Демина):

- «внимающий стиль»: закрытые и открытые вопросы, минимальные поощрения, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение;
- «влияющий стиль»: указание, информационное сообщение и (или) интерпретация, выражение своих чувств, влиятельное обобщение.

Основные этапы консультирования:

1. Диагностический этап – систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи, обратившейся за помощью; сбор и накопление информации и минимальные и достаточные диагностические процедуры. На основе собранного материала консультант и клиент определяют ориентиры совместной работы (цели и задачи), распределяют ответственность, выявляют пределы необходимой поддержки.
2. Основной этап консультирования – отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия.
3. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения

Основные стадии процесса консультирования:

- осознание не только внешних, но и внутренних причин кризиса (жизненных затруднений);
- реконструкция семейного или личного мифа, развитие ценностного отношения;
- овладение необходимыми жизненными стратегиями и тактиками поведения.

Методы и приемы семейного консультирования. Основным методом консультирования считается **интервью**, т.е. Психолого-педагогическая беседа, направленная на социально-психолого-педагогическую поддержку семьи и помощь ей.

Дополнительные методы и приемы: диалогическое общение, поведенческие методы, психодрама, ролевое моделирование.. анализ истории семьи, репертуарные решетки Келли, генограмма, методы групповой терапии.

Для обеспечения обратной связи: видеозаписи, психотехники «социограмма в действии», «семейная скульптура», «семейная хореография» и др.

Консультирование по поводу трудностей взаимоотношений родителей с детьми.

Типичные жалобы постоянные конфликты с ребенком, непослушание, упрямство, невнимательность, неорганизованность поведения, лживость, необщительность, неуважение к старшим членам семьи, грубость и др.

Действия консультанта:

1. Наполнить жалобу-запрос конкретным содержанием (какие именно поведенческие ситуации стали основой обращения).
2. Обеспечить «стереоскопичность» взгляда на ситуацию (взгляд на неё родителей, взгляд ребенка, материалы Психолого-педагогической диагностики).
3. Консультант в любом случае должен быть на стороне ребенка. Его работа состоит не в подтверждении наличия «отрицательного» качества у ребенка, а в выдвижении

совместно с родителем гипотезы об истории его развития, его возможностях и путях преодоления конфликтных отношений с родителями.

Три направления в консультировании родителей по поводу трудностей воспитания ребенка:

1. Повышение социально-психолого-педагогической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.

2. Психолого-педагогическая помощь взрослым членам семьи, которая включает как диагностику внутрисемейной ситуации, так и работу по её изменению.

3. Психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком.

Характеристика семейных конфликтов как столкновения взглядов их участников.

База конфликта: объект конфликта, участники конфликта, открытые столкновения.

Развитие конфликта: элементарный конфликт, «большой конфликт».

Причины супружеских и родственных конфликтов: семейные затруднения в организации домашнего хозяйства, напряженные отношения с родственниками; неверные установки, трудности общения, финансовые затруднения, злоупотребление алкоголем, разная направленность интересов; ревность, сексуальные дисгармонии, несоответствие идеалу, стремление подчинить себе другого и др.

Психолого-педагогические способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в семье. Конфликты в детско-родительских отношениях отражают внутренние противоречия развития, в частности между уровнем социальной и умственной компетентности ребенка, его мотивами, потребностями, ценностными ориентациями и особенностями социальной ситуации развития - уровнем предъявляемых требований, сложившейся системой общения и взаимодействия в семье. Конфликты в детско-родительских отношениях выступают как неизбежный момент взросления и приобретения ребенком автономии.

Известно, что высокая конфликтность, неразрешенность конфликтов и их подавление приводят к состоянию фрустрации, напряженности, разрушительно влияют на процессы сотрудничества и кооперации ребенка со взрослыми и сверстниками [Хорни, 1993; Ковалев, 1988; Сорокина, 1999]. Однако конфликты в детско-родительских отношениях, прежде всего, должны рассматриваться нами в их позитивном значении. Вместе с тем деструктивная функция конфликта проявляется в возрастании риска возникновения искажений и нарушений развития, в росте безнадзорности и бесконтрольности поведения детей, формировании враждебности в детско-родительских отношениях и утрате базисного доверия к миру [Сысенко, 1989].

Детско-родительские конфликты характеризуются возрастной спецификой их типологии, способами их разрешения и воздействия, как на психическое развитие ребенка, так и на детско-родительские отношения.

Можно выделить специфические особенности проявления конфликтов детей разного возраста, учитывая характер основной деятельности ребенка и его общения.

Например, конфликты в раннем возрасте обусловлены нереализованной потребностью ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве и связаны с освоением норм кооперации, совместной деятельности и овладением предметно-орудийными навыками.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте основной сферой проявления конфликтов становится учебная деятельность. Функции конфликтных проявлений ребенка в начале обучения состоят в разрешении проблемных ситуаций; формировании у него самосознания и самооценки; формировании необходимой коммуникативной компетентности; способствуют развитию мотивационно-потребностной сферы и формированию саморегуляции и самоконтроля.

Ф. Райе выделяет пять областей жизни ребёнка и специфические для каждой из них проблемы, определяющие **содержание конфликтов**:

- социальная жизнь и привычки (выбор друзей, проведение досуга, внешний вид, режим дня),

- ответственность (выполнение обязанностей по дому, бережное отношение к личным вещам и семейной собственности, заработок и расходование денег),
- успеваемость, поведение в детском саду, школе, отношение к делам, учебе и воспитателям, учителям, посещаемость занятий и прогулы, выполнение домашних заданий,
- взаимоотношения в семье (демонстративное неуважение к родителям и другим членам семьи, ссоры и конфронтация с сиблингами),
- отношение к моральным нормам и социальным предписаниям (в основном их игнорирование — курение, употребление алкоголя и наркотиков; нецензурные выражения; сексуальная распущенность; ложь и обман; несоблюдение законов) [Райе, 2000].

Существенное влияние на частоту возникновения, широту и интенсивность конфликтов, и эффективность их разрешения оказывает стиль взаимодействия в семье. Так, в семьях с авторитарным типом руководства уровень конфликтности может стать угрожающим, а в тех, что реализуют демократический стиль общения, вероятность конфликтов снижается при увеличении меры конструктивности их разрешения [Rueter, Conger, 1995]. В семьях с авторитетным стилем родительства (высокий уровень принятия детей, уважение их личности и признание права на автономию, высокая степень вовлеченности в процесс воспитания, заинтересованность в учебе) констатировались низкий уровень конфликтности, хорошие отношения детей с родителями, их высокая социальная адаптация и школьные успехи [Smetana, 1989].

Как известно, конфликт может быть конструктивным и деструктивным.

Принципы и методы конструктивного разрешения конфликтов детско-родительского взаимодействия (Т. Гордон):

- демократические взаимоотношения между родителями и детьми;
- формирование новой системы ценностей воспитания; отказе родителей от отношения к ребенку как к объекту воспитания и манипуляций;
- переход от «субъект-объектной» к «субъект-субъектной» парадигме отношений, основанной на самооценности личности, реальном, а не декларируемом признании прав даже самого маленького ребенка на свободный выбор собственного пути развития.

Можно выделить четыре стратегии разрешения конфликтов, которые приводят к обратному эффекту — возрастанию напряженности в детско-родительских отношениях либо к формированию хронического конфликта:

- это уход от проблемы;
- стратегия «мир любой ценой» (родитель «закрывает глаза» на проступки ребенка, игнорирует его асоциальное поведение, воздерживается от критических замечаний ради того, чтобы сохранить хорошие отношения);
- стратегия «победа любой ценой», когда родитель не останавливается ни перед чем, чтобы стать «победителем» в конфликте;
- компромисс, основной недостаток которого — необходимость поступиться своими интересами каждой стороной, что, по сути, приводит не к разрешению конфликта, а к временному откладыванию его решения.

Стратегии разрешения конфликтов в зависимости от типа семейного воспитания следующие:

Гармоничный тип (без выявленных отклонений типа семейного воспитания)

Родители в равной мере возлагают ответственность за возникновение конфликта на себя и на детей, дети же значительно чаще принимают вину на себя. И родители, и дети считают, что «победителем» выходит родитель, либо находится компромисс, удовлетворяющий обе стороны. Ответственность за решение лежит как на родителе, так и на ребенке, причем каждая из сторон несколько преувеличивает свою роль в принятии решения.

Потворствующая гиперпротекция («кумир семьи». Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и

покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других).

Родители склонны возлагать вину за возникновение конфликтов на себя, а не на ребенка. Родительская роль в этом случае — «опекун-покровитель», готовый закрыть глаза на проступки ребенка и оправдать их недостатком опыта и возрастом ребенка. Роль ребенка, которую он вынужден принять в диаде такого типа, — «малыш», «неумеха», неудачник, нуждающийся в покровительстве и опеке со стороны родителя, вынужденный признать право родителя на принятие решений и тем самым на «первенство» в конфликте.

Доминирующая гиперпротекция (Проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности и ответственности)

Родители в равной мере возлагают ответственность за возникновение конфликта на себя и детей, дети же — на себя. Родители предполагают, что разрешение конфликта осуществляется с участием обеих сторон, дети же уверены в том, что принятие решений осуществляется родителями, которые «всегда правы», и в пользу родителей. Максимальный уровень конфликтности. Роли: родитель — всегда прав, компетентен, опытен, обладает правом принятия решений, пытается учесть интересы «провинившегося» ребенка; ребенок — готов принять вину на себя, признавая превосходство взрослого и собственные недостатки. Родитель — «преследователь», ребенок — «нарушитель», признающий свою вину и право родителя судить.

Гипопротекция (Характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. К подростку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность)

Родители в равной мере делят ответственность за возникновение конфликта между собой и детьми, в то время как дети, как и при потворствовании, считают, что в большинстве случаев вина за возникновение конфликта лежит на них. Родители полагают, что либо «победителем» в конфликте является взрослый, либо находится компромиссное решение. В противоположность остальным группам дети, воспитывающиеся в условиях гипопротекции, как и дети в семьях с противоречивым воспитанием, значительно чаще, чем остальные группы, считают себя наравне со взрослым «победителем» конфликта. Таким образом, для гипопротекции характерно значительное расхождение представлений родителей и детей о способах разрешения конфликта, важнейшей характеристикой которого является недооценка родителями активной роли детей и приписывание детьми этой роли себе. Недостаточное внимание и влияние родителей на разрешение конфликтных ситуаций позволяет ребенку сохранить известную самостоятельность и независимость от родителей, что предотвращает возможность возникновения конфликтов и открытого противостояния. Дети приучаются самостоятельно разрешать конфликтные ситуации с учетом собственных интересов, а родители вполне удовлетворены своей родительской ролью и, будучи дистанцированы от реального процесса взаимодействия с ребенком, воспринимают детско-родительские отношения как спокойные и бесконфликтные.

Противоречивое воспитание

Для родителей этой группы характерна тенденция перекладывания ответственности за возникновение конфликтов на детей или на внешние обстоятельства. Родители считают, что конфликты разрешаются либо в пользу детей, либо с учетом интересов и детей, и родителей. Дети же полагают, что они более активны и влиятельны, чем считают их родители, и значительно чаще оборачивают решение конфликта в свою пользу. Для противоречивого воспитания характерно значительное расхождение в представлениях родителей и детей в вопросе о том, кто является инициатором конфликта и как он разрешается. Это объясняется тем, что дети, реализуя позицию активного участия в разрешении конфликтных ситуаций, оказываются удовлетворены результатами, а родители, не имея возможности в силу противоречивости и непоследовательности собственных воспитательных установок и требований четко проводить собственную линию поведения, рассматривают детско-

родительские отношения как сферу противоречивых интересов и противостояния. Роли в диаде данного типа можно определить так: родитель — «жертва» невыполнения ребенком педагогических требований и правил; ребенок, убедившись в непредсказуемости и непрогнозируемости поведения родителя, пытается сам выстроить линию своего поведения, но далеко не всегда успешно в силу ограниченности собственного опыта.

Таким образом, показано, что дисгармоничность семейного воспитания связана с высоким уровнем конфликтности и расхождением образов конфликтного взаимодействия у участников конфликта. Особенности типа семейного воспитания определяют специфические стратегии поведения детей и родителей в разрешении конфликтов.

Половое воспитание детей в семье. Определение основных понятий полового воспитания. Пол человека — комплекс признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку): репродуктивных, телесных, поведенческих, психологических, социальных.

Гендерный пол — психологические черты личности, которые формируются под воздействием социальных факторов.

Половое сознание — система знаний, представлений, личностных значений и отношений, которые формируют переживания, мотивацию человека как представителя своего пола.

Половое воспитание как условие формирования полового сознания. Половое сознание как компонент психосексуального сознания.

Современные модели полового воспитания (Козакевич А.Б.): репрессивная, либеральная, демократическая (по объему и содержанию информации).

Неверные установки в половом воспитании: неверные установки родителей по отношению к другому полу (негативная установка как месть; самоутверждение; профилактика; аскетическая установка; потребительская установка); неверная установка родителей к детям (собственническая, экономическая); неверная установка родителей к психосексуальному воспитанию (паническая, безразличная).

Принципы полового воспитания: принцип реалистичности, понятности и ясности; доверия, деловитости; перспективной инициативы.

Направления психосексуального воспитания:

- формирование психологической женственности, мужественности;
- формирование сексуального сознания в контексте психосексуальной культуры;
- подготовка к естественному супружеству, родительству;
- формирование здорового образа жизни.

Родительский мониторинг — процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров; постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью изучения его динамики и проверки его соответствия чему-либо

Степень информированности родителей о важнейших сферах жизнедеятельности детей определяет родительский мониторинг, который включает осведомленность о успехах ребенка и проблемах в его учебной деятельности, круге общения, друзьях, формах и месте проведения досуга, и т.д. Знание родителя о делах ребёнка может быть получено из трех источников:

- со стороны самого ребёнка, который добровольно рассказывает о них родителю;
- как результат специального поиска информации (расспросы, звонки, поиски);
- как результат подчинения ребенка родительским указаниям и принятия родительской воли как главного ориентира. В этом случае родитель, по сути, полностью контролирует все виды активности ребёнка.

Понятия «мониторинг» и «контроль» необходимо дифференцировать с учетом различного характера активности родителя. Истинному мониторингу соответствует только первый из вариантов получения информации. Таким образом, значение мониторинга как особой формы детско-родительских отношений шире, чем просто указание на

информированность родителя о делах ребенка. Мониторинг означает особое качество детско-родительских отношений — доверительность, сотрудничество и гармоничность. Контроль же соотносится в этой системе понятий с третьим случаем, т.е. включает элементы давления и явного ограничения прав и свобод ребенка. Наиболее близким к такому пониманию контроля является для нас понятие «авторитарность». Мониторинг, не включая собственно контроля поведения и деятельности ребенка, является важным условием профилактики девиантного поведения детей и немедленного оказания ребенку помощи в проблемных ситуациях. Отсутствие родительского мониторинга характерно для безнадзорности.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Тема 1. Семья как психолого-педагогический феномен.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «семья» как система и малая группа.
2. Понятие «брак» как система отношений. Формы брака. Критерии выбора брачного партнера. Модели выбора спутника жизни. Мотивации на брак.
3. Отличие семьи от брака.
4. Модели семьи и брака. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе.
5. Типология семьи.
6. Функции семьи.
7. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
8. Динамика и периодизация семейной жизни.

Литература.

1. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 22-35; с. 65-100; с. 196-221; с. 221-250.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 4-8; с. 13-19; с. 26-49.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 22-27; с. 30-42.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб: Питер, 2005. – С. 8-12; 123-132.
5. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М., 1993. – Приложение.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Подготовить реферат по теме «Формы организации брака и семьи в разные исторические периоды» (на выбор один период). Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 42-65. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб: Питер, 2005. – С. 46-96. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 4-10.

Тема 2. Характеристика семейных отношений как фактора социализации детей и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений.
2. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, стили, влияние на психическое развитие.
3. Возрастная динамика отношений родителей и детей.
4. Характеристика отношения ребенка к семье (осмысление отношений родителей к себе; восприятие ребенком родительской любви; осмысление ребенком отношения родителей друг к другу).

5. Бабушки и дедушки (прародители) в системе семейных отношений (исторический аспект взаимоотношений; взаимоотношения поколений как психологический механизм наследования в семье; личные отношения прародителей и их детей и внуков).

Литература.

1. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб: Питер, 2005.
5. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей. – М., 1993.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. По содержанию первого вопроса плана заполнить таблицу 1 по пособию «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 65-85.

Таблица 1

Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений

Истоки, теории направления	Представители, авторы направления	Ключевые понятия	Основные цели, задачи воспитания детей родителями	Методы и приемы воспитания и воздействия на поведение и личность ребенка	Особые моменты направления, особенности поведения детей, принципиальные трудности
----------------------------	-----------------------------------	------------------	---	--	---

4. По третьему вопросу дать характеристику отношений «дети-родители» по каждому периоду по пособиям «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 94-108. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей. – М., 1993. – Приложение. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 465-616.

5. По четвертому вопросу дать анализ содержания пособия Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.

Тема 3. Родительство как социокультурный феномен.

Вопросы для обсуждения.

1. Психолого-педагогическая культура родителей.
2. Стили воспитания детей в семье.
3. Роли матери и отца в воспитании ребенка в семье.
4. Ответственное родительство как фактор воспитания детей в семье.

Литература.

1. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 465-616.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб: Питер, 2005.
5. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М., 1993.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.

Тема 4. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Роль дошкольного образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
3. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
4. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.
5. Новая модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы взаимодействия).
6. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.
7. Пути повышения педагогической культуры родителей в отечественной и зарубежной педагогике.

Литература.

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – С.148-168; 170-179.
2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Детский сад от А до Я, 2004. - № 4.
3. Губанихина Е. Новая модель взаимодействия ДООУ с семьей. - / Детский сад от А до Я, 2004. - № 4.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей / Вестник образования, 2001. - № 8 (апрель). – Приложение 2.
6. Социальная работа ДООУ с семьей: Учебно-методическое пособие / Фадеева И.В. – Магнитогорск: МаГУ, 2004.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2003.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.

Тема 5. Психолого-педагогическая культура родителей

Вопросы для обсуждения.

1. Ответственное родительство как феномен.

2. Психолого-педагогические знания родителей.
3. Практические навыки воспитания детей в семье.
4. Педагогическое мастерство и педагогический такт родителей.

Литература.

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999
2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Детский сад от А до Я, 2004. - № 4.
3. Губанихина Е. Новая модель взаимодействия ДОО с семьей. - / Детский сад от А до Я, 2004. - № 4.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей / Вестник образования, 2001. - № 8 (апрель). – Приложение 2.
6. Социальная работа ДОО с семьей: Учебно-методическое пособие / Фадеева И.В. – Магнитогорск: МаГУ, 2004.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2003.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.

Тема 6. Особенности воспитания детей в различных семьях

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание детей в неполной семье.
2. Воспитание детей в приемной семье.
3. Воспитание близнецов в семье.
4. Воспитание единственного ребенка в семье.
5. Воспитание в малодетной семье.
6. Воспитание в многодетной семье.
7. Воспитание детей в асоциальной семье.

Литература:

1. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб: Питер, 2005.
5. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей. – М., 1993.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье и подготовьте его аннотацию.

Тема 7. Специфика психолого-педагогического семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи психолого-педагогического семейного консультирования.
2. Уровни психолого-педагогического семейного консультирования.
3. Специфика психолого-педагогического семейного консультирования.

Литература:

1. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье и подготовьте его аннотацию.

Тема 8. Технологии семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия семейного консультирования.
2. Диагностика семьи.
3. Требования к семейному консультированию.
4. Формы семейного консультирования.

Литература:

1. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье и подготовьте его аннотацию.
4. Составить тезисы консультаций для родителей на одну из следующих тем:
 - Детская ложь: причины, методы преодоления.
 - Капризный ребенок: причины, пути преодоления.
 - Непослушный ребенок.
 - Как воспитывать ребенка уверенным в себе.
 - Как относиться к детскому воровству.
 - Надо ли преодолевать детские упрямства и капризы.
 - Особенности детского эгоизма и пути его преодоления.
 - Как уменьшить эмоциональное неблагополучие ребенка в семье.
 - Что значит «разумная» и «неразумная» любовь родителей к ребенку.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить реферат по теме «Формы организации брака и семьи в разные исторические периоды» (на выбор один период). Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 42-65. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб: Питер, 2005. – С. 46-96. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 4-10.

2. Заполнить таблицу 1 по пособию «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 65-85.

Таблица 1

Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений

Истоки, теории направления	Представители, авторы направления	Ключевые понятия	Основные цели, задачи воспитания детей родителями	Методы и приемы воспитания и воздействия на поведение и личность ребенка	Особые моменты направления, особенности поведения детей, принципиальные трудности

3. Дать характеристику отношений «дети-родители» по каждому периоду по пособиям «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 94-108. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М., 1993. – Приложение. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 465-616.

4. Дать анализ содержания пособия Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.

5. Разработать анкету для выявления педагогических возможностей родителей.

6. Познакомьтесь с журналами, адресованными современной семье и подготовить аннотацию содержания (3-4 статьи).

7. Составить тезисы консультаций для родителей на одну из следующих тем:

- Детская ложь: причины, методы преодоления.
- Капризный ребенок: причины, пути преодоления.
- Непослушный ребенок.
- Как воспитывать ребенка уверенным в себе.
- Как относиться к детскому воровству.
- Надо ли преодолевать детские упрямства и капризы.
- Особенности детского эгоизма и пути его преодоления.
- Как уменьшить эмоциональное неблагополучие ребенка в семье.
- Что значит «разумная» и «неразумная» любовь родителей к ребенку.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Контрольная работа по курсу «Психология семьи и семейного воспитания»

Тема 1. Системный подход в описании семьи

1. Психология семьи изучает:
 - а) семейное воспитание;
 - б) объективные закономерности функционирования семьи, проявления и механизмы брачно-семейных и родственных отношений;
 - в) психологию отношений.
2. Семья – это:
 - а) супружество;
 - б) малая социально-психологическая группа, основанная на дружеских и производственных отношениях;
 - в) малая социально-психологическая группа, основанная на супружеских и родственных отношениях.
3. Целью брака является:
 - а) создание бытовой среды, достижение материальных благ;
 - б) создание семьи и рождение детей;
 - в) установление опекунских прав и обязанностей.
4. Первоначально:
 - а) появилась семья;
 - б) появился брак;
 - в) появились одновременно.
5. Регенеративная функция семьи – это:
 - а) функция организации свободного времени семьи;
 - б) функция воспитания детей в семье;
 - в) функция наследования в семье.
6. Рекреативная функция семьи – это:
 - а) функция создания быта и ведения домашнего хозяйства;
 - б) функция психологической поддержки в семье;
 - в) функция организации свободного времени семьи.
7. Рождение детей в семье называется:
 - а) рекреативной функцией;
 - б) репродуктивной функцией;
 - в) регенеративной функцией.
8. Социализирующая функция семьи – это:
 - а) воспитательная функция семьи;
 - б) психотерапевтическая функция семьи;
 - в) хозяйственно-бытовая функция семьи.
9. Структура семьи – это:
 - а) количественный состав семьи;
 - б) совокупность выполняемых семейных ролей;
 - в) совокупность семейных отношений в семье.
10. Семейная роль – это:
 - а) функция семьи;
 - б) социальная функция члена семьи;
 - в) совокупность семейных отношений.

Контрольная работа по курсу «Психология семьи и семейного воспитания»

Тема 2. Методы повышения педагогической культуры родителей

1. Задачей психологии семьи и семейного воспитания является:
 - а) исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
 - б) изучение опыта воспитания в ДОО;
 - в) внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОО.
2. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:
 - а) создание единого пространства детского развития в детском саду и семье;
 - б) взаимоотношения и общение ДОО и семьи;
 - в) формы работы детского сада с семьей.
3. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:
 - а) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу;
 - б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;
 - в) формирование психолого-педагогической культуры родителей.
4. Социально-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи строится на:
 - а) психологии человека;
 - б) психологии ребенка;
 - в) психологии доверия.
5. Педагогическая культура родителей – это
 - а) профессиональная культура;
 - б) культура дружеских отношений с детьми;
 - в) культура понимания и воспитания детей в семье.
6. Метод воспитания – это:
 - а) путь, способ взаимодействия родителей с детьми;
 - б) способ воздействия родителей на детей;
 - в) содержание семейного воспитания.
7. Знакомству родителей воспитанников способствует в большей мере:
 - а) совместное обсуждение проблем семейного воспитания на «Круглом столе»;
 - б) индивидуальные консультации родителей;
 - в) чтение официального сайта дошкольного образовательного учреждения.
8. Создание в ДОО условий для самообразования родителей предполагает в большей степени:
 - а) организацию тематических выставок;
 - б) проведение родительского собрания;
 - в) проведение совместных народных посиделок детей, родителей и педагогов.
9. Пример открытости общения задает:
 - а) ребенок;
 - б) родитель;
 - в) педагог.
10. Родитель:
 - а) является участником образовательного процесса ДОО;
 - б) не является участником образовательного процесса ДОО;
 - в) является участником образовательного процесса ДОО по желанию.

Контрольная работа по курсу «Психология семьи и семейного воспитания»

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

1. Консультирование – это:
 - а) получение родителями советов и рекомендаций по воспитанию детей;
 - б) работа педагога;
 - в) профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом (родителем), направленное на решение проблемы последнего.

2. Консультирование включает:
- а) три стадии;
 - б) две стадии;
 - в) пять стадий.
3. Запрет давать советы относится:
- а) к типам консультирования;
 - б) к уровням консультирования;
 - в) к принципам консультирования.
3. Стиль семейного воспитания – это:
- а) совокупность установок родителей, определяющая их поведение с детьми;
 - б) социальная функция родителей;
 - в) взаимоотношения детей и родителей.
- 4 Стиль семейного воспитания относится:
- а) к социально-культурному фактору семьи;
 - б) к демографическому фактору семьи
 - в) к социально-экономическому фактору семьи.
5. Воспитательный потенциал семьи – это:
- а) педагогические функции семьи;
 - б) педагогические возможности семьи;
 - в) педагогическая среда семьи.
6. Субъективные связи между родителями и детьми – это:
- а) направления воспитания в семье;
 - б) детско-родительские отношения;
 - в) стиль воспитания в семье.
7. Чрезмерная уступчивость детям, гиперопека со стороны родителей, социальная изоляция детей относится к:
- а) уклоняющейся позиции;
 - б) оберегающей позиции;
 - в) отвергающей позиции (по исследованию М.Земска).
8. Неполная семья – это:
- а) семья, где отсутствуют дети;
 - б) семья, где отсутствует один из родителей;
 - в) семья, где отсутствуют дедушки и бабушки.
9. Особенность семейного воспитания, когда оно строится на кровном родстве, чувствах и эмоциях, эмоциональной близости называется:
- а) разнородность семьи как социальной группы;
 - б) эмоциональный характер семейного воспитания;
 - в) постоянство и длительность воспитательных воздействий в семье.
10. Возможность включения детей в разнообразные виды деятельности семьи называется:
- а) естественный характер включения ребенка в жизнь семьи;
 - б) постоянство воспитательных воздействий;
 - в) эмоциональный характер семейного воспитания.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Семья как социокультурная практика жизнедеятельности ребенка.
2. Стратегии и стили воспитания в семье.
3. Специфика взаимодействия родителей и детей в семье.
4. Взаимоотношения между детьми в семье.
5. Специфика психолого-педагогического консультирования родителей.
6. Психолого-педагогические условия позитивного семейного воспитания.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Итоговая контрольная работа по курсу «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Психология семьи изучает:
 - а) семейное воспитание;
 - б) объективные закономерности функционирования семьи, проявления и механизмы брачно-семейных и родственных отношений;
 - в) психологию отношений.
2. Семья – это:
 - а) супружество;
 - б) малая социально-психологическая группа, основанная на дружеских и производственных отношениях;
 - в) малая социально-психологическая группа, основанная на супружеских и родственных отношениях.
3. Целью брака является:
 - а) создание бытовой среды, достижение материальных благ;
 - б) создание семьи и рождение детей;
 - в) установление опекунских прав и обязанностей.
4. Первоначально:
 - а) появилась семья;
 - б) появился брак;
 - в) появились одновременно.
5. Регенеративная функция семьи – это:
 - а) функция организации свободного времени семьи;
 - б) функция воспитания детей в семье;
 - в) функция наследования в семье.
6. Рекреативная функция семьи – это:
 - а) функция создания быта и ведения домашнего хозяйства;
 - б) функция психологической поддержки в семье;
 - в) функция организации свободного времени семьи.
7. Рождение детей в семье называется:
 - а) рекреативной функцией;
 - б) репродуктивной функцией;
 - в) регенеративной функцией.
8. Социализирующая функция семьи – это:
 - а) воспитательная функция семьи;
 - б) психотерапевтическая функция семьи;
 - в) хозяйственно-бытовая функция семьи.
9. Структура семьи – это:
 - а) количественный состав семьи;
 - б) совокупность выполняемых семейных ролей;
 - в) совокупность семейных отношений в семье.
10. Семейная роль – это:
 - а) функция семьи;
 - б) социальная функция члена семьи;
 - в) совокупность семейных отношений.
11. Стиль семейного воспитания – это:
 - а) совокупность установок родителей, определяющая их поведение с детьми;
 - б) социальная функция родителей;
 - в) взаимоотношения детей и родителей.

12. Стиль семейного воспитания относится:
- а) к социально-культурному фактору семьи;
 - б) к демографическому фактору семьи;
 - в) к социально-экономическому фактору семьи.
13. Воспитательный потенциал семьи – это:
- а) педагогические функции семьи;
 - б) педагогические возможности семьи;
 - в) педагогическая среда семьи.
14. Субъективные связи между родителями и детьми – это:
- а) направления воспитания в семье;
 - б) детско-родительские отношения;
 - в) стиль воспитания в семье.
15. Чрезмерная уступчивость детям, гиперопека со стороны родителей, социальная изоляция детей относится к:
- а) уклоняющейся позиции;
 - б) оберегающей позиции;
 - в) отвергающей позиции (по исследованию М.Земска).
16. Неполная семья – это:
- а) семья, где отсутствуют дети;
 - б) семья, где отсутствует один из родителей;
 - в) семья, где отсутствуют дедушки и бабушки.
17. Особенность семейного воспитания, когда оно строится на кровном родстве, чувствах и эмоциях, эмоциональной близости называется:
- а) разнородность семьи как социальной группы;
 - б) эмоциональный характер семейного воспитания;
 - в) постоянство и длительность воспитательных воздействий в семье.
18. Возможность включения детей в разнообразные виды деятельности семьи называется:
- а) естественный характер включения ребенка в жизнь семьи;
 - б) постоянство воспитательных воздействий;
 - в) эмоциональный характер семейного воспитания.
19. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:
- а) создание единого пространства детского развития в детском саду и семье;
 - б) взаимоотношения и общение ДОО и семьи;
 - в) формы работы детского сада с семьей.
20. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:
- а) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу;
 - б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;
 - в) формирование психолого-педагогической культуры родителей.
21. Социально-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи строится на:
- а) психологии человека;
 - б) психологии ребенка;
 - в) психологии доверия.
22. Консультирование – это:
- а) получение родителями советов и рекомендаций по воспитанию детей;
 - б) работа педагога;
 - в) профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом (родителем), направленное на решение проблемы последнего.
23. Консультирование включает:

- а) три стадии;
- б) две стадии;
- в) пять стадий.

24. Запрет давать советы относится:

- а) к типам консультирования;
- б) к уровням консультирования;
- в) к принципам консультирования.

ГЛОССАРИЙ

Амбивалентность чувств – двойственность, проявление противоположных качеств.

Авторитаризм (или авторитарность) - социально-педагогическая характеристика позиции (установки) педагога на подчинение своему влиянию окружающих людей.

Авторитарное воспитание – воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя.

Авторитарность – социально – психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, проявляющаяся во властности, склонности человека к использованию недемократичных методов воздействия на окружающих в форме приказов, распоряжений, указаний, наказаний и т.д.

Агрессивность – психологическое качество, выражающееся в стремлении к насилию (физическому и моральному).

Агрессия – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности.

Адаптация – приспособление личности, привыкание к новым условиям.

Активность – 1) деятельность как таковая; 2) личностное качество, характеризующее инициативность, энергичность, живость, деятельность.

Активность личности – деятельностное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

Альтруизм – бескорыстное поведение, стремление к деятельности на пользу других, отсутствие себялюбия.

Амплификация – обогащение (увеличение) детского развития, раскрытие внутреннего потенциала личности ребенка.

База – основание, основа, исходный пункт.

Бихевиоризм – направление в психологии XX в., игнорирующее явление сознания, психики и всецело сводящее поведение человека к физиологическим реакциям организма на воздействие внешней среды (стимул - реакция).

Брак – исторически сложившиеся механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленные на поддержание непрерывности жизни.

Вариативность – видоизменение, разновидность чего-либо, различающиеся в чем-либо.

Вербальный – словесный, речевой показатель личности.

Верование – убежденность, эмоциональная приверженность идее, реальной или иллюзорной. Верование само по себе не отличает миф от знания.

Взаимодействие – процесс совместного действия на основе общения субъектов.

Взаимодействие ДОО с семьей – способ организации совместной деятельности, построенной на основе общения, целью которого является воспитание и развитие детей.

Взгляды – знания о каком – либо явлении, предмете, целом мире в единстве с выраженным отношением личности к этим явлениям, предметам.

Возраст – период развития человека, характеризующийся совокупностью специфических закономерностей формирования личности и организма.

Возрастной период в воспитании – опора на закономерности развития личности, ее потенциальные возможности.

Воспитание – процесс создания условий, способствующих развитию личности. Социально контролируемая сознательная система управления личностью.

Воспитанность - уровень развития личности.

Воспитательный потенциал семьи – воспитательные возможности семьи.

Гармонизация – упорядочивание.

Гендерный пол – психологические черты личности, которые формируются под воздействием социальных факторов.

Государственный образовательный стандарт – основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения.

Готовность ребенка к школе – уровень развития, позволяющий достичь определенного успеха в школе.

Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав; точное соблюдение и уважение законов страны.

Гуманизация воспитания и обучения – уважение прав и достоинств ребенка, его индивидуальных и возрастных особенностей, интересов, желаний, запросов.

Гуманизация содержания дошкольного образования – средства и способы взаимодействия с детьми, обеспечивающие свободное, творческое развитие личности.

Гуманизм – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений. Является одним из принципов педагогики.

Гуманистический идеал человека – представление о совершенном человеке как всесторонне образованном и развитом, осознающим свою индивидуальность, призвание, свое право на свободное развитие собственных способностей.

Гуманность – человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, в детском коллективе). Антидисциплинарный тип поведения.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, в детском коллективе). Антидисциплинарный тип поведения.

Депривация – лишение (ограничение) чего или кого-либо.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости.

Децентрация – один из механизмов развития познавательных процессов личности. Способность к восприятию точки зрения других людей.

Деятельностный подход – принцип изучения психики ребенка, в основу которого положена категория предметной деятельности.

Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц – действий. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат.

Деятельность ведущая – деятельность, под влиянием которой происходят главные изменения в психике ребенка (новообразования). Термин введен психологом А.Н. Леонтьевым.

Деятельность педагогическая – общественно значимая профессиональная деятельность, направленная на создание условий для воспитания, обучения и саморазвития личности ребенка.

Духовность – 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск его нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения - сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

Жизнедеятельность – внутренняя и внешняя активность личности в конкретных условиях.

Жизненная позиция – внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу.

Задатки – анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками формирования способностей.

Закон воспитания (как общественного явления) – закон, который проявляется в обязательном и необходимом присвоении подрастающим поколением социального опыта старших поколений, обуславливающим их включение в общественную жизнь, осуществление преемственности между поколениями, жизнеобеспечение общества, отдельного индивида и развитие сущностных сил каждой личности.

Здоровье детей – состояние организма, отражающее физическое, психическое, социальное состояние ребенка.

Знание – общественно-исторический опыт.

Значимый другой – человек, являющийся авторитетом или имеющий значение для данного субъекта общения и деятельности (по Г.Салливану).

Игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность.

Игра (развлечение) – один из видов детской деятельности.

Идеал – образец, высшая цель.

Идентификация – отождествление.

Идентификация половая – приобретение ребенком психологических черт особенностей поведения человека того же или другого пола.

Идея – мысль, получившая концептуальное оформление.

Инвариантность – остающийся неизменным при определенном преобразовании переменах.

Индивидуальность – своеобразие, черта личности, указывающая на уникальность, неповторимость.

Инновация – нововведение.

Интеграция – объединение в целое каких-либо частей.

Интеллект – разумение, понимание, постижение; умственные способности человека; ум.

Интерес – форма проявления познавательной потребности.

Качества личности – совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности.

Компетентность – уровень образованности.

Компетенция социальная – социальные навыки поведения.

Конфликт – столкновение взглядов, мнений.

Концепция – замысел, теоретическое построение; понимание чего-нибудь.

Креативность – способность к творчеству, качество личности.

Кризис – поворотный пункт.

Критерий – обобщенный показатель.

Культура – возделывание, воспитание, развитие, почитание. Исторически определенный уровень развития общества.

Культура народная – культура, создаваемая анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

Личностный подход – учет личностных качеств ребенка как самостоятельного субъекта собственного развития.

Личность – персона, проявляющая себя по отношению к другим, окружающему социальному и природному миру, к самому себе.

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.

Метод – путь, способ познания чего или кого-либо.

Методология социальной педагогики – совокупность теоретических положений о социально-педагогическом познании и преобразований действительности.

Методология социальной педагогики – совокупность теоретических положений о социально-педагогическом познании и преобразований действительности.

Методы педагогического исследования – совокупность способов, приемов познания.

Методы социальной педагогики – способы решения социально-педагогических задач.

Методы социальной педагогики – способы решения социально-педагогических задач.

Микроклимат семьи – совокупности взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, родственниками.

Мораль – одна из форм общественного сознания, представления в нормах и правилах поведения.

Мультикультурное образование – идея, процесс и инновационное движение в образовании. Мультикультурное образование стремится дать равные возможности получения образования для всех, включая учащихся разных расовых, этнических и социальных групп, путем системного изменения школьной среды таким образом, чтобы она отражала интересы, потребности представителей разнообразных культур и групп, существующих в обществе и в национальной структуре учебного класса.

Направленность личности – совокупность устойчивых, не зависящих от сложившейся ситуации мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности.

Народная педагогика – источник семейной педагогики; компонент народной культуры, включающий педагогические сведения и педагогический опыт народа.

Научение – процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Ввел понятие Э.Л. Торндайк.

Негативизм – отрицание; внешне немотивированное поведение ребенка.

Нравственность – 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

Нуклеарная семья – семья, состоящая преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) – из супругов и детей – до вступления в брак последних.

Образование – система воспитания и обучения.

Образованность – качество личности включающее осознанность, осведомленность, умелость, действенность.

Образовательный процесс – система созданных условий, направленных на присвоение личности образованности.

Обучаемость – индивидуальный показатель к усвоению знаний и способность к учебной деятельности.

Обучение – процесс взаимодействия с детьми с целью передачи знаний, умений, навыков, способов и средств познания; формирования отношения к процессу познания и обучения.

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками.

Общественное мнение – совокупное оценочное суждение выражающее отношение коллектива, социальной общности (или их значительной части) к различным событиям и явлениям окружающей действительности, затрагивающим общие интересы.

Отношения – целостная система индивидуальных, избирательных связей личности с различными сторонами объективной действительности.

Парадигма – пример, образец. Введено амер. историком Т. Куком.

Педагогическая культура – компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

Поведение – система взаимосвязанных действий (физических и психических).

Поведение – система взаимосвязанных рефлексивных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой.

Подкрепление (в педагогике) – система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности (положительное подкрепление) или ошибочности (отрицательное подкрепление) отдельных действий воспитанника или его поведение в целом.

Подражание – вид научения, осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действия, манере поведения, общения и т.д.

Позиция личности – устойчивая система отношений человека к различным проявлениям окружающей действительности, людям и самому себе.

Пол человека – комплекс признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку): репродуктивных, телесных, поведенческих, психологических, социальных.

Половое сознание – система знаний, представлений, личностных значений и отношений, которые формируют переживания, мотивацию человека как представителя своего пола.

Предмет изучения семейной педагогики – специфика условий семейного воспитания, их потенциальные возможности; разработка научно обоснованных рекомендаций родителям по воспитанию личности ребенка.

Принципы – исходные положения.

Принятие – тип отношения родителей к ребенку и ребенка к родителям.

Приятие – эмоциональное отношение, которое является критерием принятия.

Развивающая предметная среда – совокупность природных и социокультурных предметных средств, способствующих развитию ребенка.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации.

Роль социальная – социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе.

Самоактуализация (самореализация) – стремление человека к развитию своих личностных возможностей.

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

Самосознание – одна из сторон осознания человека, осознание им себя как личности, своих чувств, желаний, потребностей, идеалов, достоинств и недостатков.

Семейная педагогика – наука о воспитании в семье.

Семья – малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения.

Семья – малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения.

Семья – малая социально – психологическая группа, основанная на родственных, брачных отношениях, моральной ответственности, общности быта, рождении и воспитании детей.

Сиплификация – объединение, упрощение детского развития в результате форсирования его темпов.

Система – целое из частей, совокупность элементов.

Содержание образования – система научных знаний, умений, навыков, отношений и опыта творческой деятельности. Источником содержания служит все многообразие культуры.

Сотрудничество – совместная, взаимосвязанная деятельность людей, построенная на равноправии и взаимопомощи.

Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта.

Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм, культурных ценностей, а также самореализация и саморазвитие в том обществе, к которому он принадлежит.

Социальная адаптация – приспособление к социальной среде, включающее перестройку отношений семейных, социально-политических, морально-психологических, демографических.

Социальная адаптация – Приспособление к социальной среде, включающее перестройку отношений семейных, социально-политических, морально-психологических, демографических.

Социальная защита детства – в широком смысле понимается как система социальных отношений, при которых индивид способен самостоятельно позаботиться о себе, создать условия для жизнедеятельности своих детей. В узком смысле – социальная политика государства, стремящаяся административными мерами обеспечить удовлетворительное или хотя бы сносное существование тем группам населения, которые находятся в особо сложном положении и не способен без внешней поддержки улучшить его.

Социальная защита детства – в широком смысле понимается как система социальных отношений, при которых индивид способен самостоятельно позаботиться о себе, создать условия для жизнедеятельности своих детей. В узком смысле – социальная политика государства, стремящаяся административными мерами обеспечить удовлетворительное или хотя бы сносное существование тем группам населения, которые находятся в особо сложном положении и не способен без внешней поддержки улучшить его.

Социальная педагогика – наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется на протяжении всей жизни.

Социальная педагогика – наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется на протяжении всей жизни.

Социальная поддержка – предоставление материальных пособий, возможностей обучения и иных льгот определенным группам населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социальная поддержка – предоставление материальных пособий, возможностей обучения и иных льгот определенным группам населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социальная помощь – система гуманитарных услуг (правоохранительных, здравоохранительных, образовательных, психотерапевтических, реабилитационных, консультационных, благотворительных) представителям экономически не обеспеченных,

социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп населения с целью улучшения их способностей к социальному функционированию.

Социальная помощь – система гуманитарных услуг (правоохранительных, здравоохранительных, образовательных, психотерапевтических, реабилитационных, консультационных, благотворительных) представителям экономически не обеспеченных, социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп населения с целью улучшения их способностей к социальному функционированию.

Социальное воспитание – это вид педагогической деятельности по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах: знания, умения, навыки, этические и эстетические нормы, развитие внутренних резервов индивида.

Социальное воспитание – это вид педагогической деятельности по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах: знания, умения, навыки, этические и эстетические нормы, развитие внутренних резервов индивида.

Социальное обслуживание – деятельность социальных служб по социальной поддержке и социальной помощи граждан, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Социальное обслуживание – деятельность социальных служб по социальной поддержке и социальной помощи граждан, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая деятельность – обеспечение социализации личности различными образовательно-воспитательными средствами, передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социальной ориентации, социального функционирования.

Социально-педагогическая деятельность – обеспечение социализации личности различными образовательно-воспитательными средствами, передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социальной ориентации, социального функционирования.

Социально-педагогические технологии – наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели.

Социально-педагогические технологии – наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели.

Социальные сироты – дети, осиротевшие при живых родителях.

Социальный статус семьи – сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами.

Социальный статус семьи – сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами.

Стиль воспитания в семье – совокупность стереотипов, установок, позиций родителей, влияющих на их поведение с ребенком.

Субкультура детская – 1) культурное пространство и круг общения детей, помогающих им адаптироваться в обществе и создавать свои, автономные формы культурной активности; 2) все, что создано человеческим обществом для детей и самими детьми.

Такт педагогический – чувство меры в поведении и действиях, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.

Тезаурус – лингвистический словарь языка с полной смысловой информацией.

Толерантность – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации.

Тревожность – психодинамическое напряжение, склонность к внешнему немотивированному беспокойству.

Умение – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

Условия – то, без чего предмет или явление существовать не может. Имеют характер обстоятельств, от которых зависит результат.

Установка – готовность к определенной активности, возникновение которой зависит от наличия следующих условий: актуальной потребности и объективной ситуации удовлетворения этой потребности.

Фактор - причина, движущая сила какого – либо изменения, явления.

Формирование личности – процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды.

Функции семьи – направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

Функции семьи – экономическая, хозяйственно – бытовая, рекреативная (психологическая), репродуктивная, воспитательная.

Характер – совокупность устойчивых психических черт личности, обуславливающая его отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, выражающая индивидуальное своеобразие личности и проявляющаяся в стиле деятельности и общении.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Цель – осознанный образ прогнозируемого результата.

Ценностные ориентации – 1) избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

Ценностные ориентации – значимые для человека предметы (явления) социокультурной действительности.

Черта личности – относительно устойчивое качество личности, являющееся компонентом ее характера и проявляющееся в особенностях поведения.

Чувства – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие связь последних с его потребностями и мотивами.

Школа – социальный институт, общественно – государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства.

Эгоцентризм – неспособность ребенка встать на позицию другого.

Эгоцентризм – сосредоточенность личности на собственных целях, мыслях и переживаниях.

Эксперимент – опыт, проба, метод исследования.

Эмпатия (сопереживание) – способность понимать психическое состояние других.

Эмпирический – основанный на опыте.

Эпистология - философская наука о знании.

ЮНИСЕФ – детский фонд организации объединенных наций. Создан в 1946 году.

Я – концепция – система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Я – результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / Куликова Т.А. - М., «Академия», 2009. – 415 с. - Рек. Мин. обр. РФ
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учебно-методический комплекс. – Магнитогорск : МаГУ, 2011.
3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие. – М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – Рек. науч. – эксп. сов. Урал. отд. РАО
4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для вузов. 0 М.: Акад.Проект [и др.], 2005. - 255с.
5. Костяк Т.В. Психологическая реабилитация ребенка в детском саду: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 170с.
6. Мультимедийный комплекс презентаций по курсу «Педагогика раннего возраста» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс]
7. Гарбузов В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта - СПб. : КАРО, 2006. - 296 с.
8. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы, 1991-2004 гг. : Учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 3-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2005. - 473с
9. Содержание и методика социальной работы : учеб. пособие для вузов / Е. А. Сигида [и др.] ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 346 с. - Библиогр.: с.337-344
10. Деркунская В.А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза: психолого-педагогический практикум. - М.: Центр пед. образования, 2007. - 128с. Допущено
11. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми (Психологический практикум). – СПб.: Речь, 2007
12. Ермолаева Т.М. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками – 3-е изд. испр. – М.: МПСИ, 2007. - 191с.

Дополнительная литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. - М.: Сфера, 2007.
2. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие - Ростов н/Дону, 2008
3. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учебное пособие для вузов / Ерофеева И.Г. – М.: Изд-во МПСИ, 2006. - 223 с. – Рек. РАО
4. Тимофеева, Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками (формирование готовности к учебной деятельности) : учеб. пособие. – М. : Пед. общ-во России, 2006. – 111 с.
5. Нормативно-правовая база дошкольного образования : сб. документов. – М.: Воспитание дошкольника, 2008. – 379 с.
6. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учеб. пособие / под. ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с. – Доп. Мин. обр. Чел. обл.
7. Комарова, Е. С., Панкратова, Г. Н. Справочник по дошкольному образованию. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во «Скрипторий 2003», 2011.
8. Диагностика психического развития от рождения до трех лет: Метод. пособие для практических психологов. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 143с.
9. Приоритетные направления развития и воспитания детей раннего возраста: научно-метод. сб. Вып. 1 / Мичурина Ю.А. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. - 196с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. - М.: Академия, 2002. - 453с.

11. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям : пособие для психологов и педагогов - М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Психология для всех)
12. Мартыненко А. В. Теория медико-социальной работы : учеб. пособие для вузов / А. В. Мартыненко. - М. : Изд-во МПСИ [и др.], 2006. - 156 с. - Библиогр. в конце глав.
13. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для вузов / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К, 2007. - 211 с
14. Фадеева И. В. Основы социальной работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / И. В. Фадеева. – Магнитогорск: Магу, 2009. – 110с.
15. Семейная энциклопедия воспитания ребенка. 3000 вопросов что делать, если. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 446 с.
16. Никитина В. Готовим студентов к коррекционно-развивающей работе / В. Никитина // Дошкольное воспитание. – 2008. – 36. – С. 103-104

Программное обеспечение: ЭУМК:

- Плотникова Е.Б. Управление образовательными системами.
- Плотникова Е.Б. Психология и педагогика от индивида к субъекту.
- Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства.
- Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика.
- Хлоповских О.Г., Кириченко И.И. Педагогика: базовый курс.
- Градусова Л.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований.
- Степанова Н.А. Пропедевтические основы подготовки ребенка к школьному обучению.
- Фадеева И. В. Социальная работа в ДОУ: учебно-методический комплекс – Магнитогорск: МаГУ, 2006 – 56 с. Свидетельство об отраслевой регистрации разработки в ОФАП ФГНУ «Госкоорцентр информационных технологий».
- Фадеева И. В. Социальная работа в ДОУ: электронный УМК. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. Электрон. опт. диск (CD-ROM). Свидетельство об отраслевой регистрации разработки в ОФАП ФГНУ «Госкоорцентр информационных технологий».
- Фадеева И. В. Комплекс презентаций по дисциплине «Социальная работа в дошкольных образовательных учреждениях». Свидетельство об отраслевой регистрации разработки в ОФАП ФГНУ «Госкоорцентр информационных технологий».
- Бабунова Е. С. Семейная педагогика / Е. С. Бабунова.
- Бузунова Л. Г. Социально-психологический тренинг / Л. Г. Бузунова.
- Резванова Н. В. Социальная политика / Н. В. Резванова, О. А. Копцева.
- Тихонина Т. А. Общая психология: введение в психологию / Т. А. Тихонина.
- Фадеева И. В. Социальная работа в ДОУ / И. В. Фадеева.
- Мультимедийный комплекс презентаций по курсу «Педагогика раннего возраста» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс]
- Турченко В.И., Бабунова Т.М., Булякбаева А.Б. 3. Мультимедийный конспект лекций по дисциплине «Дошкольная педагогика» (св-во №17259) электронный ресурс

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.kindereducation.com/category/razvitie-rechi>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.razumniki.ru/>

<http://pedagogic.ru/>

<http://psylab.info/Категория:Методики> - Энциклопедия психодиагностики

<http://www.ref.by/refs/62/35423/1.html>

<http://maxbooks.ru/pedagog/index.htm>

http://www.koob.ru/mudrik/sotcialnaya_pedagogika;

<http://socpedagogika.narod.ru/>

Сайт <http://www.pedlib.ru>

Учебное издание

Бабунова Елена Семёновна

**«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 15.09.2015.

Электронное издание для распространения через Интернет.

ООО «ФЛИНТА», 117342, г. Москва, ул. Бутлерова, д. 17-Б, комн. 324.

Тел./факс: (495)334-82-65; тел. (495)336-03-11.

E-mail: flinta@mail.ru; WebSite: www.flinta.ru